


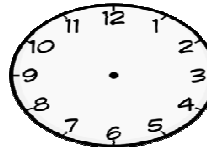
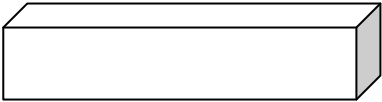
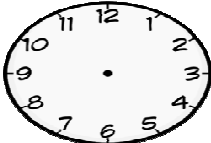


العدد : 20	إختبار التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول /يقاظ علمي	
الاسم واللقب: ..... السنة الرابعة هـ		
<p><b>السند 1:</b> جلست مريم الى الحاسوب تنجز بحثا حول عالم الحيوان .</p> <p><b>التعليمة 1-1:</b> أشطب الخطأ.</p> <p>كل الكائنات الحية تتنقل.</p> <p>شكل السمكة المغزلي وزعانفها تساعدها على التنقل في الماء.</p> <p>لماذا لا تستطيع السمكة المشي ؟ .....</p>		<p>مع 1 أ أ</p> <p>مع 2 أ أ</p>
<p><b>التعليمة 2-1:</b> أقدم 3 دوافع يتنقل لاجلها الحيوان:</p> <p>.....</p>		<p>مع 1 أ أ أ أ</p>
<p><b>السند عدد 2:</b> ادركت مريم ان الحيوانات تتنقل في اوساط مختلفة.</p> <p><b>التعليمة 2-1:</b> اللون عضو التنقل عند كل حيوان:</p>  <p><b>التعليمة 2-2:</b> أقرأ ثم أصلح الخطأ إن وجد:</p> <p>الصفدة تتنقل في وسط واحد .</p> <p>.....</p>		<p>مع 1 أ أ أ أ</p> <p>مع 3 أ أ</p>
<p><b>السند 3:</b> مريم مولعة بتربية الحيوانات إلا انها تخاف الاصابة ببعض الامراض المنجرة عنها.</p> <p><b>التعليمة 3-1:</b> أتم ب نعم او لا امام كل افادة</p> <p>حتى لا يصاب الحيوان بالأمراض يجب ان :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• توفر الطعام والشراب لحيواناتنا</li> <li>• نترك الحيوانات سائبة في الطريق</li> <li>• نلقح الحيوانات ونعتني بنم</li> </ul> <p>داء الكلب مرض معد ينتقل من الحيوان المصاب الى الانسان عن طريق اللمس.</p> <p><b>التعليمة 3-1:</b> أصلح الخطأ إن وجد:</p> <p>.....</p>		<p>مع 2 أ أ أ أ</p> <p>مع 3 أ أ</p>
<p><b>السند 4:</b> جلست مريم مدة طويلة امام شاشة الحاسوب فاحست بحرقة في عينيها</p> <p>وسال الدمع منهما وبدأتا في افراز القيح .</p> <p><b>التعليمة 4-1:</b> لماذا احست مريم بحرقة في عينيها ؟</p> <p>.....</p> <p><b>التعليمة 4-2:</b> اضع علامة أمام المرض الذي أصاب مريم:</p> <p>• مرض الزكام</p>		<p>مع 2 أ أ</p>

<p>• مرض الرمد </p> <p>• مرض الحصبة </p> <p><b>التعليمة 3-4:</b> اقدم لمريم ثلاث نصائح حتى تشفى من مرضها:</p> <p>..... •</p> <p>..... •</p> <p>..... •</p>	<p>مع 1 أ أ</p> <p>مع 1 أ أ</p>
<p><b>السند 7:</b> أدركت مريم قيمة الحواس فكتبت النصائح التالية للمحافظة عليها:</p> <p><b>التعليمة 1-7:</b> أصلح الخطأ إن وجد:</p> <p>• النظافة اساس المحافظة على كل الحواس</p> <p>.....</p> <p>• انام بجانب أخي المصاب بالحصبة حتى اعتني به.</p> <p>.....</p>	<p>مع 3 أ</p> <p>مع 3 أ</p>
<p><b>السند 8 :</b> سال الطبيب مريم عن المدة الزمنية التي بقيتها امام الحاسوب . فقالت لا: "شرعت في البحث على الساعة الثالثة وربع مساء وأنهيت عملي بعد ساعتين وأحسست بالألم في عيني بعد نصف ساعة من نهاية البحث".</p> <p><b>التعليمة 1-8:</b> اسجل التوقيت المناسب على كل ساعة:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>ساعة</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ساعة نهاية البحث</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ساعة بداية البحث الشعور بالألم</p> </div> </div> <p><b>التعليمة 1-8:</b> أحسب المدة الزمنية التي قضتها مريم امام الحاسوب:</p> <p>.....</p> <p><b>التعليمة 1-4:</b> أصلح الخطأ إن وجد:</p> <p>كلما دارت عقرب الثواني دورة كاملة تنتقل عقرب الساعات الى الرقم الموالي.</p> <p>.....</p>	<p>مع 1 أ أ</p> <p>مع 2 أ</p> <p>مع 3 أ</p>

□ عيار التميز		□ عايير □ حد الأدنى										
□ ع 3		□ ع 2			□ ع 1							
0		0			0						- - -	
1		3	2	1	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0.5	+ - -
2					5.5		5		4.5		4	
4    3		4			6						+ + -	
5		6		5		9	8.5	8	7.5	7	6.5	+ + +



معلمي أونلاين

[www.mon-professeur.online](http://www.mon-professeur.online)

20	:	
		:

**السند 1:** حلّ فصل الشتاء. تجمّعت العائلة أمام المدفأة للتسامر و فجأة دقّ جرس الباب الخارجي للمنزل. أسرع خليل لفتح الباب لكنّ الهواء البارد لفح وجهه فأحسّ بقشعريرة تهزّ بدنه لقد نسي أن يرتدي معطفه.

**التعليمة 1-1:** ماهو المرض الذي يمكن أن يهدّد خليلًا .

مع 2 ب

.....

.....

**التعليمة 1-2:** لماذا قد يصاب خليل بهذا المرض.

مع 2 ج

.....

.....

**السند 2:** مرض خليل و لزم الفراش. فقرّر زيارة الطّبيب الذي وصف له الدّواء و أوصاه بالإكثار من الخضر و الغلال و نصحه بالتلقّيح لأنّ جسمه ضعيف و لا يمكنه مقاومة المرض.

**التعليمة 2-1:** ماهو دور القوارص و الخضر بالنسبة للمصاب بهذا المرض.

مع 2 ب

.....

.....

**التعليمة 2-2:** أصلح الخطأ.

التلقّيح يقضي على المرض تماما .

مع 3

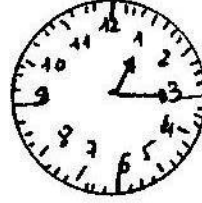
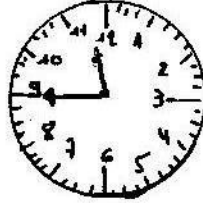
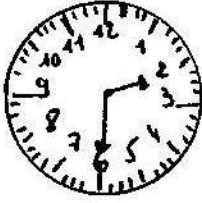
**السند 3:** هذا اليوم استيقظ خليل على السّاعة التاسعة إلّا ربعا لتناول الجرعة الأولى من الدّواء.

**التعليمة 3-1:** أكتب وقت استيقاظ خليل على السّاعة ذات الخانات.

مع 2 ب

:

التعليمة 2-3: أحدّد وقت تناول الجرعة الثانية من الدواء إذا علمت أن الفرق بين الجرعتين هو 180 دقيقة بوضع علامة (X) تحت الوقت الصحيح.



مع 1 ج

السند 4: عاد رامي إلى الطبيب بعد 10 أيام للمراقبة و هناك وجد رجلا . نظر إليه و قال في نفسه "سأتجنّب الجلوس بجانبه ، أنّه مريض بالحصبة "

التعليمة 1-4 : أربط بسهم:

\*مرض يصيب الجلد

\* مرض يصيب العين

\*مرض يصيب الأذن

\*مرض الحصبة

مع 1 ج

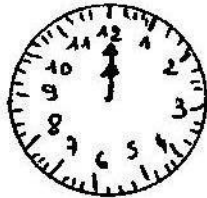
التعليمة 2-4 : أعطي علامتين لهذا المرض .

..... ■  
..... ■

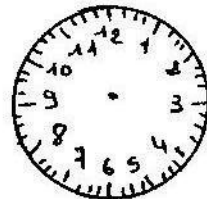
مع 1 ب

السند 5: طال الانتظار نظر خليل إلى ساعته اليدوية لقد مضى على دخوله إلى العيادة

ساعة و نصف



الآن



وقت الدّخول

مع 1 ج

التعليمة 1-5: أحدّد وقت دخوله إلى العيادة.

**السند 6:** تأمل خليل ساعته و قال في نفسه "لقد عرفت دور عقرب الدقائق و دور عقرب الساعات لكّني لم أعرف بعد دور القافزة."

**التعليمة 1-6:** لماذا تستعمل القافزة ؟

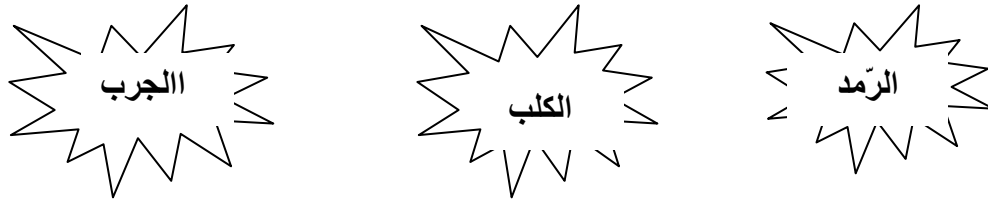
مع 2 ج

**السند 7 :** و فجأة دخل طفل صغير يبكي صحبة أمّه وهي في حالة هلع: لقد عضّه كلب

سائب.

**التعليمة 1-7:** أضع علامة ( X ) أمام المرض الذي يهدّد صحّة هذا الطّفل.

مع 1 ب



**السند 8 :** أسرعت الممرضة و غسلت الجرح بالماء و الصّابون .

**التعليمة 1-8 :** لماذا غسلت الممرضة العضّة بالماء و الصّابون ؟

مع 2 ج

**السند 9:** سألت الممرضة الأمّ عن وقت إصابة ابنها بهذه العضّة فقالت بأنّه مرّ عليها

ساعة و 45 دقيقة

**التعليمة 1-9 :** أصلح الخطأ .

مع 3

ساعة و 45 دقيقة = 115 دقيقة

جدول إسناد الأعداد

معيّار التمييز	معايير الحد الأدنى				
	مع 1 ب	مع 1 ج	مع 2 ب	مع 2 ج	
مع 3	0	0	0	0	انعدام التملك
0	1	1	1.5	1.5	التملك دون الأدنى
2.5	2	2	3	3	التملك الأدنى
2,5	3	3	4.5	4.5	التملك الأقصى
5					

السنة الرابعة		
العدد 20	:	"
الاسم و اللقب : .....		

**السند 1:** الفصل شتاء والبرد قارس. تجمع الأطفال في الحديقة العمومية وبدؤوا يلعبون بالكرة وبعد ساعات من اللعب أحسّ رامي بالحرارة فخلع ملابسه الصّوفية وبقي بملابس خفيفة. وبعد وقت قصير بدأ يعطس وبدأت حرارة جسمه ترتفع.

**التعليمة 1-1:** ماهو المرض الذي يهدّد صحة رامي؟

..... مع 2 ب

**التعليمة 1-2:** أعطي 3 علامات أخرى لهذا المرض

..... -  
..... -  
..... -

مع 1 أ

**السند 2:** رجع رامي إلى المنزل فلازم الفراش فأتت أخته الصغرى ونامت بجانبه لكنّ الأم منعتها من ذلك .

**التعليمة 1-2:** لماذا منعت الأم ابنتها من البقاء بجانب أخيها؟

..... مع 2 ج

**السند 3:** غضبت البنت فتوجهت إلى غرفة الجلوس وفتحت التلفاز وتسمّرت أمامه لساعات لكنّ الأم دخلت وأغلقتة. فصاحت البنت غاضبة "لماذا أغلقت التلفاز يا ماما؟".

**التعليمة 1-3:** أساعد الأم على الإجابة عن تساؤل ابنتها ؟

..... مع 2 ج

**السند 4:** قدّمت الأم لابنها عصير برتقال. وبعد تناوله سأل رامي عن نوع هذا العصير

**التعليمة 1-4:** أصلح الخطأ :

لم يتعرّف رامي على نوع العصير بعد تذوّقه لأنّه مريض بداء الرّمّد.

..... مع 3

السند 5: شَعَرَ رَامِي بِالْقَلْقِ فَأَخَذَ يَسْتَمِعُ إِلَى مُوسِيقَى صَاحِبَةِ فَعْصَبَتِ أُمُّهُ وَأَغْلَقَتْ جِهَازَ التَّسْجِيلِ.

التعليمية 1-5: لماذا غضبت الأم ؟

مع 2 ج

السند 6: فِي الْغَدِ قَصَدَ رَامِي الطَّبِيبَ. وَفِي قَاعَةِ الْإِنْتِظَارِ التَّقَى بِطِفْلٍ صَغِيرٍ وَقَدْ ظَهَرَتْ عَلَى كَامِلِ جِسْمِهِ حُبَبَاتٌ حُمْرَاءُ. فَقَالَ لِأُمِّهِ "إِنَّ هَذَا الطِّفْلَ مُصَابٌ بِدَاءِ الرَّمَدِ فَلْنَبْتَغِدْ عَنْهُ..

التعليمية 1-6: أصلح الخطأ :

مع 2 ج

إِنَّ هَذَا الطِّفْلَ

السند 7: نَظَرَ رَامِي إِلَى الْجِدَارِ فَوَجَدَ لَوْحَةً كُتِبَ عَلَيْهَا بَعْضُ الْأَعْدَادِ الَّتِي تَقْيَسُ الزَّمَنَ

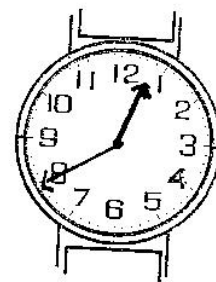
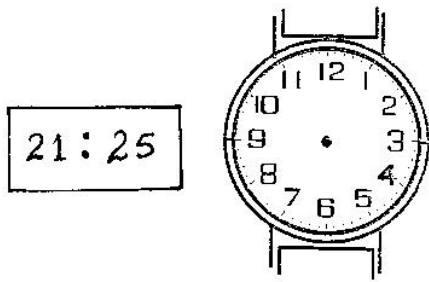
التعليمية 1-7: أَرَبُطْ بَيْنَ الْمُدَّةِ الزَّمَنِيَّةِ وَعَدَدِ السَّاعَاتِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :

- 4 أيام
- 390 دقيقة
- 6 ساعات و 30 دق
- 96 ساعة
- يومان وربع
- 54 ساعة

مع 2 ج

السند 8: دَخَلَ رَامِي غُرْفَةَ الْكَشْفِ وَبَعْدَ فَحْصِهِ وَصَفَ لَهُ الطَّبِيبُ الدَّوَاءَ وَتَوَقَّيْتُ تَنَاوُلَهُ

التعليمية 1-8: أَسَاعِدْ رَامِي عَلَى قِرَاءَةِ الْوَقْتِ وَتَحْدِيدِهِ حَسَبَ مَا هُوَ مَبِينٌ



السند 4: فِي الْأَخِيرِ تَوَجَّهَ رَامِي إِلَى الصَّيْدَلِيَّةِ لِشِرَاءِ الدَّوَاءِ فَقَالَ لَهُ الصَّيْدَلِيُّ "تَنَاوُلْ دَوَاءَكَ وَأَنْصَحَكَ بِأَنْ تُكْثِرَ مِنْ تَنَاوُلِ الْخُضِرِ وَالْغِلَالِ وَخَاصَّةً الَّتِي تَحْتَوِي الْفَيْتَامِينَ "ج"

التعليمية 1-9: لِمَاذَا نَصَحَ الصَّيْدَلِيُّ رَامِي بِتَنَاوُلِ الْخُضِرِ وَالْغِلَالِ الَّتِي تَحْتَوِي الْفَيْتَامِينَ "ج".

مع 2 ج



معايير الحد الأدنى	معايير التمييز				
مع 1 أ	مع 1 ب	مع 2 ب	مع 2 ج	مع 3	
0	0	0	0	0	انعدام التملك
1	1	1,5	1,5	2,5	دون التملك الأدنى
2	2	3	3	2,5	التملك الأدنى
3	3	4,5	4,5	5	التملك الأقصى

السنة الرابعة		
العدد 20	:	"
الاسم و اللقب : .....		

**السند عدد 1:** بمناسبة عيد ميلاد أخي الصّغير أقامت العائلة حفلا دعت له الأهل والأقارب. شغل أبي مضخمت صوت آلة التسجيل فملأت الأصوات الصّاخبة الأرجاء وثبتت أضواء كاشفة بهرت المكان.

قدم جدّي إلى المنزل فعاتب أبي.

**التعليمة عدد 1:**

**1-1:** عاتب جدّي أبي بسبب انبعاث الأصوات الصاخبة، لماذا؟

مع 2 ج

**1-2 :** أحيط بخطّ مغلق اسم العضو الحسي المتضرّر في هذه الحالة

- العين - الأذن - اللسان

مع 1

**1-3:** عاتب جدّي أبي بسبب الأضواء الساطعة. لماذا؟

مع 2 ج

**1-4:** اكتب اسم المرض الذي يصيب العين.

مع 2 ب

**السند عدد 2 :** انطلق الحفل على الساعة 9 و 30دق وانتهى بعد ساعتين .

**التعليمة عدد 2:**

**1-2:** ارسم توقيت بداية الحفل على الساعة الميكانيكية

مع 2 ب

2-2: أصلح الخطأ : هذا توقيت نهاية الحفل.

مع 3

السند 3: عند نهاية الحفل لاحظت أمي أنّ حرارة أخي الصغير قد ارتفعت وانتشرت على كامل جسمه حبيبات صغيرة حمراء.

قالت أمّ "لا تقتربوا منه ولا تستعملوا أدواته".

التعليمة عدد: 3

3-1: أكتب اسم المرض الذي أصاب أخي

مع 2 ب

3-2: أوصت الأم أبنائها بعدم الاقتراب من الطفل وعدم استعمال أدواته

لأنّ

مع 2 ج

3-3: أحيط بخط مغلق اسم المرض الذي يصيب الجلد أيضا

- الزكام - الجرب

مع 1

السند عدد 4: زار الطبيب أخي ففحصه وأوصى أمّي أن تقدّم له الدّواء كل ثلاث ساعات

التعليمة عدد 4:

4-1: ألون الإجابة الصّحيحة :

90 =

180 =

120 =

مع 1

4-2: أصلح الخطأ

- يصيب مرض الحصبة الجلد

مع 3

- يؤثر مرض الرّمّد على حاستي السمع والبصر

مع 3

معیار التمیّز	
مع 3	
3	2
5	

معايير الحد الأدنى			
مع 2 ج	مع ب 2	مع 1	
0	0	0	انعدام التملك
2	1,5	1,5	التملك دون الأدنى
4	3	3	التملك الأدنى
6	4,5	4,5	التملك الأقصى

الإسم:..... النّقب .....	إختبار في الإيقاظ العلمي السنة الرابعة	
-----------------------------	---	--

خرج سامي للتّنزه في الغابة وبينما كان يتنقل من مكان إلى آخر رأى  
كلبا مربوطا إلى شجرة في حالة هيجان ففرّ هاربا.  
هذا الكلب مصاب بداء الكلب.

- سيلان اللّعاب
- القيء
- من أعراض هذا المرض •
- العوّاء المتواصل
- مهاجمة الآخرين
- الهيجان

مع1أ  
للا  
مع1أ  
للا

واصل سامي جولته وكان يتأمل الأشجار والنباتات وهو يفكر في  
كيفية المحافظة عليها

أشطب السّوك الذي يقضي على الشّجرة و يتلفها

إشعال النّار في الغابات

الإحتطاب العشوائي

مع2أ  
للا  
مع2أ  
للا

مداواتها و تقليم أشجارها

توفير الماء و السّماذ

في طريقه مرّ سامي بغدير فغسل وجهه و أطرافه للتبرّد من  
الحرّ. وفي الليل عندما همّ سامي بالنّوم أحسّ بصعوبة في فتح عينيه و  
رغبة في حكّها

ما هو المرض الذي أصيب به سامي ؟

مع1أ  
للا

.....  
من علاماته:

- .....
- .....
- .....
- .....

مع1أ  
للا  
مع1أ  
للا

و من الغد لاحظت الأم أنّ ابنها متورّم الجفون فأحضرت له ماء  
ساخنا ، كان البخار يتصاعد منه.

<p>• عند تحوّل المادّة الصلبة إلى مادّة سائلة</p> <p>• عند تحوّل المادّة العازيّة إلى مادّة سائلة</p> <p>• عند تحوّل المادّة السائلة إلى مادّة غازيّة</p>	<p>أذكر تحولات المادّة</p> <p>• يحصل التبخر</p> <p>• تحصل الإسالة</p> <p>• يحصل الإنصهار</p>	<p>مع2 للا</p>
<p>توجّهت الأم إلى أبي سامي وطلبت منه نقله إلى الطّبيب فأسرع و أخرج سيّارته من المستودع، شغل المحرّك فأنطلقت السيّارة</p> <p>أجيب بنعم أو لا :</p>	<p>* سلّط الأب قوّة</p> <p>* وقعت إزاحة</p> <p>* أنجز عمل</p>	<p>مع3 للا</p>

معايير التّقييم							مستويات التّمكّن	
3	2	1		1		1	درجات التّمكّن	
0	0	0		0		0	انعدام التّمكّن	
1	1	1		1		1	دون التّمكّن الأدنى	
2	2	3	2	3	2	3	2	التّمكّن الأدنى
3	3	4		5	4	5	4	التّمكّن الأقصى



اختبار الثلاثي الأول في  
الإيقاظ العلمي

السنة الرابعة 2020 - 2021

الاسم واللقب : ..... الفوج .....

المعايير

السند 1: عند الجلوس لتناول فطور الصباح لاحظتُ الأم أنَّ ابنتَهَا عيناها مُحَمَّرَتَانِ وَ تَدْمَعَانِ فَمَنَعَتْهَا من الذهاب إلى المدرسة وَ أَخَذَتْهَا للطبيب ففحصها وَ أَخْبَرَهَا بأنها مصابة بِالرَّمَدِ وَ وَصَفَ لها الدَّواءَ ثُمَّ أَشار عليها بكثير من التوصيات كَيَّ لَا يُصَابَ إِخْوَتُهَا بِالْعَدْوَى.

التعليمة 1-1: أقرأ وَ أَحيط بخط مغلق التصرفات الصائبة للوقاية من العدوى:

عزل المريض عن إخوته - استعمال مناشف إخوته - الخروج و اللعب مع الأصدقاء -  
تنظيف اليدين و الوجه بالماء و الصابون - عدم النوم على وسادة المصاب - عدم استعمال  
الدواء بانتظام

السند 2: وَ عِنْدَ العودَة شاهدت الأم ابنها يلعب مع كلبٍ سَائِبٍ فَنَهَتْهُ عن ذلك خَوْفًا من  
احتمال إصابته بداء الكلب.

التعليمة 1-2: أُعِيدُ صِيَاغَةَ الْفَرْضِيَّةِ الْخَاطِئَةِ.

- داء الكلب مَرَضٌ خطير يُصِيبُ الْحَيَوَانَاتِ فَقَطْ.

التعليمة 2-2: لِمَاذَا تَقُومُ الْبَلَدِيَّةُ بِقَتْلِ الْكِلَابِ السَّائِبَةِ؟

التعليمة 1-3: أَصْنَفُ مَا يَلِي فِي الْجَدُولِ التَّالِي.

ارتفاع درجة الحرارة - تورم الأجفان - الشعور بآلام شديدة مكان الإصابة -  
صعوبة في البلع - بروز دموع - اضطراب في الرؤية

من أعراض الإصابة بمرض الرَّمَدِ	من أعراض الإصابة بداء الكلب
.....	.....
.....	.....
.....	.....

مع 1  
أ

مع 3

مع 2

مع 1  
ب

السند 3: عاد الأب من العمل و هو يحمل الدواء لابنته ، فتح باب المنزل فتطايرت بعض الأوراق التي كانت على الطاولة و سقطت على الأرض بسبب تيار هوائي

التعليمة 3-1: أكمل بما يناسب من المفردات التالية لِأَعْرِفَ الْهَوَاءَ.

الآثَارِ - مُتَحَرِّكًا - غَازِيَةً - التَّجَاوِيفَ - نَشْعُرُ - لَا رَائِحَةَ لَهُ

مع 1

الهَوَاءُ مَادَّةٌ .....، عَدِيمُ اللَّوْنِ، .....، يَمَلَأُ جَمِيعَ .....  
الَّتِي لَا تَحْتَلُّهَا مَادَّةٌ أُخْرَى وَ يُمَكِّنُ أَنْ ..... بِوُجُودِهِ إِذَا كَانَ .....  
وَ مِنْ خِلَالِ بَعْضِ ..... الدَّالَّةِ عَلَيْهِ.

السند 4: بَعْدَ تَنَاوُلِ الْغَدَاءِ امْتَلَى الْابْنُ دَرَّاجَتَهُ لِيَتَسَابَقَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ، لَكِنِ الْإِطَارَ ثَقِبَ فَجَاءَ فَخَرَجَ مِنْهُ الْهَوَاءُ مُنْدَفِعًا.

التعليمة 4-1: لِمَاذَا يَخْرُجُ الْهَوَاءُ مُنْدَفِعًا مِنَ الثُّقْبِ وَ لَا يَبْقَى دَاخِلَ الْإِطَارِ؟

مع 2

السند 5: اسْتَعْرَبَ الطِّفْلُ مِمَّا حَدَّثَ فَقَامَ بِبَعْضِ التَّجَارِبِ لِلتَّعْرِيفِ أَكْثَرَ عَلَى خَاصِيَّاتِ الْهَوَاءِ وَ لِكِنَّهُ تَعَثَّرَ فِي صِيَاغَةِ الاسْتِنْتِجَاتِ الْمُنَاسِبَةِ.

التعليمة 5-1: أَرْبُطُ التَّجْرِبَةَ بِالاسْتِنْتِجَاتِ الْمُنَاسِبِ.

مع 1

يُمْكِنُ أَنْ نَلَاظِظَ وَجُودَ  
الْهَوَاءِ مِنْ خِلَالِ آثَارِهِ

الْهَوَاءُ قَابِلٌ لِلانْضِغَاطِ

الْهَوَاءُ قَابِلٌ لِلانْتِشَارِ

• يتقلص حجم الهواء		1 التجربة سد فوهة الحقنة و الضغط على المكبس
• يزداد حجم الهواء		2 التجربة ننخّب المكبس و الإبقاء على فوهة الحقنة مسدودة
• دوران وردة الرياح		3 التجربة - وردة رياح



السُّنْدُ 5: بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ تَجَارِبِي جَلَسْتُ أَشَاهِدُ بَرْنَامَجًا وَثَائِقِيًّا حَوْلَ أَنْمَاطِ التَّنَفُّسِ الْمُخْتَلِفَةِ لَدَى الْحَيَوَانَاتِ فَرَأَيْتُ دِلْفِينًا يَغُوصُ تَارَةً وَ يَتَوَجَّهُ نَحْوَ سَطْحِ الْمَاءِ طَوْرًا.



مع 2

التعليمة 2-5: لِمَاذَا يَتَوَجَّهُ الدِّلْفِينُ نَحْوَ سَطْحِ الْمَاءِ بَعْدَ دَقَائِقٍ مِنَ الْغُوصِ فِي قَاعِ الْبَحْرِ؟



التعليمة 1-5: أَصْلِحِ الْخَطَأَ.

مع 3

- تَتَزَوَّدُ الْأَسْمَاكُ بِالْأَكْسِجِينِ الْمُنْحَلِّ فِي الْمَاءِ بِوَسْطَةِ الرِّثْتَيْنِ

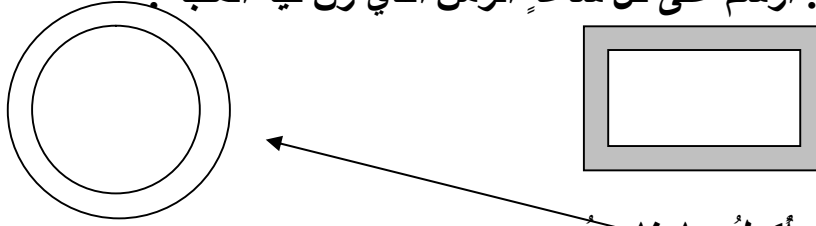
حَفْظًا مُوَفَّقًا يَا أَبْنَانِي

جدول اسناد الأعداد

معايير التمييز		معايير الحد الأدنى										المعايير
		مع 1 ب			مع 1 أ					مستوى التملك		
مع 3	مع 2	0			0					انعدام التملك - - -		
0	0	2.25	1.5	0.75	2.5	2	1.5	1	0.5	دون التملك الأدنى - - +		
2	3	3			4		3.5		3		التملك الأدنى + - +	
5	4.5	4.5	3.75		6	5.5	5	4.5		التملك الأقصى + + +		

**السند 1 :** نام أحمد نومًا عميقًا قطعه عليه رنين المنبه ، نظر أحمد في الساعة : إنها تشير إلى الساعة السادسة صباحًا ، فتَهَضَّ مسرعًا وغسل وجهه بالماء الدافئ و تناول قهوة و قطعة مرطبات ...

**التعليمة 1 :** أرسم على كل ساعة الزمن الذي رن فيه المنبه :



**التعليمة 2 :** أكمل بما يناسب :

هذه ساعة ذات ..... تشير ..... إلى الساعات و تشير ..... إلى الدقائق .

**التعليمة 3 :** أتمم تعميم الجدول بذكر الحاسة المناسبة لكل مثير مذكور في النص :

المثير للحاسة	الحاسة
رنين منبه الساعة	.....
النظر في الساعة	.....
الغسل بالماء الدافئ	.....
تناول القهوة و المرطبات	.....

مع 1 أ

مع 1 أ

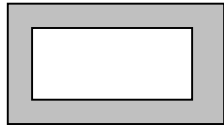
مع 1 أ

مع 1 أ

**السند 2 :** غادر أحمد البيت بعد 30 دق من نهوضه ليلتحق بأصدقائه للذهاب في رحلة إلى حديقة " فريقا " .

**التعليمة 1 :** متى غادر أحمد البيت ؟

أكتب على هذه الساعة زمن خروج أحمد من البيت :



**التعليمة 2 :** كم مكث أحمد في طريقه إذا وصل إلى أصدقائه على الساعة السابعة صباحًا؟

مع 2 أ

مع 2 أ

السند 3: انطلقت الحافلة و انطلق الأطفال في الأهازيج و الصراخ ، فقال المدير : " خفضوا قليلاً من صراخكم ... "

التعليمة 1: لماذا طلب المدير من التلاميذ أن يخفضوا من أصواتهم ؟

مع 2 ب

1

التعليمة 2: أصلح الخطأ إن وجد :

يُحافظ أحمدُ على حاسّة السّمع : \* بتجنّب الأصوات المزعجة .

.....\*

\* بتنظيف الأذنين بأداة حادة .

مع 3

3

\* بالاستماع إلى الأصوات الحادة و الموسيقى الصاخبة .

.....\*

السند 4: لاحظ أحمدُ غيابَ صديقه مريمَ عن الرحلة ، فاستفسرَ عن ذلك أصدقاءه ، فأخبروه بأنَّ الطبيبَ المدرسي زارهم بالأمس و منعها من مخالطة بقيّة التلاميذ مدّة 10 أيّام لأنَّ عينيها مخمّرتين و تُفرزان دُموعاً و قيحاً ...

التعليمة 1 أ: ما هو المرضُ الذي أثبتّه الطبيبُ عندَ مريمَ ؟

مع 2 ب

2

ب: و لماذا منعها من مُخالطة أصدقاءها طوَالَ هذه المدّة ؟

.....

التعليمة 2: أصلح الخطأ إن وجد :

\* العدوى هي انتقال المرض من الجسم السليم إلى الجسم المصاب .

.....

\* مخالطة المريض بالرمد لا ينجرُ عليها إنتقالُ المرض .

.....

2

مع 3

معايير الحد الأدنى							معايير الدقة			
مع 1 أ		مع 1 ب		مع 2 أ		مع 2 ب		مع 3		
0		0		0		0		0		- - -
2		1		1		1		1		+ - -
4		2		2		2		1 1 1		+ + -
6		3		3		3		5		+ + +

	اختبار تدريبي منزلي للثلاثي الاول	
	المادة : الايقاظ العلمي	
_____	القسم :الرابعة أ	الرقم .....
	التلميذ .....	

## علم أحياء



جلست أسيل ساعات طويلة امام الحاسوب تمارس ألعابا وتبحث عن معلومات وتنصت الى موسيقى صاحبة

مع 1 أ ماهي وسائل الحس التي استعملتها

.....1 .....2 .....3.....

1.5

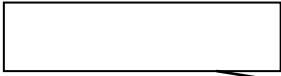
وجدت أسيل بصفحات الحاسوب تمارين شبيهة بما تدرسه في قسمها في مادة الايقاظ وهي كالاتي :

مع 3 أ أشطب ما يتعارض مع كل إفادة في أ أو ب

الإفادة	أ	ب
من أعراض مرض الزكام	رشح بالانف	وارتفاع في درجة الحرارة الجسم
أعرف قارورة الحليب بحاستي اللمس و	السمع	البصر
المزكوم تتعطل عنده حاستي الشم و	اللمس	الدوق
البشرة هي طبقة من الجلد	حياة	متقرنة
يمكن معرفة السارق عن طريق بصمة اصابعه	نعم	لا
ينصح بتنظيف الأذن	قبل الاستحمام	بعد الاستحمام

1.5

مع 1 ب اكتب ما يمكن ان تضعه في اللافتات :طبيب عيون - طبيب الأذن - مريضة بعينها



3

مع 2 أ اذكر ثلاث نصائح لعلاج مرض الزكام

.....  
.....  
.....

1.5

مع 1 أ اربط كل حدث في كل صورة بوحدة القيس المناسبة له



تقاس بالدقائق

تقاس بالثواني

تقاس بالساعات

مع 2 ب اكتب الوقت الذي تشير اليه العقارب تحت كل ساعة



.....

.....

.....

مع 2 ب اربط بين المدة الزمنية وما يناسبها

ربع يوم

يوم و3 ساعات

27 ساعة

48 ساعة

يومان

4 ساعات

مع 3 ب أصلح الافادة الخاطئة ان وجدت

1 ربع يوم هو 3 ساعات

.....

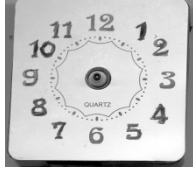
2 كلما قامت عقرب الدقائق بدورة كاملة سجلت عقرب الساعات ساعة واحدة

.....

3 الساعة الالكترونية تعمل بالطاقة الكهربائية وتكون بالخانات فقط

.....

التميز		معايير الحد الادنى								
مع 3 ب	مع 3 أ	مع 2 ب			مع 2 أ	مع 1 ب	مع 1 أ			
	0				0	0	0			---
2.5	1	1.5	1	0.5	1	1	1.5	1	0.5	+--
	2	2			2	2	2			-++
5	3	3	2.5		3	3	3	2.5		+++

الاسم واللقب : .....	اختبار الثلاثي الأول ديسمبر	السنة الرابعة الإيقاظ العلمي
المعايير	التمارين	العدد الرتبي.....
مع 1	<p><u>السند ع-1د:</u> * بمناسبة عيد ميلاد هيفاء استدعت العائلة الأقارب والأصدقاء لحضور الحفل، وحين ابتدأ الاحتفال كانت الساعة تشير إلى الثامنة و30 دقيقة.</p> <p><u>التعليمة 1 :</u> أرسم على الساعة الميكانيكية وقت بداية الحفل.</p> 	
مع 2	<p><u>السند ع-2د:</u> * تواصل الاحتفال وأخذ الأطفال ينشدون ويرقصون على أنغام الموسيقى الصاخبة. فجأة شعر مروان بصداع في رأسه فغطى أذنيه بيديه وغادر الحفل.</p> <p><u>التعليمة 2 :</u> ضع علامة x أمام المعلومة الصحيحة</p> <p>* غادر مروان الحفل بسبب:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>الأصوات الصاخبة</span> <span>الأضواء الساطعة</span> <span>الروائح القوية</span> </div>	
مع 3	<p><u>السند ع-3د:</u> * غادر مروان الحفل للمحافظة على حاسة اللمس -- الشم -- السمع</p> <p><u>التعليمة 3 :</u> أشطب الإجابة الخاطئة.</p>	
مع 1	<p><u>السند ع-4د:</u> * نظرت سرين إلى الساعة الحائطية وقالت: « لقد قضينا ساعة في الاحتفال بعيد ميلادك يا هيفاء وحان وقت إطفاء الشموع وانتهاء الحفل وكل عام وأنت بخير.»</p> <p><u>التعليمة 4 :</u> أعود إلى توقيت بدء الحفل وأرسم توقيت انتهائه على ساعة الخانات.</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">..... : .....</div> </div>	
مع 2	<p><u>السند ع-5د:</u> * أطفأت هيفاء الشموع ثم أخذت تصب العصير في كؤوس لكنها أصابت أحدها بمرفقها فسقط وانكسر فهمت بجمع الزجاج لكن أحد أصدقائها منعها من ذلك.</p> <p><u>التعليمة 5 :</u> حسب رأيك لماذا منعها الصديق من ذلك؟</p>	



## جدول إسناد الأعداد

( خاص بالمعلم )

مستويات التملك	المعايير	مع1	مع2	مع3
لا إجابة أو إجابة خاطئة ( - )		0	0	0
دون التملك الأدنى ( + )		2	2	2
التملك الأدنى ( + + )		4	4	4
التملك الأقصى ( + + + )		7	7	6



تقديم منسبات المتعلمين  
في نهاية الثاني الأول

## المعلّمة:

## مادة: الإيقاظ العلمي

## السَّنة الرَّابِعَةُ:

التعليق (ق): ..... العدد الرمزي: .....

**السُّنَدُ 1:** فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ، لَمْ يَقَوْ السَّيِّدَ إِبْرَاهِيمَ عَلَى مُوَاصَلَةِ السَّيْرِ بِسَبَبِ حَرِّ الظَّهِيرَةِ وَاضْطُرِّ فِي مُنْتَصَفِ الطَّرِيقِ إِلَى أَنْ يَنْعَمَ بِقِسْطٍ مِنَ الرَّاحَةِ.

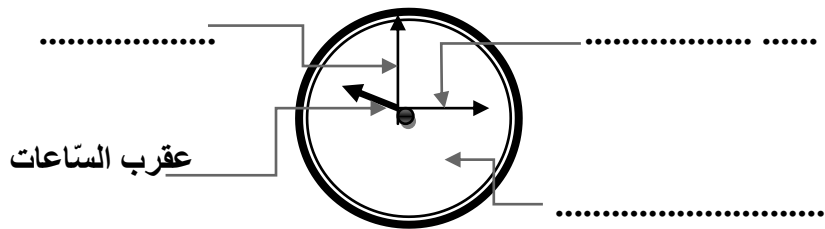
### التّعليمة 1: أتم الفراغ ب: السّاعات الإلكترونيّة دقيقة

يستغرق التاجر إبراهيم 60 ..... من وقته ليصل إلى بيته.

حين تقوم عقرب الدقائق بدورة كاملة تنتقل عقرب ..... إلى الرقم الموالي.

**الخانة اليسرى في الساعة ..... تمثل خانة الساعات.**

## التعليمة 2: أوصل ذكر أجزاء الساعة الميكانيكية:



### التَّعليمَة 3: أتمّ تعمير الفراغ بما يناسب:

12 س = ..... يوم

**200 دق = ..... س**

**600ث = .....ق**

**السند 2:** قبل توجهه إلى أحد القرى، مرَّ التاجر إبراهيم بن جابر ليجهّز له عصا ليؤجّه بها حماره.

**التعليمة 1:** أذكرُ حواسَّ النّجار التي يمكن أن تتضرّر من جرّاء هذا العمل.

## التَّعْلِيمَةُ 2: بِمِ أَنْصَحُهُ؟

**التعليمة 3:** أكتبُ المفردات الآتية في المكان المناسب لها: عضة الجلد الجراثيم

يُصَابُ ..... بِالتَّعَفُّفِ نَتِيجَةُ خُدُوشٍ أَوْ ..... إِذَا تَسَرَّبَتْ بَعْضُ .....

من فتحة الجلد إلى الداخل قد تسبب أمراضاً تؤدي إلى الموت.

**التعليمة 3:** أكتب المؤثرات السلبيّة لكلّ حاسة في المكان المناسب لها:

مرض الرّمَد  
مرض الحُصبة  
أشعة الشمس الحارقة  
جروح  
الضوء الساطع  
الأدوات الحادة

مع 2

مع 2

.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

حاسة البصر

حاسة اللمس

**السند 3:** كان التاجر إبراهيم يرتدي ملابس خفيفة، فجأة تغيّر الطقس و هطلت الأمطار ممّا جعله يعكس باستمرار.

**التعليمة 1:** أربط بسهم:

- ☐ الاحتياط من التغيرات المفاجئة  
☐ سبل الوقاية من مرض الزّكام  
☐ عدم التعرّض إلى الضوء الساطع  
☐ تناول أغذية صحيّة

مع 1

**جدول إسناد الأعداد:**



معايير التميّز		معايير الحد الأدنى							
مع 3		مع2	مع2	مع2	مع2	مع1	مع1	مع1	
3	2	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
		0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	1	التملك دون الادنى
		1	1	2	2	1	1	2	التملك الادنى
5		1,5	1,5	3	3	1,5	1,5	3	التملك الاقصى

العدد:

20

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول

العدد  
20

المادة : إيقاظ علمي

الاسم و اللقب :

السند 1: عاد أخي من المدرسة على غير عادته:

أكتب الزمن الذي عاد فيه أخي:

12:15

الساعة: .....

مع 2 ب

السند 2: لاحظت أمي ارتفاعا في درجة حرارة جسمه فسألته عن حاله فقال: " أشعر بآلم في

رأسي و حرقة في عيني و إني أعطس باستمرار. "

التعليمة 1-2: بماذا أصيب أخي؟

أصيب أخي بمرض.....

مع 2 ب

السند 3: أسرع أمي بإحضار عصير الليمون و قدّمته له و نصحتني بعدم الاقتراب منه.

التعليمة 1-3: لماذا نصحتني أمي بعدم الاقتراب منه؟

مع 2 ج

السند 4:

التعليمة 1-4: تناول أخي عصير الليمون فلم يشعر بشدة حموضة. لماذا؟

مع 2 ج

التعليمة 2-4: أضع علامة ( X ) أمام السبب الذي يمكن أن يتسبب في مرض أخي :

- لأنه انتقل فجأة من وسط حارّ إلى وسط بارد.....

- لأنه خفّف ملابسه في فصل الشتاء.....

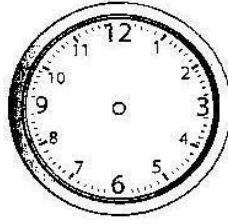
مع 2 ج

مع 2 ج

السند 5: استدعت أمي الطبيب فحضر بعد 45 دق من الزمن الذي عاد فيه أخي من المدرسة.

التعليمة 1-5: عندما حضر الطبيب أشارت الساعة إلى.....

ألاحظ و أكمّل:



السند 6: شفي أخي فخرجنا نتجول في الحدائق. تساقطت جذع شجرة و سرعان ما سقطت فجرحت رجلي فخاطبني أخي قائلا: " لا بدّ من تنظيف الجرح "

التعليمة 1-6: أصلح الخطأ إن وُجد:

- الجروح لا تلحق أذى بالجلد

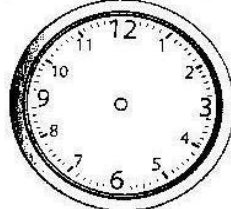
- الأدوات الحادة و المواد الحارقة و الأصوات الصاخبة تضرّ الجلد.

- تعقيم الجرح يسمح بدخول الجراثيم إلى الجسم.

- تعقيم الجرح: يمنع تعرّض العين إلى التهابات.

السند 7 : يوم الأحد قرّرت عائلتي الذهاب إلى منزل الجدة فوصلنا على الساعة التاسعة و النصف صباحا و عدنا على الساعة السادسة و النصف مساء.

التعليمة 1-7: أسجل على الساعة الميكانيكية ساعة الوصول إلى منزل الجدة:



:

التعليمة 2-7: أسجل على الساعة الالكترونية ساعة العودة

السند 8: خرجت أنا و أخي نلعب و نمرح مدّة ساعة و 20 دق أمّا أبي فقد تابع برنامجا

تلفزيّا دام ساعتين و نصف حقّا لقد قضينا يوما رائعا.

التعليمة 8-1: أعمّر الفراغ بما أراه مناسباً.

ساعة و 20 دق = ..... دق.

ساعتان و نصف = ..... دق.

يوم = ..... ساعة.

التعليمة 8-2 : أعمّر الفراغ بما أراه مناسباً:

أنصح والدي بعدم الاقتراب كثيرا من شاشة التلفاز عند متابعة برنامجة التلفزيّ

لـ..... و أنصح به بأن يتحكّم في

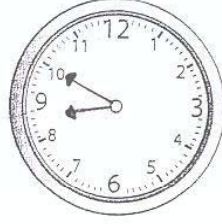
صوت التلفاز و يتجنّب الأصوات الصّاخبة لـ.....

جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى				
	معد 1	معد 2	معد 3	معد 4	
انعدام التملك	0	0	0	0	معد 3
التملك دون الأدنى	1	1	2	1	معد 2 ج
التملك الأدنى	2	3	4	5	معد 2
التملك الأقصى	3	6	6	5	معد 1

السنة الرابعة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2010-2011	
العدد 20	المادة : إيقاظ علمي	
الاسم و اللقب :		

السند 1: دق جرس الساعة فاستيقظت آية من نومها نظرت إلى الساعة



التعليمة 1-1 : أحدد زمن استيقاظ آية من نومها

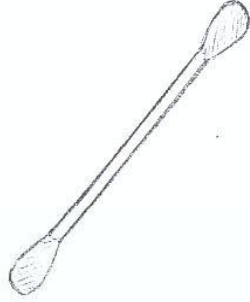
مع 2

الساعة تشير إلى.....

السند 2: نظمت آية غرفتها و غسلت وجهها وأطرافها و فجأة أحست بألم خفيف بأذنها فأرادت تنظيفها لعل الألم يزول.

التعليمة 2-1: أحيط الوسيلة التي يجب على آية استعمالها.

مع 1



السند 3: بعد ساعة إلا ربع التحقت آية بوالدتها في المطبخ فوجدتها منهمكة في طهي الطعام فسألتها "ماذا تعدّين؟" فأجابت الأم "إنه حساء وضعت فيه الكثير من الخضر الشهية فأخوك مراد مريض و لا بد أن يكثر من تناول الخضر و الغلال حتى يشفى".

التعليمة 3-1: لماذا ننصح بتناول الكثير من الخضر أثناء فصل الشتاء خاصّة؟

مع 2

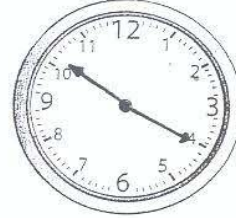
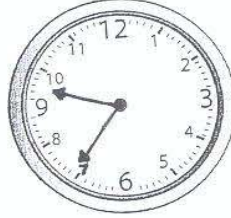
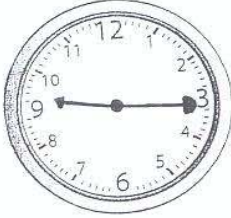
.....  
.....

التعليمة 3-2: ماهو المرض الذي يمكن أن يكون مراد مصابا به؟

مع 2 ج

التعليمة 3-3: أدد وقت دخول آية للمطبخ بوضع علامة (X) تحت التوقيت الصحيح.

مع 2 ج



السند 4: حان وقت الفطور فأدخلت آية لأخيها صحن حساء ساخن و كأس عصير برتقال.

تذوق مراد الحساء فلم يعجبه إنه بدون طعم و لا رائحة .

التعليمة 4-1: أصلح الخطأ ان وجد .

مع 3

أثناء المرض بالزكام تضعف حاسة الشم فقط .

السند 5: طلب مراد من آية البقاء بجانبه لكنها رفضت

التعليمة 5-1: لماذا رفضت آية البقاء بجانب أخيها؟

مع 2 ج

السند 6: نظرت آية لمراد و قالت له "لو قمت بالتلقيح لكنت معافى الآن"

التعليمة 6-1: ماهو دور التلقيح ضد الأمراض؟

مع 2 ج

السند 7 : بعد ذلك توجهت آية للمطبخ فوضعت الإبريق فوق النار لتسخين المشروب .

انتظرت قليلا ثم مسكته من مقبضه لكنها صاحت متأوهة

التعليمة 7-1: ألون الحاسة المتضررة

مع 1 ج





## التعليمة 2-7: أربط بسهم

مرض الحصبة.

مرض يه سبب الجلد

مرض يصيب العين

مرض يضر بحاسة اللمس

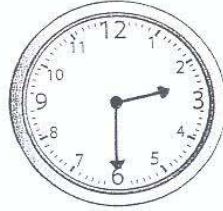
مرض الرمد.

مع 1 ج

## التعليمة 3-7: أذكر علامتين لداء الرمد

مع 1 ب

السند 8: نظرت آية للساعة لقد حان وقت إعطاء الجرعة الثانية من الدواء لمراد  
فالساعة تشير إلى .....



قالت آية إن الساعة تشير إلى الساعة السادسة و 13 دق

التعليمة 1-8: أصلح الخطأ

مع 3

تشير الساعة إلى .....

التعليمة 2-8 : لماذا أخطأت آية في قراءة التوقيت؟

مع 2 ج

جدول إسناد الأعداد

معايير الحد الأدنى	معايير الحد الأدنى				
	مع 1 ب	مع 1 ج	مع 2 ب	مع 2 ج	معايير التمييز
انعدام التملك	0	0	0	0	مع 3
التملك دون الأدنى	1.5	1.5	1	1	مع 2.5
التملك الأدنى	3	3	2	2	مع 2.5
التملك الأقصى	4.5	4.5	3	3	مع 5