

نص الانطلاق

لَمْ يَخْطُرْ بِأَلِ أَحَدٍ مِنْ سُكَّانِ هَذِهِ الْقَرْيَةِ أَنَّهُ سَيَأْتِي يَوْمٌ يَرَوْنَ فِيهِ الطَّرِيقَ التَّرَابِيَّةَ تَتَحَوَّلُ إِلَى طَرِيقٍ مُعْبَدَةٍ، وَيَشَاهِدُونَ أَعْمَدَةَ النُّورِ تَنْتَصِبُ لِتُبَدِّدَ ظِلَامَ اللَّيْلِ وَتُعَوِّضَ مَصَابِيحَ النَّفْطِ فِي مَنَازِلِهِمْ، وَلَمْ يُصَدِّقُوا يَوْمًا أَنَّ يَرَوْنَ أَبْنَاءَهُمْ يَوْمُونَ مَدْرَسَةً جَدِيدَةً بُنِيَتْ لَهُمْ فِي الْقَرْيَةِ وَمَا كَانُوا يَتَوَقَّعُونَ أَنَّ يَجِدُوا يَوْمًا الْمُسْتَوْصِفَ قَرِيبًا مِنْهُمْ، وَيَرَوْنَ الْمَاءَ يَسِيلُ فِي الْحَنْفِيَّاتِ.

1- استخراج من النص :

مع 1

- فعلين معتلين :
- فعلين مزيدين بحرف :
- فعلين مزيدين بحرفين :
- اسمين نكرة :
- اسما معرفة :

2- أَمَلْ أَلْفَرَاعَاتِ بِالْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ (خَرَجَ/أَخْرَجَ) (قَبِلَ/اسْتَقْبَلَ) (رَسَمَ/ارْتَسَمَ) (قَدِمَ/قَدِمَ).

مع 2أ

- سَمِيرٌ وَ..... من جِيبِهِ مِفْتَاحًا وَأَغْلَقَ الْبَابَ.
- الضُّيُوفُ ف..... لَهُمْ أُمِّي الْمَشْرُوبَاتِ.
- زَيْنَبُ بِهِلَوَانًا..... عَلَى شَفَتَيْهِ ابْتِسَامَةٌ عَرِيضَةٌ.

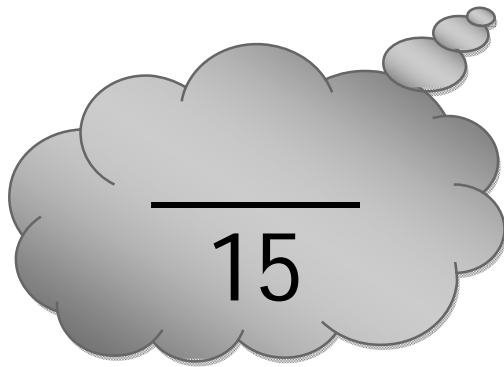
3- أنتج نصا من ستة أسطر على الأقل أصف فيه مناسبة عائلية. واستعمل أفعالا

مزيدة وأفعالا مجردة وأسطرها .

مع 2ب

جدول إسناد الأعداد

مع ب 2	مع 2 أ	مع 1	
1 3	0	0	انعدام التملك
	1.5 1 0.5	5 4 3 2 1	دون التملك الأدنى
	2	6	التملك الأدنى
	3 2.5	9 8 7	التملك الأقصى



KKK "A CB!DFC: 9GG9I F"CB@B9

الاسم :	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	
اللقب :	قواعد اللغة	
القسم : الخامسة		

السند 1: "مرت سيارة فلمست الشيخ مفتاح وصاح الناس، إذ وقعت الأمتعة على الطريق وانتشرت هنا وهناك على الأرض"
التعليمة 1: أعر الجداول التالي انطلاقا من النص :

اسم علم	اسم نكرة	اسم إشارة	اسم معرف بالالف واللام

التعليمة 2: أصنف الأفعال المسطرة في النص السابق كما يلي :

فعل ثلاثي مجرد	فعل ثلاثي مزبذ	فعل معتل
.....

السند 2: "وقف مالك الضيعة يتأمل سنابل القمح فأحسّ بنشوة وقال : "إن أرض الأجداد مليئة بالخيرات ولكنها تحتاج إلى عزيمة ..."

التعليمة 3: أستخرج من الفقرة السابقة كل مركب إضافي وكل مركب بالجر:

مركب إضافي	مركب جرّ
.....
.....
.....

التعليمة 4: أكوّن جملا يكون فيها المبتدأ:

- * (مفرد):
- * (اسم علم):
- * (ضمير):

التعليمة 5: أُوّعر الفراغات:

- * وصل الشيخ مفتاح أخيرا إلى البحر بعد لأي شديد ثم أخذ نصيبا من الراحة "
- أنا أخيرا إلى البحر بعد لأي شديد ثم نصيبا من الراحة
- هي أخيرا إلى البحر بعد لأي شديد ثم نصيبا من الراحة
- الآن، الشيخ مفتاح أخيرا إلى البحر بعد لأي شديد ثم نصيبا من الراحة

مع 1		مع 2			
مع 1 أ	مع 1 ب	مع 1 ج	مع 2 أ	مع 2 ب	
0	0	0	0	0	انعدام التملك -
2	1	2	2	2	دون التملك الأدنى +
3	2	3	3	3	التملك الأدنى ++
4	3	4	5	4	التملك الأقصى +++

<p>تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول المادة: قواعد اللغة</p>	<p>الاسم واللقب: السنة الخامسة: الرقم:</p>
--	--

التعليمة ع1د:
أقرأ السند ثم أعمّر الجدول باللزمات المسطرة:
السند ع1د:

انطلقنا من الإسكندرية على متن طائرة قاصدين أقطار المغرب العربي. اجتزنا ليبيا في طريقنا إلى تونس فدهشنا لما رأينا : هذا خليج قابس على يسارنا و هذه واحات شاسعة وغابات زيتون وجزيرة كأنها حوت كبير.

الأسماء النكرة	الأسماء المعارف
.....
.....
.....
.....

4

4

2

السند ع2د:
أقرأ النص:

ساور الشّابّ نعاس خفيف فمال رأسه وبقي على هذه الحال زمنا حتّى أفلقته أشعة الشمس فاستفاق وفرك عينيه وأنفه ثمّ تشاءب وفتح فاه وأحدث صوتا كالشخير.

ب) أستخرج من النص:

- * مركّبا زعتيًا.....
- * مركّبا بالجرّ:.....
- * مركّبا إضافيًا:.....
- * مركّبا عطفيًا:.....

ج) أعمّر الجدول بأفعال أستخرجها من النص:

أفعال ثلاثيّة صحيحة	أفعال ثلاثيّة معتلّة
.....
.....
.....

التعليمة ع3د:

أغني كلّ جملة حسب الطلب:

2	<ul style="list-style-type: none"> • لفّ الكون.....(مركّب نعتي) • عاد البحّار.....(مركّب جرّ) • أكلت.....(مركّب عطفي) • شيّقة.....(مركّب إضافي) 	مع1 <table border="1" style="width: 40px; height: 40px; margin: auto;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>																				
4	<p style="text-align: center;">التّعليمة ع4د: أكمل تكمير الجدول بالأفعال التّالية: ربح - انسكب - تعلّم - تصافح - كسّر - عالج - استثمر - وثب.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 25%;">أفعال صحيحة</th> <th style="width: 25%;">أفعال مزيدة بحرف</th> <th style="width: 25%;">أفعال مزيدة بحرفين</th> <th style="width: 25%;">أفعال مزيدة بثلاثة أحرف</th> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	أفعال صحيحة	أفعال مزيدة بحرف	أفعال مزيدة بحرفين	أفعال مزيدة بثلاثة أحرف	مع1 <table border="1" style="width: 40px; height: 40px; margin: auto;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>				
أفعال صحيحة	أفعال مزيدة بحرف	أفعال مزيدة بحرفين	أفعال مزيدة بثلاثة أحرف																			
.....																			
.....																			
.....																			
4	<p style="text-align: center;">التّعليمة ع5د: أكوّن نصّاً مستعينا بالمعاني التّالية وأضمّنه مركّبات نعتيّة وعطفية وإضافيّة وبالجرّ: - الوصول إلى الغابة / نصب السّلام / فرش المفارش / تجريد الأغصان من ثمارها / تساقط الحبّ على المفارش / جمع الحبّ المتناثر.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	مع2 <table border="1" style="width: 60px; height: 20px; margin: auto;"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																				

مع2	مع1	
0	0	انعدام التملك
2	6	التملك دون الأدنى
3	10	التملك الأدنى
4	16	التملك الأقصى

K K K "A C B ! D F C : 9 G G 9 I F " C B @ B 9

المعلم :	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول في قواعد اللغة	الإسم واللقب : القسم : الخامسة ..
----------------	--	---

السند 1

في المساء ، أمسكت عائدة بالريشة وتأملت بياض اللوحة ، ثم شرعت الرسامة البارعة ترسم وترسم وتضيف لونا جديدا ينطق رموزا ويفيض رونقا وبهاء .

التعليمة 1-1 : أقرأ النص السابق ثم أعمل الجدول

مركب إضافي	مركب نعني	مركب جر	مركب عطفي

مع1أ
[]

التعليمة 2-1 : أسمى نوع المركب المسطر .
ملأ رسم الفنان المكان جمالا . (مركب)
كانت البنت تمارس الهواية المفضلة لديها . (مركب)
غرفة البنت عالم من المشاعر والألوان . (مركب)

مع1ب
[]

التعليمة 3-1 : أضع سطرا تحت الإسم النثوة وأجعل الإسم المعرفة في إطار:
أمسكت عائدة الريشة ورسمت مشهدا .
أضافت البنت لونا .
اللوحة تخطف الأنظار .

مع1ج
[]

التعليمة 4-1 : أكمل الفراغات بأسماء الإشارة للقريب .
..... البنات تخافان من الحيوانات ، دنوت منهما وقلت لهما :
>> انظرا إلى البنات اللاتي يقتربن من أقفاصها دون خوف <<.

مع1د
[]

السند 2

مرت دقائق وساور الشاب نعاس خفيف فمال رأسه وبقي على هذه الحال زمنا ثم أفلقته أشعة الشمس فاستفاق وفرك عينيه ثم تتأهب ففتح فاه على مصراعيه وأحدث صوتا كالشخير

التعليمة 1-2 : أقرأ النص السابق وأجعل كل الأفعال في الجدول أسفله :

أفعال معتلة	أفعال صحيحة		
	صحيح مضاعف	صحيح مهموز	صحيح سالم

مع1ه
[]

التعليمة 2-2 : أكمل الجمل التالية بتصريف الأفعال المهموزة في الماضي

مع2

[]

- سئمت انتظار برنامجي التلفزيوني فلجأت إلى فراشي .
- انتظار برنامجكما التلفزيوني ف..... إلى فراشكما .
-انتظار برنامجه التلفزيوني ف.....إلى فراشه .
-انتظار برنامجكم التلفزيوني ف.....إلى فراشكم .

التعليمة 3-2 : أعر الفراغات بالأفعال الآتية لأتحصل على نص .

..... أبانا و.....أمام	استأذن
الحاسوب ، فتحناه ثم عن أعلى القمم وأطول الأنهار	جلس
في العالم فكنا النصوص و.....الصور	بحث
و المعلومات ، وعند الإنتهاء	قرأ
الحاسوب .	تأمل
	اختار
	أطفأ

مع2

[]

جدول إسناد الأعداد

التميز 2	معايير الحد الأدنى					
	1أ	1ب	1ج	1د	1هـ	
0	0	0	0	0	0	-
0	1	1	1	1	1	+
3	2	2	2	2	2	++
5	3	3	3	3	3	+++

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الوحدة الأولى	الاسم واللقب:..... السنة الخامسة(أ)
---	--

نص الاختبار

المعايير

1-أضع كل اسم معرفة في إطار:

السرائق-سيارة-مسعود-هناك-عربة-قلم.

مع 1 أ

2-أقرا ما يلي وأعمر الجدول:

"و مرّت سيارة أخرى بسرعة فائقة فلمست عربة الشّرخ مفتاح و صاح الرّاس و تعالى هرجهم لقد وقع جانب من أمتعته على الأرض و انتشرت هنا وهناك بين سيارات و مارة

أسماء معرفة		
اسم علم	أسماء إشارة	أسماء معرفة بالألف واللام(ال)
.....
.....
.....

مع 1 ب

مع 1 ب

3-أقرأ ما يلي واستخرج:

"استأنف الشّرخ وقومه السّير وامتد الطّريق إلى البحر.و ما ان وصل حتى اندفع الأطفال إلى الماء في صخب عندها أوقف الشّرخ عربته. والتحق به الأطفال".

*فعلا ثلاثي مجردا:.....

* فعلا ثلاثيا مزيدا بحرفين:.....

* فعلا ثلاثي مزيدا بثلاث أحرف:.....

مع 1 أ

4-أعمر الجدول بأفعال استخرجها من الفقرة السابقة:

أفعال ثلاثية صحيحة	أفعال ثلاثية معتلة
.....
.....
.....

مع 1 ب

مع 1 ب

5-استعين بالأفكار الطّلية لأكوّن نصّ أضمنه أفعالا ثلاثية وأسماء الإشارة:

--	--	--

مع 2 أ

--	--	--

مع 2 ب

- *خروج أفراد العائلة إلى الحقل
- *اهتمام الأب بتشغيل محرك البئر.
- *انشغال الأم بسقي الخضر.
- *تنظيف البنت بيت الحيوانات.
- أنا.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6_ أكتب ما يمليه علي معلمي :

.....

.....

جدول النتائج

مع 2		مع 1		المعايير
ب	أ	ب	أ	انعدام التملك
				دون التملك
				التملك الأدنى
				التملك الأقصى

حظ سعيد

المدرسة : _____	إختبار الثلاثي الأول في قواعد اللغة	القسم : _____
السنة الدراسية _____		الاسم واللقب : _____

النص:

قَالَ سَالِمٌ: «يُحْتَمَلُ أَنْ تُنْطَرَّ». رَفَعْنَا جَمِيعًا وُجُوهَنَا وَنَظَرْنَا إِلَى سَحَابَةِ سَوْدَاءَ ثَقِيلَةٍ تَمُرُّ فَوْقَ رُؤُوسِنَا. وَقُلْنَا لِأَنْفُسِنَا: «يُمْكِنُ». لَا نَحْصُوهُ بِمَا يَفْعَلُ فِي صُدُورِنَا. مِنْ فَتْرَةٍ وَرَغْبَتِنَا فِي الْكَلَامِ قَدْ تَلَاشَتْ، قَضَيْتُ عَلَيْهَا الْحَرَارَةَ. بِإِمْكَانِ الْوَاحِدِ أَنْ يَتَحَدَّثَ عَلَى رَاحَتِهِ فِي مَكَانٍ آخَرَ، لَكِنَّ الْأَمْرَ فِي هَذِهِ الصَّخَرَاءِ يَتَطَلَّبُ جُهْدًا. إِذَا نَطَقَ الْوَاحِدُ تَسَخَّنُ الْكَلِمَاتُ فِي فَمِهِ مِنْ شِدَّةِ الْحَرَارَةِ وَتَجِفُّ عَلَى اللِّسَانِ حَتَّى تَتَلَاشَى مَعَ اللَّهَاطِ.

خوان رولفو، السهل يحرق،

ترجمة علي عبد الرؤوف البمبي، القاهرة:

المجلس الأعلى للثقافة، 2002، ص 30

التمارين:

النقاط

2,5	1 - أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ كُلَّ الْأَفْعَالِ الصَّحِيحَةِ.		مع 2
2,5	ب - أَصْنَفُهَا إِلَى مُجَرَّدَةٍ وَمَزِيدَةٍ.		مع 2
	أَفْعَالٌ مُجَرَّدَةٌ	أَفْعَالٌ مَزِيدَةٌ	

أَشْطَبَ الْأَسْمَ الدَّخِيلَ فِي الْمَجْمُوعَةِ النَّالِيَةِ وَأَعْلَلَ.

رَاحَتِهِ - وَجْهَنَا - فِي قَبِيهِ - شِدَّةُ الْحَرَارَةِ .

أَعْوَضَ الصَّخْرَاءَ بِمَا يُنَاسِبُ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْوَارِدَةِ فِي الْإِطَارِ وَأَغْيَرُ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ:

الْجَبَلُ - السُّهُلُ - الْوَادِيَانِ

هَذِهِ الصَّخْرَاءُ.

أَضَعُ فِي إِطَارِ كُلِّ فِعْلٍ صَحِيحَ وَرَدَ بِهِذِهِ الْفَقْرَةُ:

رَفَعْنَا جَبِينَنَا وَجْهَنَا وَنَظَرْنَا إِلَى سَحَابَةٍ سَوْدَاءَ ثَقِيلَةٍ تَمُرُّ فَوْقَ رُؤُوسِنَا. وَقَلْنَا لِأَنْفُسِنَا: «يُمْكِنُ» لَا نَنْفُوهُ بِمَا يَغْتَمِلُ فِي صُدُورِنَا. مِنْ فِتْرَةٍ وَرَغْبَتِنَا فِي الْكَلَامِ قَدْ تَلَاثَتْ، قَضَتْ عَلَيْهَا الْحَرَارَةُ.

النسند 2:

بَدَأَ فَيَضَانُ النَّهْرَ عِنْدَ الْفَجْرِ، كُنْتُ مُسْتَغْرِقًا فِي النَّوْمِ، وَمَعَ ذَلِكَ فَإِنَّ صَخَبَ الْمَاءِ أَيْقَظَنِي وَجَعَلَنِي أَثْبُ مِنْ الْفِرَاشِ وَأَخَذَ الْغَطَاءَ فِي يَدَيَّ كَمَا لَوْ أَعْتَقَدْتُ أَنَّ سَقْفَ أَلْبَيْتٍ يَخِرُّ فَوْقَ رَأْسِي، لَكِنِّي عُدْتُ بَعْدَ ذَلِكَ لِأَنِّي تَعَرَّفْتُ عَلَى صَوْتِ النَّهْرِ.

خوان رولفو، السهل يحترق، ترجمة علي عبد الرؤوف البيهي، القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة، 2002، ص 49

التمارين:

النقاط

0,5

1,25

1

2,75

...

15

1

أ - فِي النَّصِّ فِعْلَانِ مَهْمُوزَانِ. اسْتَخْرِجُهُمَا.

مع 1

مع 2

ب - اسْنِدُ أَحَدَهُمَا فِي الْأَمْرِ إِلَى جَمِيعِ الضَّمَائِرِ.

مع 2

ج - اُكُونُ بِالْآخِرِ فِي صِيغَةِ الْمُضَارَعِ الْمَرْفُوعِ جُمْلَةً فِعْلِيَّةً مُسْنَدَةً إِلَى:
• الْغَائِبِينَ:

• الْمُخَاطَبِينَ:

2

كُنْتُ ذَاهِبًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ فَفَاجَأَنِي الْمَطَرُ.
اُنْتِجْ نَصًّا قَصِيرًا اسْتَغْمِلُ فِيهِ مُرَكَّبًا نَعْتِيًّا وَمُرَكَّبًا بِالْجَرِّ وَمُرَكَّبًا بِالْإِضَافَةِ.

مع 2

الاختبار عدد 2

المدرسة : _____	إختبار الثلاثي الأول في قواعد اللغة	القسم : _____ الاسم واللقب : _____
السنة الدراسية _____		

النص

قَبَلْتُ صُوفِيَا دُمَيْتَهَا أَكْثَرَ مِنْ عِشْرِينَ مَرَّةً، وَأَخَذْتُ تَقْفِزُ وَهِيَ تَحْمِلُهَا بَيْنَ يَدَيْهَا. سَمِعَ
مَاهِرٌ صَنِخَاتِ الْفَرَحِ الَّتِي كَانَتْ تُطْلِقُهَا ابْنَةُ عَمِّهِ فَأَسْرَعَ إِلَيْهَا.
قَالَتْ صُوفِيَا: أَنْظِرْ مَا أَجْمَلَ الدُّمَيْةَ الَّتِي أَرْسَلَهَا إِلَيَّ أَبِي.
رَدَّ الطِّفْلُ: أَعْطِنِيهَا، أُرِيدُ أَنْ أُمِيعَ فِيهَا النَّظَرَ.
فَرَدَّتْ صُوفِيَا: لَا، لَنْ تَأْخُذَهَا، إِنَّكَ سَتَكْسِرُهَا.

الكونتيسة دو سيغور، آلام صوفي، ترجمة محمد هنيدي، دبي:
الهدهد للنشر والتوزيع، 2013، ص 18، بتصرف

التمارين:

1	أَسَيِّدُ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ إِلَى الضَّمَائِرِ الْمَطْلُوبَةِ. أَخَذْتُ تَقْفِزُ وَهِيَ تَحْمِلُهَا بَيْنَ يَدَيْهَا.	مع 1
1	• هُم	
1	• أَنْتَنِ	
1	• هُمَا (مُؤَنَّث)	
2	أ - أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ 6 أَفْعَالٍ صَحِيحَةً. ب - أَصْنُفُهَا إِلَى:	
1,5	• مُجَرَّدَةٌ: _____	مع 1
	• مُزِيدَةٌ: _____	

3 أكتب أمام ما يلي (نكرة) أو (معرفة):

- صوفيا •
• الدنيا •
• دُميتها •
• ماهر •
• أبي •

4 أكتب 3 جمل استعمل فيها أسماء إشارة :

-
•
•

5 أغني الجملة التالية بمفعول فيه للمكان ومفعول فيه للزمان.

سمع ماهر صيحات الفرح.

6 وأخيرا مدت صوفيا الدنيا لابن عمها.

أ - أكتب نهاية الحكاية في فقرة لا تتجاوز خمسة أسطر.

-
•
•
•

ب - أخرج مما كتبه ثلاثة مركبات مختلفة وأكتب نوعها.

-
•
•

2	أَكْتُبُ الْفِعْلَ الْمَجْرُودَ مِنَ الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ:	2
1 مع	أُذِيرُ أُنَوِّفُ	
	أُذْفِعُ أَحْسِنُ	
3	أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ:	
1 مع	• فِعْلَيْنِ صَحِيحَيْنِ:	
	• فِعْلَيْنِ مُعْتَلَيْنِ:	
4	أَكْتُبْ أَمَامَ كُلِّ اسْمٍ مَا يُنَاسِبُ مِمَّا يَلِي:	
1 مع	الدرّاجة:	
	مُنْخَدِرًا:	
	كَرِيمٍ:	
5	أَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ وَأَجْعَلِ الْإِسْمَ الْمُسَطَّرَ نَكِيرَةً إِذَا كَانَ مَعْرِفَةً وَمَعْرِفَةً إِذَا كَانَ نَكِيرَةً:	
1 مع	• كَانَ كَرِيمٌ يَرْكُضُ خَلْفِي.	
2 مع	• بَلَغَتْ الدَّرَاجَةُ بِي مُنْخَدِرًا.	
6	أ - أَنْهِ نَصَّ السَّنَدِ بِفَقْرَةٍ قَصِيرَةٍ لَا تَتَجَاوَزُ خَمْسَةَ أَسْطُرٍ:	
2 مع	
	
	
1 مع	أ - أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفَقْرَةِ الَّتِي كَتَبْتُهَا:	
1.5	• مُرَكَّبًا بِالْجَرِّ:	
15	• مُرَكَّبًا بِالْإِضَافَةِ:	
	• مُرَكَّبًا بِالنَّعْبِ:	

3 أعوضْ هُوَ بِالضَّمِيرِ الْمَطْلُوبِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ:
سَأَلَ وَهُوَ يَخْتَبِرُ بَيْنَ الْأَشْجَارِ:

- 1.5 مع 3
- * وَهُمْ
 - * وَأَنْتِ
 - * وَهُنَّ

4 أَسْنَدُ الْفِعْلَيْنِ الثَّانِيَيْنِ إِلَى الْغَايَاتِ ثُمَّ الْغَايَتَيْنِ ثُمَّ الْمُخَاطَبَاتِ وَأَعْيُرْ مَا يَجِبُ تَغْيِيرُهُ:
فَمَا كُلُّونَ وَيَشْبَعُونَ وَهُمْ فَرِحُونَ.

- 3 مع 3
- *
 - *
 - *

5 أَسْتَخْرِجْ مِنْ نَصِّ السَّنَدِ:

- 1 مع 1
- * مَفْعُولًا فِيهِ لِلْمَكَانِ:
 - * مَفْعُولًا فِيهِ لِلزَّمَانِ مُرَكَّبًا بِالْجَرِّ:
 - * مَفْعُولًا فِيهِ لِلزَّمَانِ مُرَكَّبًا بِالْإِضَافَةِ:

6 أُنْتِجْ جُمْلَتَيْنِ يَكُونُ الْمَفْعُولُ فِيهِ:

- 1.5 مع 2
- * مُرَكَّبًا بِالْإِضَافَةِ فِي الْجُمْلَةِ الْأُولَى:
 - * مُرَكَّبًا بِالْجَرِّ فِي الْجُمْلَةِ الثَّانِيَةِ:

7 أَكْمَلْ نَصَّ السَّنَدِ بِفَقْرَةٍ قَصِيرَةٍ لَا تَتَجَاوَزُ الْأَسْطُرَ الْخَمْسَةَ أَذْكَرُ فِيهَا مَا قَامَ بِهِ الشُّغْلُ لِتَحْقِيقِي مَا وَعَدَ بِهِ.

- 4 مع 2
- * أَسْطُرُ الْأَفْعَالِ الْمُعْتَلَّةِ الَّتِي اسْتَعْمَلْتُهَا: (أَنْجَزُ الْعَمَلَ عَلَى كَرَّاسِي)

المدرسة: المطلق المعلم: عبد المجيد دلهومي	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الوحدة الأولى قواعد اللغة	الاسم واللقب: السنة الخامسة
--	--	--------------------------------------

المعايير	نص الاختبار												
مع 1	1-أضع كل اسم معرفة في إطار: السائق-سيارة- رادس - هناك - عربة												
مع 1	2-أقرأ ما يلي وأعمر الجدول: "و مرّت سيارة أخرى بسرعة فائقة فلمست عربة الشيخ مفتاح و صاح الناس و تعالى هرجهم إذ وقع جانب من أمتعة الشيخ على الأرض و انتشرت هنا وهناك بين السيارات و أقدم المارة.												
مع 1	<table><tr><th colspan="3">أسماء معرفة</th></tr><tr><th>أسماء علم</th><th>أسماء إشارة</th><th>أسماء معرفة بالألف واللام(3)</th></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	أسماء معرفة			أسماء علم	أسماء إشارة	أسماء معرفة بالألف واللام(3)
أسماء معرفة													
أسماء علم	أسماء إشارة	أسماء معرفة بالألف واللام(3)											
.....											
.....											
مع 1	3-أقرأ ما يأتي: "استأنف الشيخ وقومه السير وامتد الطريق إلى البحر.و ما كاد يصل حتى اندفع الأطفال إلى الماء في صخب عندها أوقف الشيخ عربته. وما لبث أن التحق به الأطفال". وأستخرج: *فعلا ثلاثيًا مجردًا:..... * فعلا ثلاثيا مزيدا بحرفين:..... * فعلا ثلاثيًا مزيدا بثلاث أحرف:.....												
مع 1	4-أعمر الجدول بأفعال استخرجها من الفقرة السابقة:												
	<table><tr><th>أفعال ثلاثية صحيحة</th><th>أفعال ثلاثية معتلّة</th></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	أفعال ثلاثية صحيحة	أفعال ثلاثية معتلّة						
أفعال ثلاثية صحيحة	أفعال ثلاثية معتلّة												
.....												
.....												
مع 2	5-أكتب في عشر جمل نصا احكي فيه أعمالا قام بها تلاميذ فصلي لتزيين قسمنا وأضمّنه الأسماء التالية: هذا- هذه - هنا - هناك - هؤلاء - أولئك												

6- استعين بالأفكار التالية لأكوّن نصًا في عشر جمل اضمّنه أفعالاً ثلاثيّة مجردة و مزيدة ثم اسطرّ المجردة

أضع المزيدة في إطار:

*خروج أفراد العائلة إلى الحقل

*اهتمام الأب بتشغيل محرّك البئر.

*انشغال الأم بسقي الخضر

*تنظيف البنت بيت الدّواجن.

مع 2

--	--	--

.....

.....

.....

.....

.....

.....

جدول النتائج

مع 2	مع 1	المعايير
-	-	انعدام التملك
+	+	دون التملك
++	++	التملك الأدنى
+++	+++	التملك الأقصى

السند:

حلت خالتي ضيفة بيننا هي وأسرتها. وجدت نفسي بين ستة من الأولاد وبنت
فأقلت الزمام من يد أمي على رغمها . وانقلب البيت الهادئ سركا تقفز به القروود
فلعبت ولهوت حتى كدت أجن من الفرح والسرور . ولما ضقنا بالبيت انطلقنا إلى
الطريق وأنا لا أكاد أصدق

التعليمة

1 - أصنف الأفعال المسطرة في النص داخل الجدول :

فعل مضاعف	فعل مهموز	فعل معتل	فعل صحيح سالم
.....
.....

2- أربط كل فعل بنوعه :

- لها •
- وجد •
- ضاق •
- مثال •
- أجوف •
- ناقص •

3- أحدد نوع كل مركب (مركب إضافي / مركب نعتي / مركب عطف / مركب بالجر .)

خالتي :

من الفرح والسرور :

الفرح والسرور :

4- أحول المركب المسطر في الجملة التالية مفردة وأجعل المفردة ما بين قوسين مركبا نعتيا :

حلت خالتي ضيفة بيننا هي وأسرتها فانقلب البيت الهادئ (سركا) تقفز به (القروود).

مع 1د

مع 1ج

--	--	--

مع 2ج

--	--	--

5- أعوض الخالة بالأبوين ثم بالخالات :

أخذت الخالة أبناءها في زيارة لخديجة فملأت البيت بهجة وسرورا

الأبوان

الخالات

6- أحول أفعال الجملة الأولى في التمرين السابق إلى المضارع المجزوم بلم

الأبوان لم

.....

7- أكون فقرة قصيرة أتحث فيها بلسان الراوي عن زيارته لبيت خالته وعن اليوم الممتع الذي قضاه رفقة أبنائها مستعملا أنواع المركبات التي تعرضت لها

.....

.....

.....

.....

الإملاء : أنصت جيدا ثم أكتب

فرغت من العشاء فنهضت واتجهت في

..... نحو دولاب وأخرجت منه صورة ووقالت : هذه صورة أبيك ،

جند في جيش إبان الحرب وكان من

..... الحدود. كان يرأسني من حين إلى آخر ثم

رسائله ولكن قلبي مازال يحدثني أنه على قيد

جدول إسناد الأعداد

الإملاء																			
مع ب2					مع ح2	مع ج2	مع ث2					مع د1				مع ج1			
0					0	0	0					0				0	-		
				الجمالية	الوضوح		0.25	2.5	2	1.5	1	0.5	2.5	2	1.5	1	0.5	0.5	+
2	1.5	1	0.5			0.5	3					3				1	++		
4	3.5	3	2.5			3.75	0.75	4.5	4	3.5	4.5	4	3.5	1.5	+++				
.				0.5	0.5		المجموع												

مع 2 ث

مع 2 ح

--

مع 2 ب

فرغت (نِجاة) من (صلاة) العشاء فنهضت واتجهت في (أناة) نحو دولاب وأخرجت منه صورة وقالت :
هذه صورة أبيك ، جند في جيش (المشاة) إبان الحرب (العالمية) وكان من (حماة) الحدود. كان
يراسلني من حين إلى آخر ثم (انقطعت) رسائله ولكن قلبي مازال يحدثني أنه على قيد (الحياة)

المدرسة الابتدائية الروابي	اختبار الثلاثي الأول في مادة قواعد اللغة	القسم: 5 أ و ب
الاسم واللقب.....	العدد الرتبي.....	

مع 1

1/ أقرأ ما يلي وأعمر الجدول:

حالما عدت إلى القرية، استرجعت تلك الأرض التي فرطت فيها، وتحصلت على قرض. كل ذلك إلى جانب مساعدة صديقي مصطفى لي مما جعلني أحقق أرباحا شجعتني على تطوير مشروعي وتوسيعه.

أسماء معرفة			
أسماء نكرة	أسماء علم	أسماء إشارة	أسماء معرفة ب"ال"
.....
.....

مع 2

2/ أقرأ ما يلي: لقد بذلت قصارى جهدي في الحصول على إنتاج وافر جيد.

فواكبت عملية الحرث والزراعة بنفسي. واستعملت الأسمدة الضرورية بكميات مدروسة. وكان لي ما تمنيت.
ب- أضع الأفعال المسطرة في الجدول التالي ثم ألون حروف الزيادة بالأخضر

فعل ثلاثي مجرد	فعل ثلاثي مزيد بحرف	فعل ثلاثي مزيد بحرفين
.....

--	--

--	--	--

3/ أضع الفعل الصحيح في إطار والفعل المعتل بين قوسين:

جالت العربات والجرارات محملة بالجنوع والأخشاب. وعلا صياح العملة وشخير المجرفات ودوي المحركات الضخمة. فما قدم المساء حتى كانت الأخشاب قد رفعت، والسواقي قد شقت، ومواد البناء قد حملت.

4/ اسند أفعال الجملة التالية إلى ضمير الغائبين (هم) وأشكل الأفعال وأغير ما يجب تغييره:

قرأ الكتب التي تبحث في الفلاحة، دخل على مواقع تهتم بهذا المجال بالإنترنت، وما يؤس حتى وجد ما يشفي غليله.

.....
.....
.....

5/ استعين بالأفكار الآتية لأكون نصا اضمنه أفعالا ثلاثية مجردة ومزيدة

وصحيحة ومعتلة وأسماء نكرة ومعرفة:

- البدء بتقديم مطلب إلى البنك.
- اقتناء آلات حراثة عصرية وبذور ممتازة من القمح.
- بذل الجهد في الحصول على إنتاج وافر.
- تحقيق أرباح مشجعة.

- تطوير المشروع وتوسيعه.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

--	--	--

--	--

جدول إسناد الأعداد

العدد المسند	للتميز عتبة 2	مع 2 عتبة 1	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 أ	المعايير المستويات
	0	0	0	0	0	- - -
	2.5	2.5	-1-0.5 1.5	3-2-1	3-2-1	- - +
			2	4	4	- + +
20		5	3-2.5	6-5	6-5	+ + +

مدرسة السنة الدراسية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول قواعد اللغة	الاسم : اللقب : القسم : الخامسة . رقم :
-------------------------------------	--	---

العدد	نصّ التّقييم								
4	<p>(1) ضع سطرا تحت الاسم المعرفة.</p> <p>سُوسَة - رُمَانَة - الْكُرَة - غَزَالَة - حَلِيمَة - مِبْرَاهُ - هَوْلَاءِ</p> <p>(2) أقرأ ما يأتي : كَانَ الْمَطَرُ يَنْهَمِرُ بِغَزَارَةٍ فَتَجَمَّعَتْ بَرَكُ الْمِيَاهِ فِي الشَّارِعِ، وَرَاحَ جَمْعُ مِنَ الشُّبَّانِ يَرْمُونَ الْحِجَارَةَ وَالْأَخْشَابَ وَسَطَ الطَّرِيقِ الْعَرِيضَةِ، وَيَقْفِزُونَ فَوْقَهَا حَتَّى يَتِمَكَّنُوا مِنَ الْعُبُورِ بِسَلَامٍ . وَبَعْدَمَا أَفْطَرَتِ السَّيِّدَةُ سَعَادَ، شَدَّتِ الرِّحَالَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الَّتِي لَمْ تَكُنْ بِ عِيدَةٍ، وَقَدَّرَتْ أَنَّهَا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَقْطَعَ الْمَسَافَةَ إِلَيْهَا فِي أَقَلِّ مِنْ نِصْفِ سَاعَةٍ.</p> <p>وَأُسْتَخْرِجُ. • فعلا ثلاثيا مجردا :</p> <p>• فعلا ثلاثيا مزيدا بحرفين :</p> <p>• فعلا ثلاثيا مزيدا بثلاثة أحرف :</p> <p>• فعلا ثلاثيا معتلًا :</p>								
4	<p>(3) أعمّر الجدول التالي بمركّب واحد فقط لكلّ صنف معتمدا النصّ السابق.</p> <table border="1"> <tr> <td>مركّب جرّ</td> <td>مركّب نعّتي</td> <td>مركّب عطفي</td> <td>مركّب إضافي</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	مركّب جرّ	مركّب نعّتي	مركّب عطفي	مركّب إضافي
مركّب جرّ	مركّب نعّتي	مركّب عطفي	مركّب إضافي						
.....						
3	<p>(4) أكمل الفراغ وأشكّل الأفعال شكلا تامّا.</p> <p>• خُذْ قَلِيلًا مِنَ الرَّاحَةِ يَا صَدِيقِي قَبْلَ أَنْ تَبْجَأَ الْعَمَلَ.</p> <p>• قَلِيلًا مِنَ الرَّاحَةِ يَا زَيْنَبُ قَبْلَ أَنْ الْعَمَلَ.</p> <p>• قَلِيلًا مِنَ الرَّاحَةِ يَا أَصْدِقَائِي قَبْلَ أَنْ الْعَمَلَ.</p> <p>• قَلِيلًا مِنَ الرَّاحَةِ يَا فَتَيَاتُ قَبْلَ أَنْ الْعَمَلَ.</p>								

(5) أَعْمَرِ الْفَرَاحَاتِ بِمَا يَنَاسِبُ مِنَ الْمَرْكَبَاتِ الْآتِيَةِ.

الزّوج وابنه - في الوحل - في ركبتها - ثابها .

وراح زوجها سعيد وابنها كريم يتفرّجان علّ يها ضاحكين، وهمس الولد: "إنّ أمّى رشيقة. مازالت تستطيع الوثب." لكن، ما إن أتمّ كلامه حتّى انزلت قدمها وغرقت هرع لينجداها. دخلوا إلى البيت، وراحت الأمّ تبدّل و عندما أقفلت آخر زرّ من معطفها، تناولت المحفظة وأصرّت على الخروج على الرّغم من شعورها بالألم

2

(6) أَنْتَجُ نَصًّا يَتَضَمَّنُ الْمُرَكَّبَاتِ الْآتِيَةَ.

في الرَّبيع - إلى البستان - فوق الشَّجرة - في المساء - كبيرة وصغيرة -
الأزهار الجميلة.

3

مدرسة الروابي	اختبار الثلاثي الأول في قواعد اللغة	القسم: الخامسة
الاسم واللقب:		التوقيت: 50 دق

السند -أ- بدأ ذلك الحفل في المساء، غناء، ورقص وتصفيق، أطل أحمد فانقطع الهرج والمرج.

- 1- أسطر الأسماء النكرة في الفقرة السابقة .
2- أصنف الأسماء المعارف المذكورة في النص أعلاه في الجدول التالي بعد تعرفها:

أسماء معرفة ب"ال"	أسماء علم	أسماء إشارة
.....
.....

السند-ب- "توجهت أنظار الحاضرين نحو أحمد، إنهم لم يألّفوا رؤيته هكذا، فالمئزر الفضفاض كان يستر بطنه البارز . ضحك أحدهم وقال : "قبل سنتين، كان أنيقا ورشيقا، ما الذي أصابه؟" فأجابه آخر : "إنها الشراهة. محبته للحلويات وإفراطه في تناولها تجاوز كل حدود."

- 1- أقرأ ما يلي وأصنف الأفعال المسطرة في الجدول:

ثلاثي مجرد	ثلاثي مزيد
.....
.....

ب- أستخرج فعلين صحيحين.....

ج- أستخرج فعلين معتلين

.....
.....

- 2- أكون بالفعلين (وصل- واصل) جملتين وأربط بينهما:

.....
.....

السند-ج- أسف رضوان لحال أحمد وسأله وهو يتألم عن سبب زيادته في الوزن.
أبدأ الفقرة هكذا:

الأصدقاء.....
.....

مع 1

--	--	--

--	--	--

مع 2

3- أنتج بالأفكار التالية نصاً ثم أضع سطراً تحت الفعل الثلاثي المجرد وسطرين تحت

الفعل الثلاثي المزيد:

-الإكثار من الطعام.

-الزيادة في الوزن.

-التكثيف من التمارين الرياضية.

- تناسق الأعضاء واعتدال القوام.

ابدأ هكذا: يا أحمد

لا.....

العدد المسند	مع 2 للتمييز	مع 1 هـ	مع 1 د	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 أ	المعايير المستويات
	0	0	0	0	0	0	- - -
	عتبة 1 2.5	0.5	0.5	2.5 2 -1.5 1- 0.5	1 - 0.5 1.5	1	- - +
	عتبة 2 2.5	1	1	3	2	2	- + +
	5	1.5	1.5	-5 -4.5 -4 -3.5 6 -5.5	3 -2.5	3	+ + +

الاسم واللقب: السنة الخامسة: الرقم:	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول المادة: قواعد اللغة	مدرسة بوزوية قصر هلال
---	---	--------------------------

التعليمة ع1د:
أقرأ السند ثم أعمر الجدول باللزمات المسطرة:
السند ع1د:

انطلقنا من الإسكندرية على متن طائرة قاصدين أقطار المغرب العربي. اجتزنا ليبيا في طريقنا إلى تونس فدهشنا لما رأينا : هذا خليج قابس على يسارنا و هذه واحات شاسعة وغابات زيتون وجزيرة كأنها حوت كبير.

الأسماء النكرة	الأسماء المعارف
.....
.....
.....
.....

4

4

2

السند ع2د:
أقرأ النص:

ساور الشَّابَّ نَعاس خفيف فمال رأسه وبقي على هذه الحال زمنا حتَّى أَقْلَقْتَهُ أشعة الشمس فاستفاق وفرك عينيه وأنفه ثم تَنَاءَبَ وفتح فاه وأحدث صوتا كالشَّخِيرِ.

ب) أستخرج من النص:

- * مركَّباً زعتيًّا.....
- * مركَّباً بالجرّ:.....
- * مركَّباً إضافيًّا:.....
- * مركَّباً عطفيًّا:.....

ج) أعمر الجدول بأفعال أستخرجها من النص:

أفعال ثلاثية صحيحة	أفعال ثلاثية معتلّة
.....
.....
.....

التعليمة ع3د:

أغني كل جملة حسب الطلب:

2	<ul style="list-style-type: none"> • لفّ الكون.....(مركّب نعتي) • عاد البحار.....(مركّب جرّ) • أكلت.....(مركّب عطفي) • شيّقة.....(مركّب إضافي) 	مع1 <table border="1" style="width: 40px; height: 40px; margin: auto;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>																				
4	<p style="text-align: center;">التّعليمة ع4د: أكمل تكمير الجدول بالأفعال التّالية: ربح - انسكب - تعلّم - تصافح - كسّر - عالج - استثمر - وثب.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 25%;">أفعال صحيحة</th> <th style="width: 25%;">أفعال مزيدة بحرف</th> <th style="width: 25%;">أفعال مزيدة بحرفين</th> <th style="width: 25%;">أفعال مزيدة بثلاثة أحرف</th> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	أفعال صحيحة	أفعال مزيدة بحرف	أفعال مزيدة بحرفين	أفعال مزيدة بثلاثة أحرف	مع1 <table border="1" style="width: 40px; height: 40px; margin: auto;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>				
أفعال صحيحة	أفعال مزيدة بحرف	أفعال مزيدة بحرفين	أفعال مزيدة بثلاثة أحرف																			
.....																			
.....																			
.....																			
4	<p style="text-align: center;">التّعليمة ع5د: أكوّن نصّاً مستعينا بالمعاني التّالية وأضمّنهُ مركّبات نعتيّة وعطفية وإضافيّة وبالجرّ: - الوصول إلى الغابة / نصب السّلام / فرش المفارش / تجريد الأغصان من ثمارها / تساقط الحبّ على المفارش / جمع الحبّ المتناثر.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	مع2 <table border="1" style="width: 60px; height: 20px; margin: auto;"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																				

مع2	مع1	
0	0	انعدام التملك
2	6	التملك دون الأدنى
3	10	التملك الأدنى
4	16	التملك الأقصى

المعلم :	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول في قواعد اللغة	الإسم واللقب : القسم : الخامسة ..
----------------	--	---

السند 1

في المساء ، أمسكت عائدة بالريشة وتأملت بياض اللوحة ، ثم شرعت الرسامة البارعة ترسم وترسم وتضيف لونا جديدا ينطق رموزا ويفيض رونقا وبهاء .

التعليمة 1-1 : أقرأ النص السابق ثم أعمل الجدول

مركب إضافي	مركب نعني	مركب جر	مركب عطفي

مع1أ
[]

التعليمة 2-1 : أسمى نوع المركب المسطر .
ملأ رسم الفنان المكان جمالا . (مركب)
كانت البنت تمارس الهواية المفضلة لديها . (مركب)
غرفة البنت عالم من المشاعر والألوان . (مركب)

مع1ب
[]

التعليمة 3-1 : أضع سطرا تحت الإسم النثوة وأجعل الإسم المعرفة في إطار:
أمسكت عائدة الريشة ورسمت مشهدا .
أضافت البنت لونا .
اللوحة تخطف الأنظار .

مع1ج
[]

التعليمة 4-1 : أكمل الفراغات بأسماء الإشارة للقريب .
..... البنات تخافان من الحيوانات ، دنوت منهما وقلت لهما :
>> انظرا إلى البنات اللاتي يقتربن من أقفاصها دون خوف <<.

مع1د
[]

السند 2

مرت دقائق وساور الشاب نعاس خفيف فمال رأسه وبقي على هذه الحال زمنا ثم أفلقته أشعة الشمس فاستفاق وفرك عينيه ثم تتأهب ففتح فاه على مصراعيه وأحدث صوتا كالشخير

التعليمة 1-2 : أقرأ النص السابق وأجعل كل الأفعال في الجدول أسفله :

أفعال معتلة	أفعال صحيحة		
	صحيح مضاعف	صحيح مهموز	صحيح سالم

مع1ه
[]

التعليمة 2-2 : أكمل الجمل التالية بتصريف الأفعال المهموزة في الماضي

مع2

[]

- سئمت انتظار برنامجي التلفزيوني فلجأت إلى فراشي .
- انتظار برنامجكما التلفزيوني ف..... إلى فراشكما .
-انتظار برنامجه التلفزيوني ف.....إلى فراشه .
-انتظار برنامجكم التلفزيوني ف.....إلى فراشكم .

التعليمة 3-2 : أعر الفراغات بالأفعال الآتية لأتحصل على نص .

..... أبانا و.....أمام	استأذن
الحاسوب ، فتحناه ثم عن أعلى القمم وأطول الأنهار	جلس
في العالم فكنا النصوص و.....الصور	بحث
و المعلومات ، وعند الإنتهاء	قرأ
الحاسوب .	تأمل
	اختار
	أطفأ

مع2

[]

جدول إسناد الأعداد

التميز 2	معايير الحد الأدنى					
	1أ	1ب	1ج	1د	1هـ	
0	0	0	0	0	0	-
0	1	1	1	1	1	+
3	2	2	2	2	2	++
5	3	3	3	3	3	+++

المدرسة: العنيزات المعلم: محمد المحمدي	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الوحدة الأولى قواعد اللغة	الاسم واللقب: السنة الخامسة (أ)
---	--	--

نص الاختبار	المعايير																							
<p>1- أضع كل اسم معرفة في إطار: السرائق - سيّرة - مسعود - هناك - عربة - قلم.</p> <p>2- أقرأ ما يلي وأعمّر الجدول:</p> <p>"و مرّت سيّرة أخرى بسرعة فائقة فلمست عربة الشّرخ مفتاح و صاح الرّاس و تعالى هرجهم لقد وقع جانب من أمتعته على الأرض و انتشرت هنا وهناك بين سيّرات و مارة</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="3">أسماء معرفة</th> </tr> <tr> <th>اسم علم</th> <th>أسماء إشارة</th> <th>أسماء معرفة بالألف واللام (ال)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>3- أقرأ ما يلي واستخرج:</p> <p>"استأنف الشّرخ وقومه السّير وامتد الطّريق إلى البحر. و ما ان وصل حتى اندفع الأطفال إلى الماء في صخب عندها أوقف الشّرخ عربته. والتحق به الأطفال".</p> <p>* فعلا ثلاثي مجرّدا:</p> <p>* فعلا ثلاثيا مزيدا بحرفين:</p> <p>* فعلا ثلاثي مزيدا بثلاث أحرف:</p> <p>4- أعمّر الجدول بأفعال استخرجها من الفقرة السابقة:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th>أفعال ثلاثيّة صحيحة</th> <th>أفعال ثلاثيّة معتلّة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>5- استعين بالأفكار الطّلية لأكوّن نصّ أضمنه أفعالا ثلاثية وأسماء الإشارة:</p>	أسماء معرفة			اسم علم	أسماء إشارة	أسماء معرفة بالألف واللام (ال)	أفعال ثلاثيّة صحيحة	أفعال ثلاثيّة معتلّة	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <p style="text-align: center;">مع 1 أ</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <p style="text-align: center;">مع 1 ب</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <p style="text-align: center;">مع 1 ب</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <p style="text-align: center;">مع 1 أ</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <p style="text-align: center;">مع 1 ب</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <p style="text-align: center;">مع 1 ب</p>
أسماء معرفة																								
اسم علم	أسماء إشارة	أسماء معرفة بالألف واللام (ال)																						
.....																						
.....																						
.....																						
أفعال ثلاثيّة صحيحة	أفعال ثلاثيّة معتلّة																							
.....																							
.....																							
.....																							

--	--	--

مع 2 أ

--	--	--

مع 2 ب

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- *خروج أفراد العائلة إلى الحقل
- *اهتمام الأب بتشغيل محرك البئر.
- *انشغال الأم بسقي الخضر.
- *تنظيف البنت بيت الحيوانات.
- أنا.....

6_ أكتب ما يمليه علي معلمي :

.....

.....

جدول النتائج

مع 2		مع 1		المعايير
ب	أ	ب	أ	انعدام التملك
				دون التملك
				التملك الأدنى
				التملك الأقصى

حظ سعيد