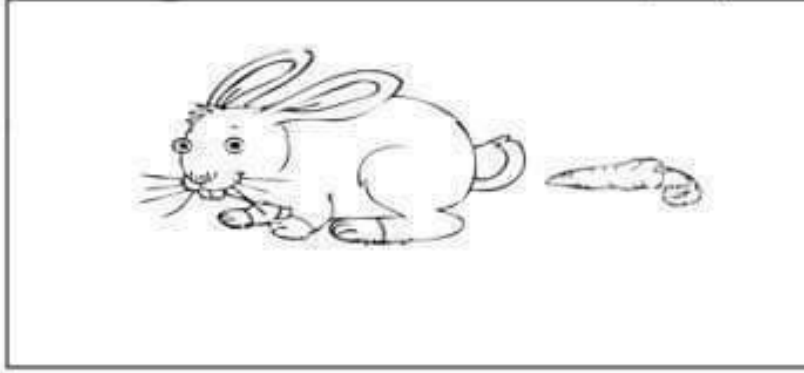


الاسم: ..... اللقب: ..... السنة الأولى	تقييم مكتسبات المتعلمين في الإيقاظ العلمي الفترات 1 و 2	دائرة المدرسة الابتدائية			
	<p><b>السند الأول</b></p> <p>❖ احتفلت رحاب بعيد ميلادها ، فتجمع أفراد العائلة في غرفة الاستقبال ، وأحضرت الأم فطيرة.</p> <p>التعليمة الأولى:</p> <p>ألاحظ الفطيرة وأرسم 5 شمعات فوقها .</p> <p>ألون ما يوجد على يميني بالأخضر.</p>	<p>1 مع</p> <p>   </p>			
	<p><b>السند الثاني</b></p> <p>❖ تذوقت رحاب قطعة من المرطبات فأعجبته.</p> <p>التعليمة الثانية:</p> <p>أربط كل جملة بالعضو المناسب:</p> <table border="1" data-bbox="836 798 1372 1050"> <tr> <td>شاهدت رحاب الفطيرة</td> </tr> <tr> <td>أخذت رحاب قطعة من المرطبات</td> </tr> <tr> <td>تذوقت رحاب الحلويات</td> </tr> </table>	شاهدت رحاب الفطيرة	أخذت رحاب قطعة من المرطبات	تذوقت رحاب الحلويات	<p>2 مع</p> <p>   </p>
شاهدت رحاب الفطيرة					
أخذت رحاب قطعة من المرطبات					
تذوقت رحاب الحلويات					
	<p><b>السند الثالث</b></p> <p>❖ بعد الاحتفال قدم أفراد العائلة هدايا لرحاب .</p> <p>التعليمة الثالثة:</p> <p>ألاحظ الهدايا وأضع علامة ( X ) تحت أصغر هدية:</p>	<p>1 مع</p> <p>  </p>			
	<p><b>السند الرابع</b></p> <p>❖ عند انصراف المدعوتين ، دخلت رحاب إلى غرفتها وفتحت كتاب الإيقاظ لتنجز التمرين المنزلي.</p> <p>التعليمة الرابعة:</p> <p>أشطب التصرف الخاطئ :</p>  	<p>2 مع</p> <p>   </p>			

### السند الخامس

❖ وفي الغد، أقبل الجد فأهدى لرحاب أرنباً من المزرعة . فرحت رحاب وقدمت للأرنب جزرة ليأكلها  
❖ 1-5 أتأمل المشهد ثم أشطب الخطأ :



مع 3

وراءه

لا يستطيع الأرنب تناول الجزرة لأنها

أمامه

2-5 أصحح الخطأ برسم جزرة في الموقع المناسب حتى يتمكن الأرنب من أكلها.

### جدول إسناد الأعداد

معيّار التميز	معايير الحد الأدنى				المعايير المستويات
	المجموع	مع2ب	مع2أ	مع1	
مع3					
0	0	0	0	0	انعدام التملك - - -
2,5	5	1,5	2	1,5	دون التملك الأدنى - - +
	10	3	4	3	التملك الأدنى - ++
5	15	4,5	6	4,5	التملك الأقصى +++

الاسم : _____	تقديم الوحدة الدراسية	المدرسة الابتدائية: الروضة
اللقب : _____	قراءة	المربية: سمية الفريقي
	2017-2016	الأولى : ب

### أقرأ النص التالي:

في الصّباح، نَهَضَ فَارِسٌ نَافِلاً، فَغَسَلَ وَجْهَهُ وَ  
تَطَفَّ أَسْنَانَهُ حَيْثَا نَمَّ تَتَاوَلَ فَطُورَ الصَّبَاحِ.



لَيْسَ فَارِسٌ مَبْدَعُهُ وَصَقَفَ شَعْرَهُ وَرَتَّبَ أَدَوَاتَهُ  
الْمَدْرَسِيَّةَ.



فِي الْمَحْفَظَةِ كِتَابٌ وَكُرَّاسٌ وَ لَوْحٌ.



التعليمة 1: اربط بما يناسب:

• في القساء

تهص فارس \*

• في الصّاح

☐  
مع 2

التعليمة 2: أحيط جُملة النصّ التي تدعّم  
إحائي:

☐  
مع 2 ج

التعليمة 3: ألَوِّن اللافتات التي تحمل أسماء  
الأطفال الواردة في النص:

فِرْدَوْسُ

فارس

ربيع

☐  
مع 2

التعليمة 4: أسطّب الخطأ:

فارس تناول قطور الصّاح .

فارس لا تناول قطور الصّاح .

☐  
مع 2



التعليمة 9: أَلَوْنُ كُلِّ سُلُوكٍ سَلِيمٌ:

فَارِسٌ طِفْلٌ حَسَنُ السُّلُوكِ لِأَنَّهُ:

يَهْتَمُّ بِتَطَاقِيهِ وَ يُحَافِظُ عَلَى أَذْوَانِهِ.

يَسْتَنْقِطُ مُتَأَخِّرًا وَ يَهْمِلُ قَطُورَهُ.

مع 3

مع 3

التعليمة 10: أَشْطَبُ مَا لَا أَوَاقِفُ عَلَيْهِ:

- أَلْعَبُ فِي الشَّارِعِ.
- أَلْعَبُ فِي الْحَدِيقَةِ.

مع 3

مع 3

### جدول إستاد الأعداد

مقياس التميز			مقياس المد (الأدنى)						المجيز
مع 3			معدل الوقت	معدل السرعة	معدل الدقة	معدل الوقت	معدل السرعة	معدل الدقة	
س1	س2	س3							
			0	0	0	0	0	0	يخرج الملك (- - -)
			0.5	0.5	1	0.5	1	1	يون الملك الأيمن (+ - -)
			1	1	2	1.5	2	2	الملك الأيمن (+ + -)
1.5	1.5	2	1.5	1.5	3	2.5	3	3	الملك الأيسر (+ + +)



4- أقرأ و ألوّن الجملة التي تناسب الصورة:



التلاميذ داخل المدرسة.

التلاميذ خارج المدرسة.

5- اربط المفردة بكلمة تناسبها في المعنى:

رَبَّتْ

وَأَسِيعَ

حَمِيلَ

نَظَّمَ

رَائِعَ

شَاسِيعَ

6 - اربط المفردات التالية لأكون جملة:

عَلَّمَ

يُزَفِّفُ

بِلَادِي




المدرسة

هَذَا

رِوَاقٌ




سنة أولى

إدماج الوحدة التمهيدية



وَصَلَ رَبِيعٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

دَقَّ الْخَرَسُ.

دَخَلَ التَّلَامِيذُ إِلَى السَّاحَةِ.

وَقَعْنَا نُرَدِّدُ النِّشِيدَ الْوَطَنِيَّ وَالْعَلَمُ يُرْفَرُ عَالِيًا.

قَالَتْ أَمِيرَةٌ: "عَلَمُ بِلَادِي جَمِيلٌ."

وَأَرْدَفَ رَبِيعٌ: "مَا أَرْوَعُ الْوَابِعُ !"

1- أَلَوْنَ أَسْمَاءَ الْأَطْفَالِ الْمَذْكُورَةِ فِي النَّصِّ:

أَمِيرَةٌ

فَارِسٌ

رَبِيعٌ

فِرْدَوْسٌ

2- أَقْرَأْ وَارْطِبْ بِمَا يَنْاسِبُ النَّصِّ:

الْحَدِيقَةُ ☆

الْمَنْزِلُ ☆

الْمَدْرَسَةُ ☆

وَصَلَ رَبِيعٌ إِلَى ☆

3- أَقْرَأْ وَ أَلَوْنَ الْجُمْلَةَ الَّتِي تَدْعِمُ إِحَاتِي فِي النَّصِّ:

الاسم: .....	تقيم الوحدة التمهيدية في الانتاج كليني 2017-2018	المدرسة الابتدائية: لروضة الاولى: بيا المعلمة: سمية المزيقي
--------------	--	---

السند: أشرقت شمس الصباح لتعلن بداية يوم جديد استيقظت فردوس نشيطة، قسطنق وتناولت فطورها ثم خرجت من الدار ترقى إلى أين ستذهب فردوس؟

1) أتمل المشهد و أرتب المقرفات لأعرف إلى أين ستذهب فردوس؟



هذه

فردوس

مدرسة

.....

ألقفت فردوس بفارس

2) أكمل بما يناسب المشهد



في الشارع

على الرصيف

يمشي فارس

.....



السنة الأولى	تقييم السداسي الأول في مادة (الايفاظ العلمي)	مدرسة
الاسم: .....		
اللقب: .....		

السند عدد 1: قَصَى أحمد العطلة في مزرعة عمّه منير. فشاهد هناك حيوانات كثيرة.



مع 1
مع 1
مع 1
مع 1

التعليمية 1-1: ألَوّن الحيوان الموجود على يسار أحمد.

التعليمية 2-1: أحيط في خط مغلق الحيوان الموجود مباشرة وراء القطعة

التعليمية 3-1: أضع علامة (\*) تحت الحيوان الموجود أمام القطعة

السند عدد 2: شاهد أحمد في مزرعة عمّه حيوانات كثيرة جميلة و قطف أزهارا رائعة الألوان و أنصت لتغريد البلابل العذبة.

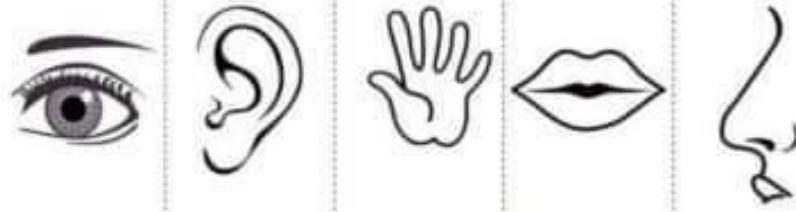
التعليمية 2-1: أربط بالعضو المناسب:



- شاهد أحمد الحيوانات ب ●
- سمع أحمد زقزقة البلابل ب ●
- شم أحمد الأزهار ب ●

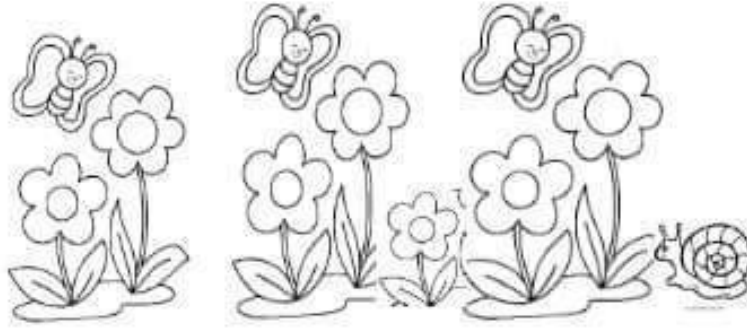
مع 1 ب
مع 1 ب
مع 1 ب

السند عدد 3 : أراد أحمد أن يقطف وردة فوّاحة ليهدّيها لجَدّته لكنّه أحسّ  
بألم شديد فقد جرح إصبعه عند قطفها. ألون الحاسة التي تضررت أثناء  
قطف الوردة



مع 2

السند عدد 4 : بعد التجوال في المزرعة رأى أحمد حلزونا كبيرا



مع 1 ج

1-4 : أشطب الخطأ : الحلزون ☐ أعلى ☐ أسفل الزهرة.

مع 1 ج

2-4 : ألون أصغر زهرة

مع 1 ج

3-4 : أحيط بخط مغلق أبعد زهرة عن الحلزون

السند عدد 5 : في المساء عاد أحمد الى منزل عمّه ووقف قرب المذياع و  
كان صوته عاليا جدا.

1-5 أجيب بـ "نعم" أو "لا"



☐ وقوف أحمد في هذا المكان صحيح

## 2-5 : ألَوْن التعليل الصحيح

لأنه سيضرّ بحاسة الشم

لأنه سيضرّ بحاسة السمع

## 3-5 أصلح الخطأ :

أدخل مقصّا في أنفي ➡ .....

أجلس قريباً جداً من التلفاز : ➡ .....

ألعب بأعواد الكبريت و أشعل النار : ➡ .....

معيّر التميّز	معيّير الحد الأدنى				
	مع 1أ	مع 1ب	مع 1ج	مع 2	مع 3
0	0	0	0	0	انعدام التملك ---
2.5	1	1	1.5	1.5	دون التملك الأدنى +-
	2	2	3	3	التملك الأدنى ++-
5	3	3	4.5	4.5	التملك الأقصى +++

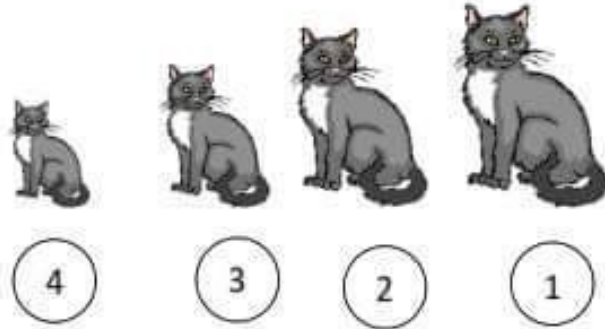
## اختبار السداسي الأول

**الستند 1:** حمل رامي سلة بيده اليمنى وقصد الدكان في الحي المجاور.

التعليمة: أربط سلة رامي بيده اليمنى.



**الستند 2:** في الطريق شاهد كثيرا من القطط:

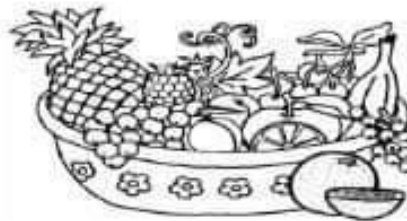


التعليمة: أكتب أكبر أو أصغر

✓ القطعة عدد 1 هي ..... قطعة.

✓ القطعة عدد 4 هي ..... قطعة.

**الستند 3:** عندما وصل رامي لدكان العم سعيد شاهد غلالا جميلة الألوان.



التعليمة 1-3: أرسم تفاحة أعلى سلة الغلال :



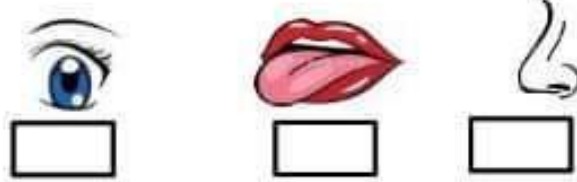
التعليمة 2-3: أشطب الإجابة الخاطئة:

يحافظ رامي على حاسة النظر لأنه:

❖ يشاهد التلفاز لوقت متأخر من الليل.

❖ يتناول الخضر الطازجة وخاصة منها الجزر.

التعليمة 3-3: أعين العضو الذي استعمله رامي بوضع العلامة (x) داخل الإطار.



المسند 4: اشترى رامي تفاحاً ثم أعطى البائع ثمن المشتريات.

وضع البائع الغلال فوق الميزان ليقوم بوزنها .

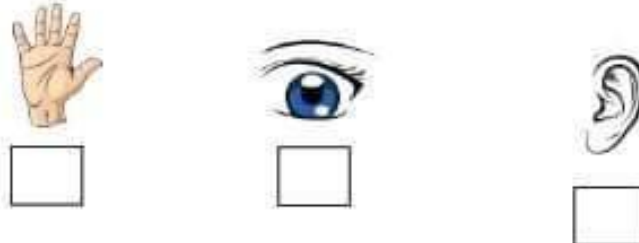


التعليمة 1-4: أرسم التفاح في الموقع المذكور.

التعليمة 2-4: أرسم نقوداً في اليد اليمنى للطفل.

المسند 5: قال البائع انظر جيداً لهذه الغلال و سترى كم هي ناعمة .

التعليمة: أصلح الخطأ بوضع علامة (x) تحت العضو المناسب الذي نهتدي به  
لنعومة الأشياء.



**السند 6:** عندما رجع رامي الى البيت قامت أمه بتنظيف الغلال بسكين حاد فحاول مساعدتها لكنها نهته عن ذلك.

**التعليمة 1-6:** أقرأ وأصلح الخطأ مستعينا باللافتات:

البصر

السمع

اللمس



اللعب بالسكين يضر بحاسة الشم  
يضر بحاسة .....



الجلوس لساعات أمام التلفاز يضر بحاسة الذوق  
يضر بحاسة .....

**التعليمة 2-6:** أشطب الخطأ:

استعمال أعواد الثقاب في تنظيف الاذن سلوك غير سليم :



➤ لأنه ضروري لتنظيف الأذن.  
➤ لأنه حاد وقد يضر الأذن.

**السند 7:** أصيبت رانية بالزكام فلم تستطع شم رائحة الطعام الشهى.

**التعليمة:** أربط بالتعليل المناسب:

رانية لا تشم لأنها لا تستطيع استعمال.



**السند 1:** يوم الأحد، خرجت معها مع أصدقائها للعب في نادي الأطفال.



**التعليمة 1-1:** أحيط بخط مغلق مجموعة اللعب:

**التعليمة 2-1:** أكتب  تنتمي أو  لا تنتمي

\* الذرابة ..... إلى مجموعة اللعب.

\* أحمد ..... إلى مجموعة اللعب.

**السند 2:** تجولت معها في أرجاء النادي ثم قطفت زهرة فواحة وشاهدت الأطفال يلعبون ويمرحون في حديقة النادي.



**التعليمة 1-2:** أرسم زهرة في اليد اليمنى للطفلة معها :

**التعليمة 2-2:** أرسم عشًا فوق الشجرة:

**التعليمة 3-2:** أشطب الخطأ:

الكلب  على يمين  على يسار أحمد .



**التعليمة 4-2:** أحيط الكلب بخط مفتوح والزهرة بخط مغلق:

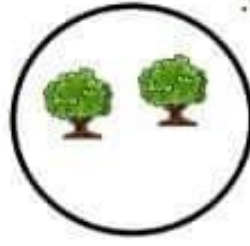
**التعليمة 5-2:** أحيط أحمد بخط مغلق:

**السند 3:** أهدت معها لأصدقائها قطعة من الحلوى :

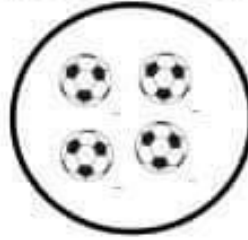
**التعليمة 1-3:** أرسم حلوى على قدر عدد الأطفال:



التعليمية 2-3: أربط كل مجموعة بالآفئة المناسبة:



4



3



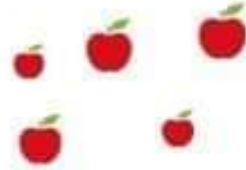
2

المسند 4: بعد اللعب، أراد الأطفال أكل التفاح.

أقل من

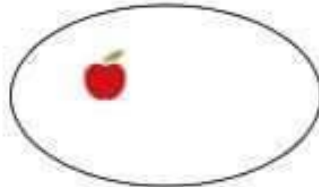
أكثر من

التعليمية 1-4: أكتب

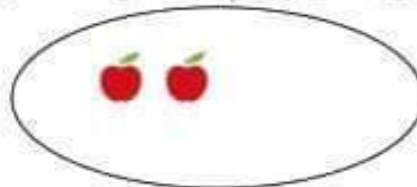


التفاحات ..... عدد الأطفال.

التعليمية 2-4: أكمل برسم العناصر الناقصة:



5



7

المسند 5: في المساء دخلت مها إلى غرفتها فوجدت هذه القطع النقدية على مكتبها:



.....



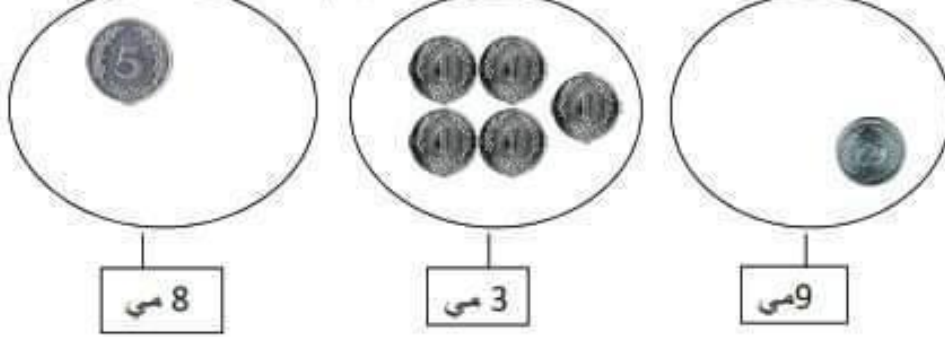
.....



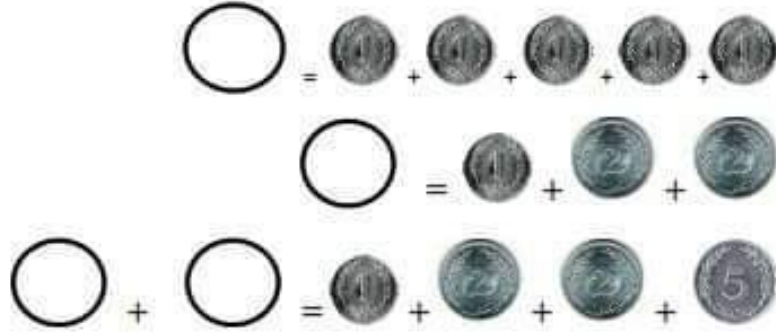
التعليمة 1-5: أكتب مجموع القطع النقدية في اللفظة:

المسند 6: راجعت منها دروسها، أساعدها على إنجاز تمرينها:

التعليمة 1-6: أضيف أو أحتف للحصول على الرقم المناسب في اللفظة:



التعليمة 2-6: أعوض القطع النقدية التالية بالقطع المناسبة لها :



التعليمة 2-6: اكتب: > أو < أو =

1 . 5

3 . 6

2 . 8

4 . 9

1) أكمل الجمل بما يناسب من مفردات:

أحمد

بستاننا

ديكا روميّا

بيته

- زار ..... صديقه مراد في .....

- شاهد أحمد .....

- رسم أحمد ..... فسيحا.

2) أرّتب المفردات التالية لأتحصل على جملة:



فرح

أنشدت

في

دلال

الأنشودة

.

3) أرّتب اللفّات لأتحصل على جملة:

.

ورود

رسمت

أصيص

أميرة

أثري الجملة مستعينا بالمفردات التالية:



ظليلة

شجرة

قرنفل فوّاح

أصيص

فناء المنزل

بإعجاب

نظر ..

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية السداسي الأول  
إنتاج كتابي

الاسم: .....  
اللقب: .....

التاريخ



يضع أدواته في .....



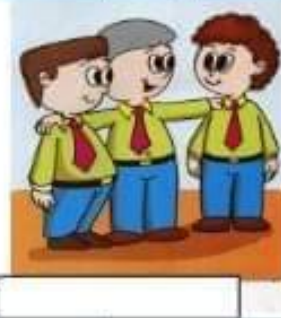
ثم يستحم



ينهض رامي من .....



ها هو ينصت إلى .....



رامي أصدقاءه .....



يذهب إلى .....

أنتج نصًا أستعمل فيه أدوات الربط: و - ف - ثم

كل يوم .....

.....

.....

.....

## تقييم توجيهي في مادة الرياضيات - السنة الأولى

السند 1 : رحاب تحب مدرستها. ها هي جالسة على مقعدها في القسم.

التعليمة : أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة :

رحاب

على يسار

على يمين

أمام

وراء



- رحاب ..... رامي .

- النافذة ..... رحاب .

- المحفظة ..... رامي

- قرص الشمس ..... رحاب ورامي.

• أرسم كرة صغيرة أمام رامي.

السند 2 : هذه أدوات رحاب.



التعليمة :

- ألّون ما يوجد وراء المحفظة.

أضع في خط مغلق ما يوجد أمام المحفظة.

تحت

فوق

أكمل ب



المقلمة ..... الكرسي.



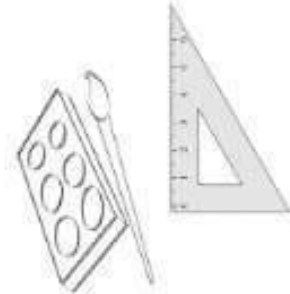
السند 3 : هذه أدوات رامي.

التعليمة : أكمل بـ

أو

داخل

خارج



الكتب..... الخط.

الطباشير..... الخط.

الألوان المائية والفرشاة..... الخط

أرسم محفظة داخل الخط ولوحة خارجه.

مع 1

مع 2

مع 3

مع 4

معيار التميز	معايير الحد الأدنى			
	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4
	0	0	0	0
	1	1	2	1
	2	2	3	2
	3	3	6	3

الاسم:.....	تقييم في الإنتاج الكتابي	2017/2016
اللقب:.....	الوحدة عـ01ـدد	السنة الأولى

1/ أشطب كل جملة كلماتها مشوشة.

\* رانية تقرأ كتاباً في القسم

\* مسطرة ربيع المدرسة تمرح

\* وقفت تسنيم حذو مكتب المعلمة

2/ أرتب مفردات الجمل

رامي - علما - رسم - يرفرف

رانية - على - التحية - ألفت - المدير

أنشدت - في - مرام - سرور

أترى الجمل التالية مستعينا باللفات

حذو الفسيحة القسم الجميلة القصيرة في نظام بالكرة في الساحة

تسنيم و ربيع في المدرسة

\*رانية تلهو

\*اصطف التلاميذ

الاسم و اللقب :	تقييم الثلاثي الأول في مادة الرياضيات	السنة الأولى
-----------------	--	--------------



يوم العطلة الأسبوعية ، خرجت زينب مع صديقاتها للعب في حديقة الحى

أحيط بخط مغلق مجموعة الأطفال :

أكتب ☐ تنتمي أو ☐ لا تنتمي

- الشجرة ..... إلى مجموعة الأطفال

- العصفور ..... إلى مجموعة الأطفال

أرسم كرة في اليد اليسرى لريم

أرسم قطعة تحت الشجرة

أشطب الخطأ

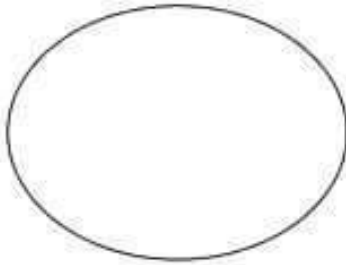
السلحفاة ☐ على يمين ☐ على يسار ريم

• أحيط العصفور بخط مفتوح و الشجرة بخط مغلق

• أحيط الشمس بخط مغلق

جمعت ريم ورودا من الحديقة

التعليمة: أرسم ورودا على قدر عدد الفتيات وأربطها بلافتة مناسبة



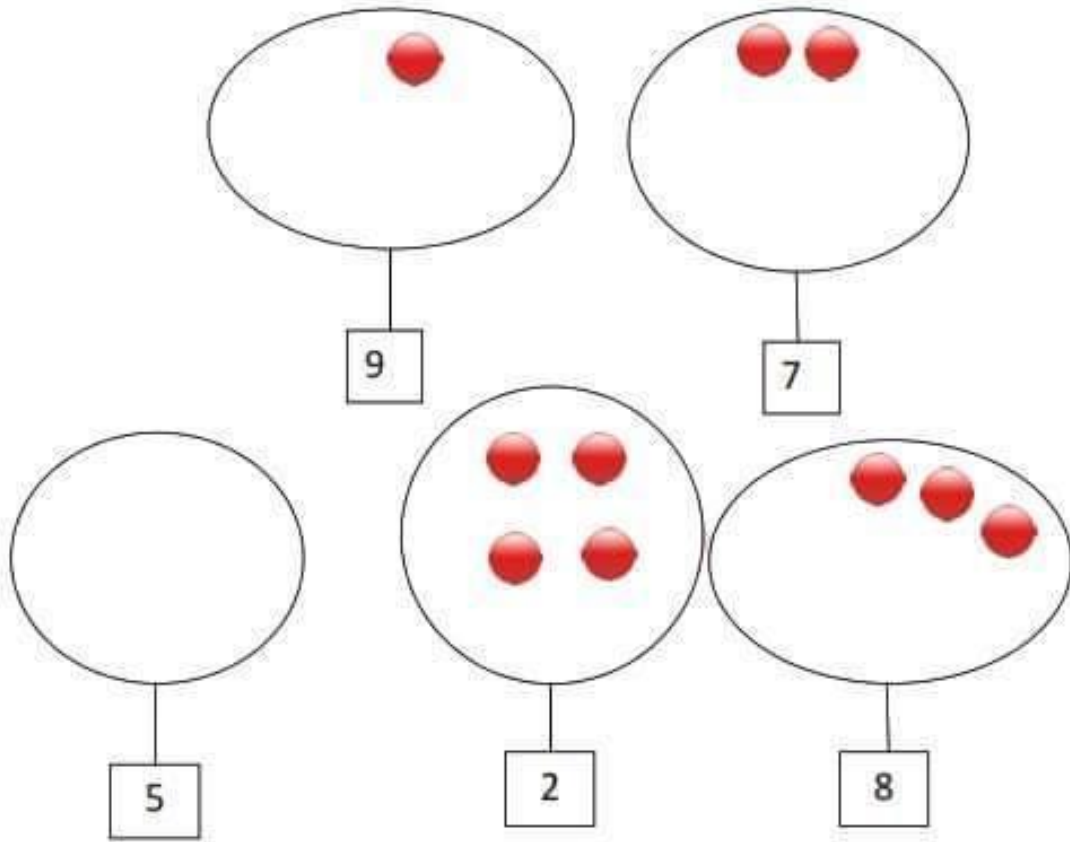
أراد الأطفال أن يأكلوا قطع مثلجات



أكتب ☐ أكثر من ☐ أقل من

المثلجات ..... عدد الأطفال

أحذف أو أضيف عناصر لأحصل على العدد المطلوب :



في المساء عادت ريم إلى المنزل و دخلت إلى غرفة أخيها

وجدت ريم هذه الأشياء على المكتب



أكتب عدد عناصر مجموعة الأقلام في الالفئة

أخذت ريم لعبة لتلعب

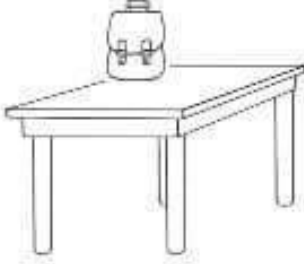


أصنف اللعب حسب خاصية أختارها



رياضيات	الثلاثي الأول 2017/2016	السنة الأولى
---------	----------------------------	--------------

السند 1:



دخل رامي غرفته ليبحث عن أدواته و يستعد للذهاب الى المدرسة.

التعليمة 1: أرسـم كتابا فوق الطاولة و قلما تحت الكرسي



أكمل بـ: فوق – تحت

المحفظة ..... الطاولة

القلم ..... الكرسي

السند 2: حمل رامي محفظته

التعليمة 2: أتمم بما يناسب:



اليمنى

اليسرى

يحمل رامي محفظته بيده .....

السند 3: هذا ربيع ينظر إلى رحاب ويتمنى أن يذهب معها الى المدرسة



أمام

وراء

التعليمة 1: أكمل بـ:

ربيع ..... رحاب



التعليمة 3:

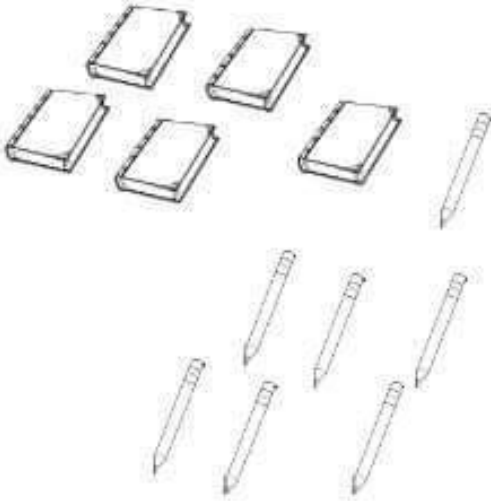
أكمل بـ داخل / خارج

المبراة ..... المقلمة



التعليمة 4:

أرسم كرة بجانب المقلمة



التعليمة 5:

أحيط بخط مغلق مجموعة الكتب

أجعل مجموعة الأقلام في خط مغلق

تقديم في مادة القراءة	السنة الأولى	السداسي الأول
-----------------------	--------------	---------------

النص :

مَالِكُ وَ أَمِيرَةُ دَاخِلَ الْقِسْمِ . جَلَسَ مَالِكُ أَمَامَ الْحَاسُوبِ وَ رَسَمَ سَاحَةَ  
الْمَدْرَسَةِ. السَّاحَةُ شَاسِعَةٌ وَ نَظِيفَةٌ . قَالَتْ أَمِيرَةُ : رَسْمُكَ زَائِعٌ يَا مَالِكُ "  
ابْتَسَمَ مَالِكُ وَ قَالَ : أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَرْسُمَ مَدْرَسَتِي ، فِي مَدْرَسَتِي أَرْسُمُ  
وَ أَكْتُبُ وَ أَلْعَبُ فِي هَذِهِ السَّاحَةِ الْجَمِيلَةِ.  
أَلَوْنُ شَخْصِيَّاتِ النَّصِّ "

رِحَابُ	زَيْعُ	مَالِكُ	دَلَالُ	أَمِيرَةُ
---------	--------	---------	---------	-----------

2- أَكْمَلُ الْجُمْلَ بِمُفْرَدَاتٍ مِنَ النَّصِّ :

..... مَالِكُ أَمَامَ الْحَاسُوبِ.

رَسَمَ ..... سَاحَةَ الْمَدْرَسَةِ

مَالِكُ وَ أَمِيرَةُ فِي .....

3- أَكْتُبْ : نَعَمْ أَوْ لَا :

مَالِكُ فِي السَّاحَةِ : .....

أَمِيرَةُ تَلْعَبُ أَمَامَ الْقِسْمِ : .....

مَالِكُ يَرْسُمُ : .....

4- أَرْبِطِ الْقَوْلَ بِصَاحِبِهِ :

مَالِكُ • رَسْمُكَ زَائِعٌ يَا مَالِكُ •

أَمِيرَةُ • أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَرْسُمَ مَدْرَسَتِي •

5- أَكْتُبْ كُلَّ مُفْرَدَةٍ أَمَامَ مُرَادِفَتِهَا :

أَلْهُو	فَسِيحَةٌ	صَوَّرَ	قُدَّامَ
---------	-----------	---------	----------

شَاسِعَةٌ : .....

أَمَامَ : .....

أَلْعَبُ : .....

رَسَمَ : .....

6- أَبْدي رَأْيَ و أربط :

• يُحِبُّ مَدْرَسَتَهُ

مَالِكُ • • لَا يُحِبُّ مَدْرَسَتَهُ

7- أَسْتَخْرِجْ حَرْفَ الْمِيمِ مِنَ الْمَفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ :

أَمَامَ : .....

مَالِكُ : .....

الْمَدْرَسَةِ : .....

أَمِيرَةٌ : .....

أَرْسُمُ : .....

رَسَمَ : .....

8- أَحَوِّقِ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ :

- سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ مُتَسِيخَةٌ .

- سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ فَسِيحَةٌ .

- سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ نَظِيفَةٌ .

9- أَكْمَلْ بَ : مِيب - مَ - مِيب - مُ - مِ - مَ

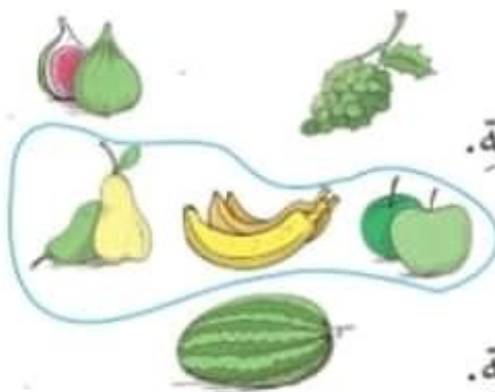
.....يَدَعُهُ .....نَالَ .....رُذَانَةٌ بِالْأَزْزَارِ وَالصُّوَرِ.

فِي ...حَفْظَةٍ أَحَ.....دَ أَقْلًا..... جَ.....لَهُ .





## 2 أَلَوْنُ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ :



الْمَجْمُوعَةُ.

يَنْتَمِي إِلَى

- الْعِنَبُ

لَا يَنْتَمِي إِلَى

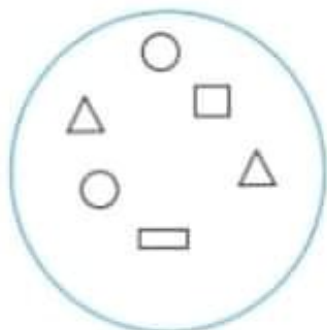
يَنْتَمِي إِلَى

- الْمَوْزُ

لَا يَنْتَمِي إِلَى

الْمَجْمُوعَةُ.

## 3 أَرْسُمْ :



- عُنْصُرًا يَنْتَمِي إِلَى مَجْمُوعَةِ الْأَشْكَالِ.

- عُنْصُرًا لَا يَنْتَمِي إِلَى مَجْمُوعَةِ الْأَشْكَالِ.

## أَوْظَفْ

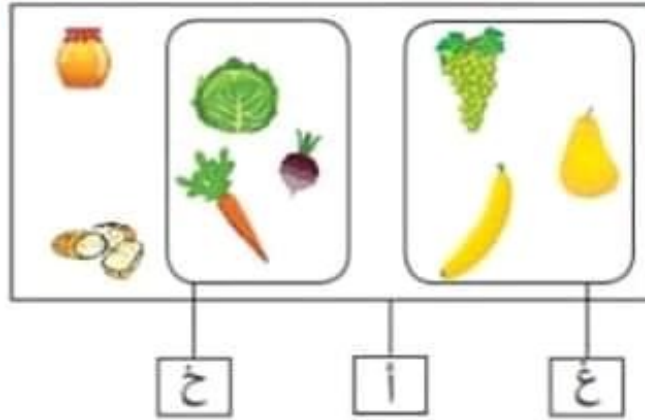


1 أَرْسُمْ عُنْصُرًا لَا يَنْتَمِي إِلَى

عُنْصُرِ الْمَجْمُوعَةِ الْمَرْسُومَةِ فَوْقَ

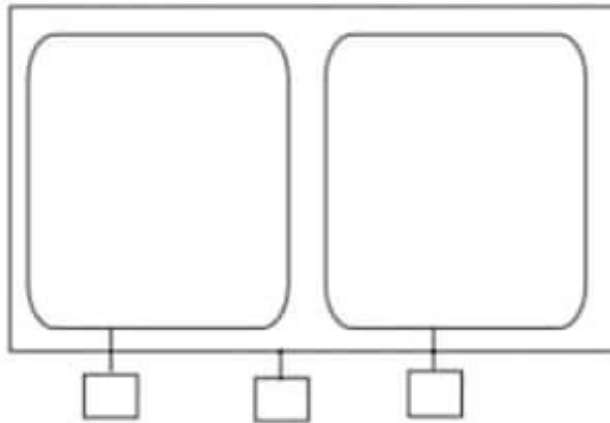
الطَّاوِلَةِ.

1 أَنَامِلُ الرَّسْمَ وَ أَضَعُ الْعَلَامَةَ x فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ .



يُنْتَمِي إِلَى	مَجْمُوعَةُ الْعَلَالِ (ع)	مُتَمِّم مَجْمُوعَةُ الْعَلَالِ فِي مَجْمُوعَةِ الْأَغْذِيَّةِ (ا)
خَبِزَ		
إِجَاصَ		
جَزَرَ		

2 أَكُونُ مَجْمُوعَتَيْنِ مُتَنَامَتَيْنِ فِي مَجْمُوعَةِ النَّبَاتَاتِ .



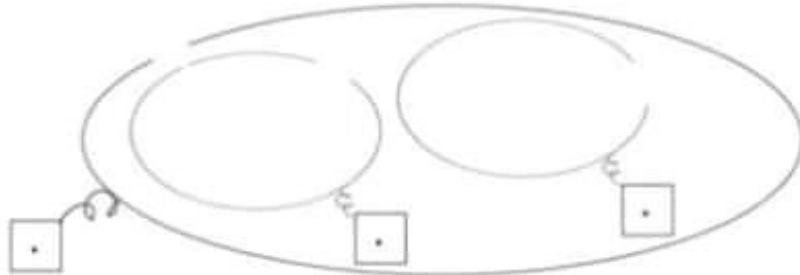
أَقِيمُ

أَكُونُ مَجْمُوعَتَيْنِ مُتَنَامَتَيْنِ وَفَقَ خَاصِيَّةٍ أَخْتَارُهَا .





تَنَاوَلَتِ الْبَطَّاتُ الْقَمْحَ وَتَوَجَّهَتْ نَحْوَ الْغَدِيرِ لِتَسْبِجَ.  
 وَقَفَتْ سَلْمَى تَتَفَرَّجُ عَلَيْهَا لَكِنَّهَا شَاهَدَتْ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى.  
 التَّعْلِيمَةُ 1 : أَجْزِئُ مَجْمُوعَةِ الْحَيَوَانَاتِ حَسَبَ خَاصِيَّةٍ الْأَحْظَاهَا.  
 التَّعْلِيمَةُ 2 : أَمْتَلُ مَجْمُوعَةَ الْبَطَّاتِ وَأَرْسُمُ مُتَمِّمَ مَجْمُوعَةِ الْبَطَّاتِ  
 فِي مَجْمُوعَةِ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي يَكْسُوهَا رِيشٌ.



عشرة



# تقييم توجيهي في مادة الرياضيات - السنة الأولى

السند 1 : رحاب تحب مدرستها. ها هي جالسة على مقعدها في القسم.

التعليمة : أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة :

رحاب

على يسار

على يمين

أمام

وراء



- رحاب ..... رامي .

- النافذة ..... رحاب .

- المحفظة ..... رامي

- قرص الشمس ..... رحاب ورامي.

• أرسم كرة صغيرة أمام رامي.

مع 1

مع 2

مع 3

مع 4

السند 2 : هذه أدوات رحاب.



التعليمة :

- ألَوّن ما يوجد وراء المحفظة.

أضع في خط مغلق ما يوجد أمام المحفظة.

أكمل ب

تحت

فوق



المقلمة ..... الكرسي.

مع 1

مع 2

مع 3





1 أَتَأَمَّلُ

الْمَشْهَدُ :

أَشْطَبُ الْخَطَأُ :

الْأُمُّ دَاخِلَ الْمَنْزِلِ

الْأُمُّ خَارِجَ الْمَنْزِلِ

أَتَمُّ بِ : فَوْقَ - دَاخِلَ - خَارِجَ -

وَرَاءَ : أَحْمَدُ ..... الْمَنْزِلِ .



2



أَتَمُّ بِ : دَاخِلَ، خَارِجَ، أَمَامَ، وَرَاءَ

الْبَقَرَةُ ..... الْإِسْطَبِلُ

الْمِعْزَاةُ ..... الْإِسْطَبِلُ.

الْكَلْبُ ..... الْوَلَدُ



التَّعْلِيمَةُ : أُعْبِرُ عَنِ الْوَضْعِيَّةِ

شَفَوِيًّا وَأَسْتَغْمِلُ عِبَارَاتٍ : دَاخِلَ -

خَارِجَ - فَوْقَ - تَحْتَ - بِجَانِبِ لَأُعَيِّنَ

مَوَاقِعَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي أَرَاهَا.

أُصِيفُ أَشْيَاءَ أُخْرَى حَسَبَ اخْتِيَارِي

وَأُحَدِّدُ مَوْقِعَهَا.



سِتَّةُ





وراء

أمام

أكتب:



\* زبيع ..... تَسْنِيم .

\* تَسْنِيم..... الشجرة .

\*\*\*

أشطب الكلمة الخاطئة:



- الكرة فوق تحت الشجرة.

- الحمامة فوق تحت الشجرة.

\*\*\*

- ألون الإجابة الصحيحة :



\* سوسو على يمين على يسار دلال .

\* الحاسوب على يمين على يسار دلال.

أربط :

تخمل دلال الوردة بيدها .

اليسرى .

اليمنى .



أرسم مجموعة دائرات عناصرها أكثر من المثلثات و مجموعة مستطيلات عناصرها أقل من المربعات.



**السند 1 :** رامي يحب قطه. ها هو يلعب معه في البيت.

**التعليمة :** أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة :



على يسار

على يمين

- رامي ..... رباب .

- الخزانة ..... رباب .

• ألون رجل رباب اليمنى و يدها اليسرى.

• أرسم كرة صغيرة على يمين رامي

**السند 2 :** هذه حيوانات رامي في الحديقة .



**التعليمة :**

- ألون ما يوجد وراء الأرنب.

- أضع في خط مغلق ما يوجد أمام الأرنب و السلحفاة.

- أكمل ب فوق تحت

حلزون ..... السلحفاة .

**السند 3 :** ها هو رامي يلعب مع حيواناته في الحديقة.



أو خارج

داخل

- السلحفاة ..... الخط.

- الأرنب ..... الخط.

أرسم حشيشا أمام الأرنب و وردة وراء السلحفاة .

معايير الحد الأدنى	معايير التميز
مع 4	مع 3
مع 2	مع 1
مع 0	مع 0
1	2
2	3
3	4

## تقييم توجيهي في مادة الرياضيات - السنة الأولى

السند 1 : رحاب تحب مدرستها. ها هي جالسة على مقعدها في القسم.

التعليمية : أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة :

رحاب

على يسار

على يمين

أمام

وراء



- رحاب ..... رامي .

- الناظرة ..... رحاب .

- المحفظة ..... رامي

- قرص الشمس ..... رحاب ورامي.

• أرسم كرة صغيرة أمام رامي.

السند 2 : هذه أدوات رحاب.



التعليمية :

- ألون ما يوجد وراء المحفظة.

أضع في خط مغلق ما يوجد أمام المحفظة.

أكمل ب

تحت

فوق



المقلمة ..... الكرسي.

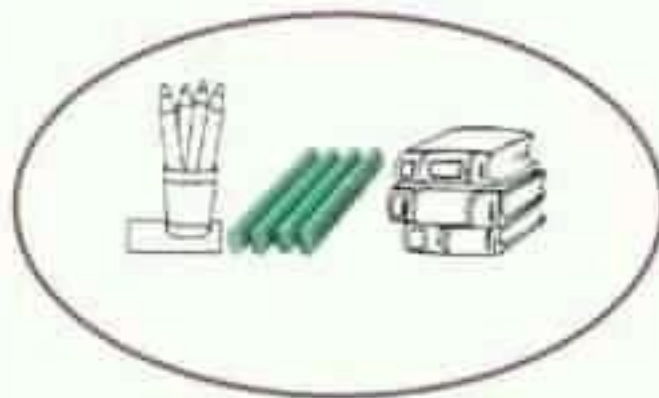
السند 3 : هذه أدوات رامي.

التعليمة : أكمل بـ

خارج

أو

داخل



الكتب..... الخط.

الطبائير..... الخط.

الألوان المائية والفرشاة..... الخط

أرسم محفظة داخل الخط ولوحة خارجه.

معايير التميز	معايير الحد الأدنى			
	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1
	0	0	0	0
	1	2	1	1
	2	3	2	2
	3	6	3	3

المستد 1: يوم الأحد، خرجت مها مع أصدقائها للعب في نادي الأطفال.



التعليمة 1-1: أحيط بخط مغلق مجموعة اللعب:

التعليمة 2-1: أكتب  تنتمي  أو  لا تنتمي

\* الكرة ..... إلى مجموعة اللعب.

\* أحمد ..... إلى مجموعة اللعب.

المستد 2: تجولت مها في أرجاء النادي ثم قطعت زهرة فواحة وشاهدت الأطفال يلعبون ويمرحون في حديقة النادي.



التعليمة 1-2: أرسم زهرة في اليد اليمنى للطفلة مها :

التعليمة 2-2: أرسم عتًا فوق الشجرة:

التعليمة 3-2: أشطب الخطأ:

الكلب  على يمين  على يسار أحمد .



التعليمة 4-2: أحيط للكلب بخط مفتوح والزهرة بخط مغلق:

التعليمة 5-2: أحيط أحمد بخط مغلق:

المستد 3: أهدت مها لأصدقائها قطعة من الحلوى :

التعليمة 1-3: أرسم حلوى على قدر عدد الأطفال:





المدرسة الابتدائية العامة نور المعاف	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	الاسم: .....
المادة: قراءة وفهم	السنة الأولى: ديسمبر 2007	اللقب: .....

أقرأ  
مَمَّا وَ مَرَادٌ وَ خَلِيلٌ فِي الْحَدِيقَةِ .  
الْحَدِيقَةُ قَرِيبَةٌ مِنَ الْغَدِيرِ الْمَلْتُوثِ .  
السَّلْحَفَةُ الصَّغِيرَةُ تَدْخُلُ إِلَى الْغَدِيرِ الْمَلْتُوثِ .  
مَرَادٌ يَلْعَبُ مَعَ مَا بِالْكُرَةِ تَحْتَ الشَّجَرَةِ .  
مَقَاتِرْمِي الْكُرَةِ وَ مَرَادٌ يَلْقُفُهَا .  
مَرَادٌ تَرْمِي الْكُرَةَ - الْكُرَةُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ .....

- (1) أضع علامة "أمام الجملة المناسبة للشخص" .
- مَمَّا تَلْعَبُ مَعَ السَّلْحَفَةِ . ☐
- الْمَدْرَسَةُ قَرِيبَةٌ مِنَ الْغَدِيرِ . ☐
- مَرَادٌ يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ فِي الْحَدِيقَةِ . ☐

مدد أ  
ب

- (2) أربط كل شخصية بالعلامة التي قامت به :
- مَمَّا . . . . . يَلْقَفُ الْكُرَةَ .
- مَرَادٌ . . . . . تَدْخُلُ إِلَى الْغَدِيرِ .
- السَّلْحَفَةُ . . . . . تَرْمِي الْكُرَةَ .

مدد ب  
ب

- (3) أكمل بمفردات من الشخص .
- مَمَّا تَلْعَبُ مَعَ مَرَادٍ . . . . .
- الْحَدِيقَةُ . . . . . مِنَ الْغَدِيرِ الْمَلْتُوثِ
- السَّلْحَفَةُ . . . . . إِلَى الْغَدِيرِ

مدد ج  
ب

(4) مَاذَا سَيَفْعَلُ خَلِيلٌ لِيَأْخُذَ الْكُرَّةَ ؟ أَرَتَّبُ الْمَقَرَّاتِ  
لِأَعْرِفَ ذَلِكَ .  
يَتَسَلَّقُ - الْكُرَّةَ - وَيَرْمِي - الشَّجَرَةَ - خَلِيلٌ .

معد 3

### جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى			معياري 3
	معد 1	معد 2	معد 3	
انعدام التملك	0	0	0	2,5
دون التملك الأدنى + -	1	0,5	1	
التملك الأدنى + + -	2	1	2	
التملك الأعلى + + +	3	1,5	3	

المدرسة الابتدائية الخامة نور المعارف	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول المادة: قراءة وفهم السنة الأولى	الاسم: .... اللقب: ....
--	--	----------------------------

أقرأ

كَرِيمَةٌ وَمُنِيرٌ وَيَلَالُ فِي الْحَدِيقَةِ .  
- الْحَدِيقَةُ فَسْحَةٌ وَجَمِيلَةٌ .  
- يَلَالُ يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ مَعَ كَرِيمَةٍ .  
- كَرِيمَةٌ تَرْمِي الْكُرَةَ وَيَلَالُ يَلْقُفُهَا .  
- السَّلْحَفَاءُ تَسِيرُ قُرْبَ الْغَدِيرِ الْمَلْتَرِ وَمُنِيرٌ  
يَنْظُرُ إِلَيْهَا .  
- السَّلْحَفَاءُ تَدْخُلُ إِلَى الْغَدِيرِ وَتَسْبُغُ فِيهِ .

(1) الْقُرْنُ الْجَمَلَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلتَّحْقِيقِ .

يَلَالُ يَلْعَبُ مَعَ السَّلْحَفَاءِ

الْأَطْفَالُ فِي الْحَدِيقَةِ

معدّل  
بـ

كَرِيمَةٌ تَلْعَبُ بِالْكُرَةِ

(2) أَرْبَطْ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ بِالْعَمَلِ الَّتِي قَامَتْ بِهِ .

مُنِيرٌ . . . . . تَسْبُغُ فِي الْغَدِيرِ .

السَّلْحَفَاءُ . . . . . تَلْعَبُ بِالْكُرَةِ .

كَرِيمَةٌ . . . . . يَنْظُرُ إِلَى السَّلْحَفَاءِ .

معدّل  
بـ

(3) اكْمِلْ بِمُقَرَّدَاتِ مِنَ النَّصِّ

- الْحَدِيقَةُ ..... وَجَمِيلَةٌ

- كَرِيمَةٌ ..... الْكُرَةِ

- السَّلْحَفَاءُ ..... إِلَى الْغَدِيرِ

معدّل  
بـ

(4) اَرْبُطْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَا يَنَاسِبُهَا مِنْ حَيْثُ الْمَعْنَى

فَسِيحَةٌ . تَمْشِي .  
تَسِيرُ . تَعُومُ .  
تَسْبَحُ . وَاسِعَةٌ .

معدل  
11

(5) اَلْوَرُّ اَلْثَمِيحَةُ اَلَّتِي اَقْدَمُهَا لِلسَّلْحَاءِ .

- لَا تَسْرِي مِنَ الْغَدِيرِ الْمُلْتِ !

معدل  
3

- اَلْمَاءُ الْمُلْتِ مَفِيدٌ لِلْوَحَةِ .

### جدول إسناد الأعداد

معدل التقدير	معايير الحد الأدنى				مستويات التملك
	معدل	معدل	معدل	معدل	
2,5	0	0	0	0	انعدام التملك
	0,5	1	0,5	0,5	دون التملك الأدنى + -
	1	2	1	1	التملك الأدنى + + -
	1,5	3	1,5	1,5	التملك الأقصى + + +

الاسم: . . . . .	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول المادة: قراءة وفهم السنة الأولى	المدرسة الابتدائية الحامة نور المعارف
اللقب: . . . . .	ديسمبر 2010	

أقرأ

تَسْكُنُ السُّلْحَفَةُ الصَّغِيرَةُ فِي الْحَدِيقَةِ الْفَسِيحَةِ  
قُرْبَ الْغَدِيرِ الْمُلَوَّثِ .  
السُّلْحَفَةُ الصَّغِيرَةُ تَسْبَحُ فِي الْغَدِيرِ وَتَشْرَبُ مِنَ الْمَاءِ  
الْمُلَوَّثِ وَمِمْي تَنْظُرُ إِلَيْهَا .  
هَذِهِ السُّلْحَفَةُ الْكَبِيرَةُ تَمْشِي وَمِمْي تَمْشِي وَرَأَاهَا .  
السُّلْحَفَةُ الْكَبِيرَةُ تَشْرَبُ مِنْ مَاءِ الْعَيْنِ الصَّافِيَةِ .

(1) الْيَوْمَ مَا يَنْاسِبُ الدَّرْسَ :

السُّلْحَفَةُ الصَّغِيرَةُ تَعُومُ فِي الْمَاءِ الصَّافِي .

مِمْي تَشْرَبُ مِنَ الْمَاءِ الْمُلَوَّثِ .

الْغَدِيرُ قَرِيبٌ مِنْ دَارِ السُّلْحَفَةِ .

مع  
ب

مع  
ب

(2) أَرِطْ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ بِالْعَمَلِ الَّذِي قَامَتْ بِهِ .  
السُّلْحَفَةُ الصَّغِيرَةُ . تَنْظُرُ إِلَى السُّلْحَفَةِ  
السُّلْحَفَةُ الْكَبِيرَةُ . تَشْرَبُ الْمَاءَ الصَّافِي  
مِمْي . تَعُومُ فِي الْمَاءِ الْمُلَوَّثِ .

(3) أَكْمِلْ بِمُقَرَّدَاتٍ مِنَ الدَّرْسِ

- الْحَدِيقَةُ قَرِيبَةٌ مِنْ ..... الْمُلَوَّثِ .

- مِمْي ..... إِلَى السُّلْحَفَةِ .

- السُّلْحَفَةُ الْكَبِيرَةُ تَشْرَبُ مِنْ مَاءِ ..... الصَّافِيَةِ .

مع  
ب



٤) اَرْبَطْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَا يُسَبِّحُهَا مِنْ حَيْثُ الْمَعْنَى .

تَسْبِيحٌ . تَسْبِيْرٌ .  
فَيْسِحَةٌ . تَعْوِمٌ .  
تَمَشِّيٌ . وَاسِعَةٌ .

معدل  
١١

٥) بِمَاءِ أَنْفَحِ السَّلَحَفَةَ الصَّغِيرَةَ ؟  
أَرْبَبِ الْمُتَرَدَاتِ وَأَكْتُبْ نَبِيحَةً .  
تَعْوِمِي - الْمَاءِ - لَا - فِي - الْمُلُوثِ .

معدل  
3

### جدول لمساند الأعداد

معدل	معايير الحد الأدنى				مستويات التمثيل
	معدل 1	معدل 2	معدل 3	معدل 4	
	0	0	0	0	- - -
	0,5	1	0,5	0,5	+ - -
	1	2	1	1	+ + -
2,5	1,5	3	1,5	1,5	+ + +

الاسم: . . . . .	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول المادة: قراءة وفهم السنة الأولى	المدرسة الابتدائية الخامة نور المعارف
اللقب: . . . . .	ديسمبر 2011	

أقرأ  
كُلَّ صَبَاحٍ يَلْعَبُ مُنِيرٌ مَعَ رَأْيِيَّةٍ فِي الْحَدِيقَةِ بِالْكُرَّةِ .  
الْحَدِيقَةُ فَيْسِيخَةٌ وَجَمِيلَةٌ  
الْحَدِيقَةُ قَرِيبَةٌ مِنَ الْغَدِيرِ الْمَلُوثِ .  
السُّلْحَفَةُ تَمْشِي فِي الْحَدِيقَةِ وَتَعُومُ فِي الْغَدِيرِ الْمَلُوثِ .  
مُنِيرٌ تَرْمِي الْكُرَّةَ وَرَأْيِيَّةٌ تَلْقَفُهَا . رَأْيِيَّةٌ تَرْمِي الْكُرَّةَ .  
مِيمِي تَجْرِي وَرَاءَ الْكُرَّةِ . . . . .

1) أَقْعُ عَلَامَةً أَمَامَ مَا يَنْاسِبُ النَّصِّ :

- ☐ - مُنِيرٌ يَلْعَبُ مَعَ رَأْيِيَّةٍ قُرْبَ الْغَدِيرِ .
- ☐ - رَأْيِيَّةٌ تَلْعَبُ مَعَ السُّلْحَفَةِ فِي الْحَدِيقَةِ .
- ☐ - مِيمِي تَحِبُّ اللَّعِبَ بِالْكُرَّةِ .

معدب  
سب

2) أَرْبِطْ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ بِالْعَمَلِ الَّذِي قَامَتْ بِهِ .

- رَأْيِيَّةٌ . . . . . تَجْرِي وَرَاءَ الْكُرَّةِ .
- مِيمِي . . . . . تَعُومُ فِي الْغَدِيرِ .
- السُّلْحَفَةُ . . . . . تَلْقَفُ الْكُرَّةَ .

معدب  
سب

3) اكْمِلْ بِمُقَرَّدَاتٍ مِنَ النَّصِّ :

- السُّلْحَفَةُ . . . . . فِي الْحَدِيقَةِ .
- مُنِيرٌ يَلْعَبُ . . . . . مَعَ رَأْيِيَّةٍ .
- مِيمِي . . . . . وَرَاءَ الْكُرَّةِ .

معدب  
سب

٤) أَرْيَطُ كُلَّ كَلِمَةٍ بِأُخْرَى تُفِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى .

فَسِيحَةٌ . تَسْبَحُ .  
تَمَشِّي . وَاسِعَةٌ .  
تَعُومُ . تَسِيرُ .

مع 2 د  
سب

٥) أَيْنَ دَهَبَتِ الْكُرَةُ ؟ أُرِيبُ الْمَفْرَدَاتِ لِأَعْرِفَ ذَلِكَ .  
فِي - تَسْبَحُ - الْغَدِيرِ - الْكُرَةُ - الْمُلُوثِ .

مع 3  
سب

### جدول اسناد الأعداد .

مع 3	معايير الحد الأدنى				مستويات التملك
	مع 1 د	مع 2 ب	مع 3 ج	مع 4 د	
2,5	0	0	0	0	- - -
	0,5	1	0,5	0,5	+ - -
	1	2	1	1	+ + -
	1,5	3	1,5	1,5	+ + +