

السنة: السادسة	إختبار التلاميذ نهاية الثلاثي الأول في الإيقاظ العلمي	الاسم واللقب:
----------------	--	---------------------

المعايير

السند 1:

أحمد تلميذ مغرم بالبحث والمسائلة في مجال العلوم. إنه يطالع الكتب والمجالات والموسوعات العلمية. هاهو أحمد بصدد البحث وهو جالس إلى الحاسوب وبجانبه مجموعة من الكتب والمجلات التي كان يعود إليها للتثبت من بعض المعلومات

التعليمة 1.1

أذكر العناصر التي ساعدت أحمد على قراءة الكتب والمجلات؟

1/ /2

السند 2:

ذات يوم وهو كعادته أمام الحاسوب بدت له الحروف والكلمات على الشاشة غير واضحة أراد العودة إلى إحدى الموسوعات لقراءة معلومة فكانت النتيجة واحدة: الكتابة غير واضحة. زار أحمد طبيباً في أمراض العيون فأعلمه أنه مصاب بقصر النظر.

التعليمة 1.2 أختير الأعراض الدالة على قصر النظر مما يلي بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة:

صار أحمد يقرب الأجسام من عينيه ليراها بوضوح ()

صار أحمد يبعد الأجسام من عينيه ليراها بوضوح ()

التعليمة 2.2 قال أحمد للطبيب "عليّ أن أستعمل نظارة طبية ذات عدستين محدبتين"

- أصلح الخطأ الوارد في قول أحمد

قال أحمد:

السند 3:

وصل أحمد إلى محل صنع النظارات الطبية فشاهد بواجهة المحل أنواعاً مختلفة من أطرها. اختار أحمد أحدها ودخل المحل وأشار للنظاراتي طالبا منه تهيئة النظارة وخرج فوصلت إلى عينيه أشعة صادرة عن سيارة متوقفة.

التعليمة 1.3 أحدد الظاهرة التي مكّنت أحمد من رؤية الأشعة الصادرة عن السيارة بوضعها في إطار

ظاهرة انتشار الضوء ظاهرة انعكاس الضوء ظاهرة انكسار الضوء

التعليمة 2.3 أصلح الخطأ :

الظاهرة التي مكّنت من رؤية أطر النظارات بواجهة المحل هي ظاهرة انكسار الضوء .

الظاهرة التي مكّنت أحمد:

السند 4: بعد أيام تسلّم أحمد نظارته وقربها من فمه فغامت العدسة

التعليمة 1.4 نتيجة ماذا غامت العدسة؟

غامت العدسة نتيجة

التعليمة 2.4 عن أي شيء يدلّ ذلك؟

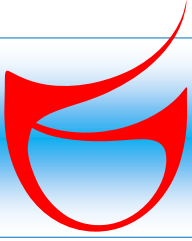
يدلّ ذلك

جدول المعايير

مستويات التملك	المعايير	معايير الحد الأدنى	معايير التمييز
-	مع 1	مع 2	مع 3
+	0	0	0
++	2.5	2.5	2.5
+++	5	5	3
	7.5	7.5	5

معلمي أونلاين

www.mon-professeur.online



تَقْيِيمُ مُكْتَسَبَاتِ التَّلَامِيذِ بِدَايَةِ السَّنَةِ الدَّرَاسِيَّةِ



الاسم و اللقب:

السَّند:

خَرَجَ حَافِظٌ وَ أَيُّوبُ عَشِيَّةً وَ قَدْ مَالَتِ الشَّمْسُ إِلَى الْمَغِيبِ وَ بُرِدَ نَسِيمُ الْهَوَاءِ إِلَى الْحَقْلِ يَتَأَمَّلَانِ
النَّبَاتَاتِ وَ الْأَزْهَارَ وَ يُرَاقِبَانِ الْحَشَرَاتِ وَ الْأَطْيَارَ.

(1) أَتَأَمَّلُ مَا لَاحَ لَهُمَا عِنْدَ الْخُرُوجِ وَ أَرْسُمُ الشَّمْسَ فِي وَضْعٍ مُلَائِمٍ كُلَّ مَرَّةٍ.

--	--	--

مع 1 أ



(2) أَتَمِّمُ الْآنَ الْإِسْتِنْتَاجَ التَّالِي بِمَا يُنَاسِبُ مِمَّا يَلِي: خُطُوطٌ مُسْتَقِيمَةٌ، الشَّافَّةُ، الشَّفَافَةُ
الْمُتَجَانِسَةُ.

--	--	--

مع 1 ب

○ يَنْتَشِرُ الضَّوُّ فِي الْأَوْسَاطِ أَوْ وَفَق

(3) أَتَذَكَّرُ الْآنَ مَا تَعَلَّمْتُهُ عَنِ الْهَوَاءِ الَّذِي نَنْتَفِسُهُ وَ أَضَعُ عَلَامَةً (x) أَمَامَ الْإِفَادَةِ
الصَّائِبَةِ.

○ الْهَوَاءُ قَابِلٌ لِلانْضِغَاطِ.

○ يَتَمَدَّدُ الْهَوَاءُ بِمَفْعُولِ الْحَرَارَةِ وَ يَتَقَلَّصُ تَحْتَ تَأْثِيرِ الْبُرُودَةِ.

○ لَيْسَتْ لِلْهَوَاءِ كُثْلَةٌ.

○ هَوَاءُ الشَّهِيْقِ غَنِيٌّ بِثَانِي أُكْسِيدِ الْكَرْبُونِ.

○ بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ يَعِيشُ دُونَ الْحَاجَةِ لِلتَّنَفُّسِ.

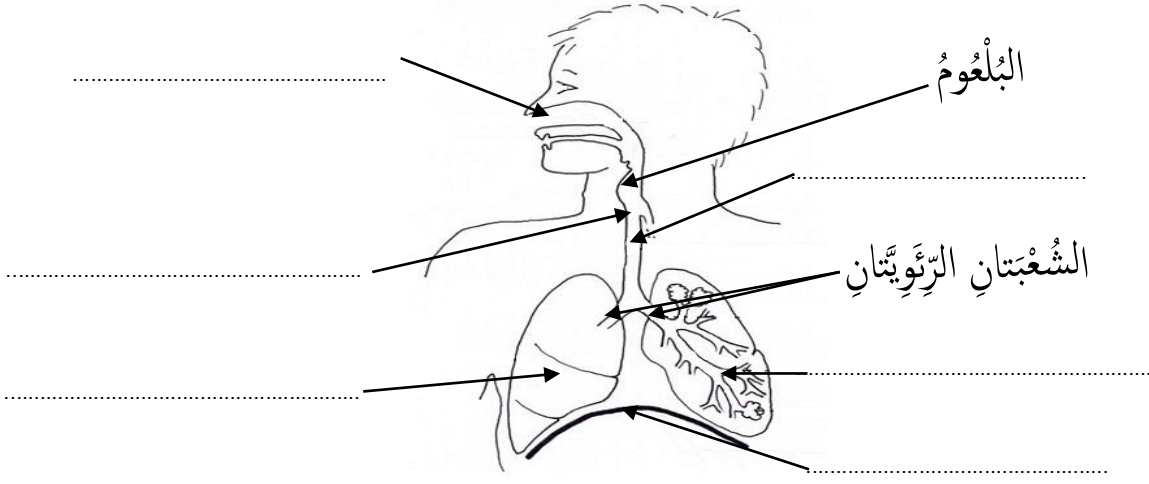
○ تَنْفُسُ الدُّلْفِينِ غُلْصَمِيٌّ.

(4) أُسَمِّي مَكُونَاتِ الْجِهَازِ التَّنَفُّسِيِّ عِنْدَ الْإِنْسَانِ الَّتِي تُشِيرُ إِلَيْهَا الْأَسْمُهُمُ.

مع 1 ج

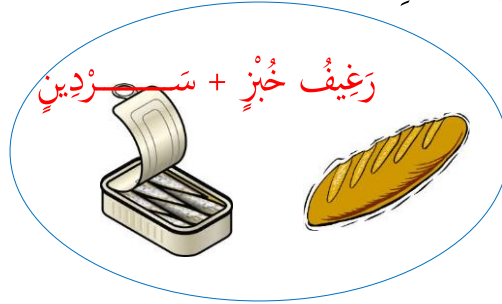
معلمي أونلاين

www.mon-professeur.online



مع 1 د

(5) بَعْدَ حِينٍ، جَلَسَ الطِّفْلَانِ تَحْتَ شَجَرَةٍ وَارِفَةِ الظِّلَالِ لِيَتَنَاوَلَا لُمَجَّةً.
- هَذِهِ لُمَجَّتُهُمَا وَ هِيَ غَيْرُ مُتَوَازِنَةٍ.



- أَكُونُ لُمَجَّةً مُتَوَازِنَةً مِنْ ثَلَاثَةِ مَكُونَاتٍ.

.....
.....
.....

--	--	--

مع 3 ع 1

(6) أَصَبِّفُ الْأَعْذِيَّةَ التَّالِيَةَ فِي الْجَدُولِ الْمُوَالِي:



أَعْذِيَّةٌ وَقَايَةٍ	أَعْذِيَّةٌ نُمُو	أَعْذِيَّةٌ طَاقَةٍ
.....
.....
.....

مع 1 هـ

(7) ثُمَّ عَمَدَ حَافِظٌ إِلَى بئرٍ مَهْجُورَةٍ لِيَشْرَبَ فَتَهَاهُ أَيُّوبُ عَنْ ذَلِكَ.
- أَعْلِلُ الْإِفَادَاتِ التَّالِيَةَ.

○ مَاءٌ بِئرٍ غَيْرِ مُرَاقَبَةٍ غَيْرُ صَالِحٍ لِلشُّرْبِ.

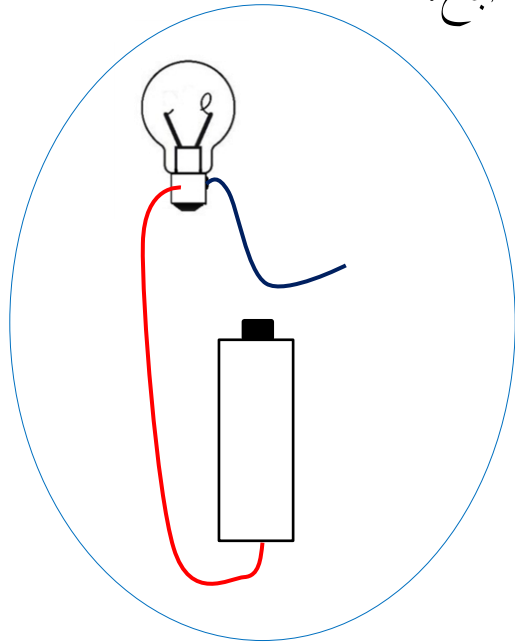
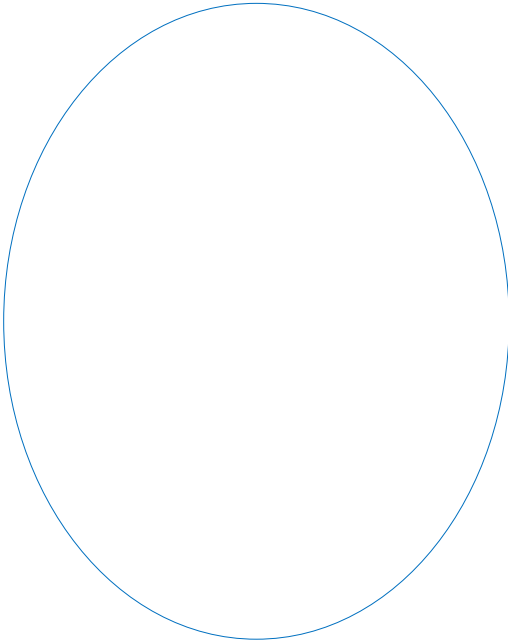
--	--	--

مع 2

○ مَاءُ الْمَطَرِ غَيْرُ صَالِحٍ لِلشُّرْبِ.

○ قَدْ يَبْدُو الْمَاءُ صَافِيًا وَلَا يَصْلُحُ لِلشُّرْبِ.

(8) هَمَّ الصَّدِيقَانِ بِالْعُودَةِ وَ قَدْ جَنَّ اللَّيْلُ فَأَخْرَجَ حَافِظٌ مِكْشَافًا لِيُضِيءَ لَهُ الطَّرِيقَ.
- لَمْ يُضِئِ الْمِصْبَاحُ. أُعِيدَ الرَّسْمُ وَ أُصْلِحَ الْأَخْطَاءُ الثَّلَاثَةُ الْوَارِدَةُ فِيهِ حَتَّى يُضِيءَ الْمِصْبَاحُ.



--	--	--

مع 3 ع 2

جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّز مع 3	
العتبة 1	العتبة 2
2,5	2,5

معيّار الحد الأدنى					
مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	مع 5	مع 6
0	0	0	0	0	0
1	1	0,5	0,5	0,25	1
2	2	1,5	1	0,75	2
3	3	2,5	1,5	1,25	3

مستويات التملك
انعدام التملك (- - -)
دون التملك الأدنى (- - +)
التملك الأدنى (- + +)
التملك الأدنى (+ + +)

المعلم الأول خالد عكرمي
المدرسة الابتدائية الدهيسة- جلمة

الملاحظات

--

معايير التقييم و مؤشراتها

المعيار	نص المعيار	بعض مؤشرات
1	تحليل وضعية	تحديد الإشكالية ضبط العلاقة بين العناصر المكونة للوضعية تطبيق المفهوم الملائم في حلّ الوضعية
2	تعليل إجابة	تخيّر التّمثليّ الملائم للحلّ توظيف المفهوم تقديم التعليل الملائم
3	إصلاح خطأ	البحث عن الخطأ باعتماد العلاقة الرّابطة بين عناصر الوضعية إعادة تركيب وضعية الإخبار شفويًا او كتابيًا عن الأعمال المنجزة

1

أكمل الفراغات بما يناسب :

العناصر الضّرورية للاحتراق هي :

(1).....(2).....(3).....

اذكر تجربة او ظاهرة تبين أنّ الهواء يحوي بخار الماء :

.....
.....

2

كانت النّار متأججة, أغلقنا باب الكانون لفترة قصيرة
فنقص لهبها.

بم تفسّر ذلك ؟

.....
.....
.....
.....



3

سمّ مناطق لهب الشّمعة :

أكمل :

*يحمّر سلك النّحاس في المنطقة
لأنها.....

.....

*.....الغير محترق يوجد في
المنطقة.....

*لهب الشمعة يضيء في المنطقة

.....



.....

.....

.....

4

لَمَّا نَضَع ثَلْجًا عَلَى الْقَارُورَةِ . مَاذَا يَحْدُثُ ؟

.....

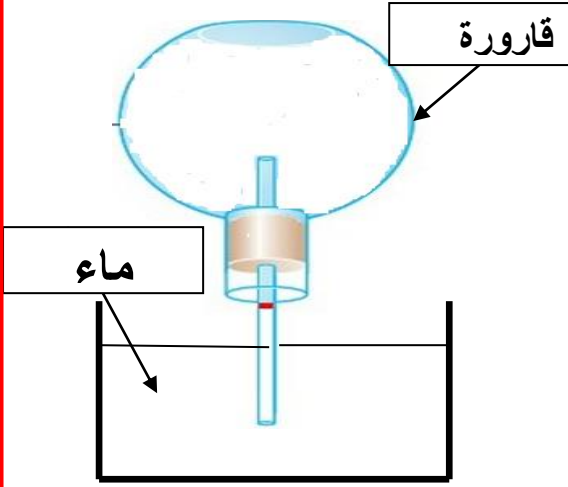
.....

جَسِّمْ ذَلِكَ عَلَى الرَّسْمِ .

بِمَاذَا تُفَسِّرُ مَا حَدَثَ ؟

.....

.....



صلصال لسدّ
الفضاء بين
القمع و
القارورة



5

التَّجْرِبَةُ فِي بِدَايَتِهَا . عِنْدَ سَكَبِ الْمَاءِ فِي الْقَمْعِ

لَا حِظْنَا وَجُودَ فِقَاعَاتٍ عَلَى سَطْحِ الْمَاءِ .

مَا هُوَ مَصْدَرُهَا وَ لِمَاذَا ؟

.....

.....

.....

.....

6

أَرْبِطْ بَيْنَ نَوْعِ الْغَازِ وَمَا يَفْعَلُهُ :

* يُوَجِّجُ نَارًا كَادَتْ تَنْطَفِئُ.

* عِنْدَمَا يَبْرُدُ يَكُونُ الضَّبَابُ وَالنَّدَى.

* يَغْكَرُ مَاءُ الْجِيرِ.

* - الْأَكْسِجِينِ

* - ثَانِي أَكْسِيدَ الْكَرْبُونِ

* - بَخَارَ الْمَاءِ

أكمل الفراغات بما يناسب :

1

العناصر الضّرورية للاحتراق هي :

(1)المادة . 2الشرارة . 3.الاكسيجين

اذكر تجربة او ظاهرة تبين أنّ الهواء يحوي بخار الماء :

1-ظهور قطرات من الماء على سطح الزجاجاة الخارجي اثر اخراجها من الثلاجة .

2-ظهور قطرات من الماء على سطح زجاج المطبخ الداخلي عندما يكون الطّقس باردا .

2



كانت النّار متأججة, أغلقنا باب الكانون لفترة قصيرة فنقص لهبها.

بم تفسّر ذلك ؟

كان الهواء المحمّل بالاكسيجين يدخل من باب الكانون فيؤجج النار . و لما اغلق الباب , قلّت نسبة الاكسيجين , فنقص لهب النّار .

سمّ مناطق لهب الشّمعة :

3

أكمل :

*يحمّر سلك النّحاس في المنطقة الزّرقاء لأنها شديدة الحرارة

*غاز الشمع الغير محترق يوجد في المنطقة القاتمة

*لهب الشمعة يضيء في المنطقة المضيئة (المنطقة الصفراء)

المنطقة المضيئة

المنطقة القاتمة

المنطقة الزرقاء



4

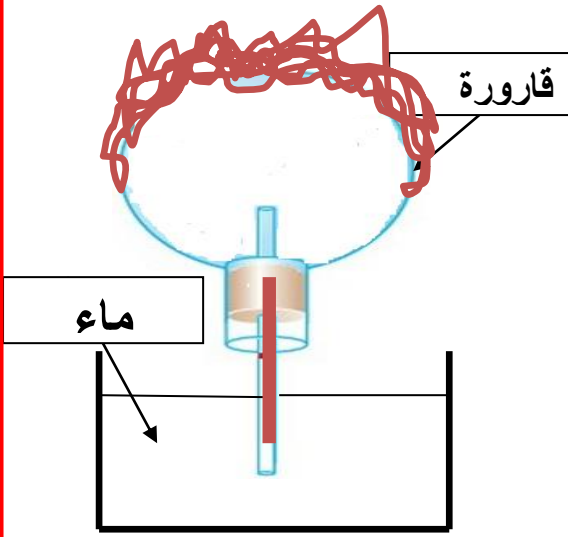
لَمَّا نضع ثلجاً على القارورة . ماذا يحدث ؟

تقلّص الهواء داخل الحوجلة ' فيصعد الماء
داخل الأنبوب ليحل محله ..

جسّم ذلك على الرّسم .

بماذا تفسر ما حدث ؟

الهواء يتقلّص بمفعول البرودة .



صلصال لسدّ
الفضاء بين
القمع و
القارورة



5

التّجربة في بدايتها . عند سكب الماء في القمع

لاحظنا وجود فقاعات على سطح الماء .

ما هو مصدرها و لماذا ؟

نزل الماء من القمع في القارورة ' فأخذ مكان الهواء
الذي تسرب في الخارج من فتحة القمع في شكل
فقاعات .

6

أربط بين نوع الغاز وما يفعله:

— الأكسجين

* يؤجّج نارا كادت تنطفئ.

— ثاني أكسيد الكربون

* عندما يبرد يكوّن الضباب والندى.

— بخار الماء

* يعكّر ماء الجير.

السند:1) انقطع التيار الكهربائي فجأة فأسرعت لإحضار مكشاف, ضغطت عدة مرات على القاطعة

لكن المكشاف لم يضى.

مع2

☐

التعليمة:1 لماذا حسب رأيك لم يضى المصباح؟

السند:2) افترضت أن يكون المصباح.... وللتأكد من ذلك نزعته ووضعته في دائرة كهربائية كنت قد كونتها مع رفاقي في حصة الإيقاظ العلمي. وضعت المصباح مكانه وترقبت ولكن المصباح لم يضى.
التعليمة:2 تأمل الرسم البياني للدائرة الكهربائية واذكر سبب عدم إضاءة المصباح.

مع1

☐

- السبب هو:

التعليمة:3 أصلح الخطأ حتى يضى المصباح

مع3

☐

السند:3) تفتنت للخطأ فأسرعت بإصلاحه وإذا المصباح ينير فعرفت إن العطب سببه الخلية

الكهربائية فركضت مسرعا نحو المغازة واشتريت الخلية ثم قفلت راجعا .وعندما وصلت إلى البيت كانت سرعة تنفسي غير عادية وأحسست بخفقان قوي بصدري وحرارة شديدة في صدري.

مع2

☐

التعليمة:4 لماذا ازدادت سرعة دقات قلب الطفل؟

.....

لماذا احمر وجه الطفل؟

مع2

☐

.....

مع 1

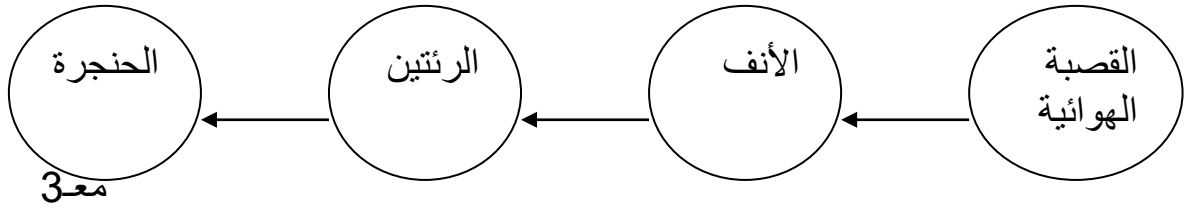
☐

السند: 4 طلب من والده أن يفسر له عملية تنقل الدم داخل الجسم بالرسم .

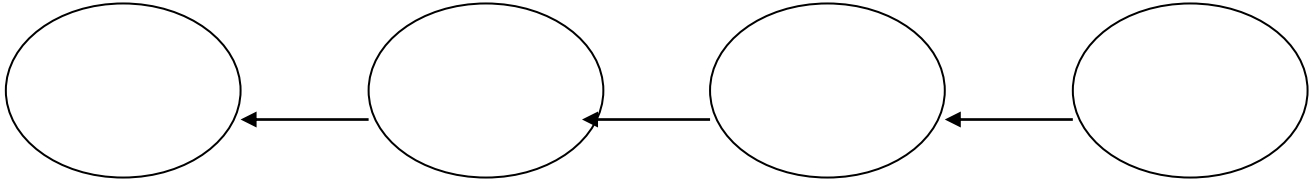
قدم الولد الرسم التالي

التعليمة: 4 لون الدورة الدموية التي تربط القلب بالريئتين بالأحمر.
- لون الدورة الدموية التي تربط القلب وباقي الأعضاء بالأزرق.

السند: 5 أخطأ الطفل في مراحل مرور الهواء عند حركة التنفس
فهذا ما كتب.

☐

التعليمة: 5 أصلح الخطأ



السند: 6 جلس الطفل أمام التلفاز لمتابعة المباراة, اشتد الحماس وعلى اثر مخالفة سقط اللاعب يتلوى

مع 1

☐

من شدة الألم. هذه الصورة تمثل الإصابة التي تعرض لها اللاعب

التعليمة: 6 حدد نوع الإصابة؟:.....

السند: 7 بعد الانتهاء من مداواته قال اللاعب للطبيب: "أظن أن العضلة أصيبت بانفصام"

تعجب الطبيب وقال: " لقد أخطأت "


مع 3

☐

التعليمة: 7 أصلح فيما أخطأ فيه اللاعب.

معلمي أونلاين

www.mon-professeur.online

	تقديم مكتسبات تلاميذ السنة السادسة من التعليم الأساسي	الإدارة الجهوية للتعليم بسوسة المدرسة الابتدائية " النهوض " مساكن
	الإيقاظ العلمي	
الثلاثي الأول ديسمبر 2007	القسم : الرقم :	الاسم و اللقب:

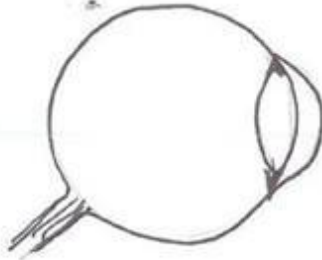
المعايير	الوضيعات																		
<p>السند عدد 1</p> <p>جلست مع أفراد عائلتي نتابع برنامجا تلفزيًا فاقتريحت أختي إطفاء ضوء الفانوس و الاكتفاء بالضوء المنبعث من شاشة التلفاز، لكن أبي رفض مفسراً أن الجزم الضوئية في غرفة مظلمة تنكسر على العين فتزعجها.</p> <p>التعليمة 1 - 1</p> <p>أسمي ثلاثة أعضاء خارجية تتركب منها العين.</p> <p>..... •</p> <p>..... •</p> <p>..... •</p> <p>التعليمة 2 - 1</p> <p>أتمم الجدول بما يناسب.</p> <table border="1" data-bbox="292 1018 1112 1438"> <thead> <tr> <th>العضو</th> <th>الوظيفة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الحاجبان</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>في حركة مستمرة يحميان العين من كل أذى</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>تقي العين من الغبار و الثور الساطع</td> </tr> </tbody> </table> <p>التعليمة 3 - 1</p> <p>هذه الأوساط الكاسرة للضوء في العين.</p> <p>أصلح الخطأ بشطب الزائد.</p> <table border="1" data-bbox="243 1564 1161 1659"> <thead> <tr> <th>المشيمية</th> <th>الجسم البلوري</th> <th>الخلط المائي</th> <th>الشبكية</th> <th>الخلط الزجاجي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	العضو	الوظيفة	الحاجبان	في حركة مستمرة يحميان العين من كل أذى	تقي العين من الغبار و الثور الساطع	المشيمية	الجسم البلوري	الخلط المائي	الشبكية	الخلط الزجاجي						<p>مع 1</p> <p>مع 1</p> <p>مع 3</p>
	العضو	الوظيفة																	
	الحاجبان																	
	في حركة مستمرة يحميان العين من كل أذى																	
.....	تقي العين من الغبار و الثور الساطع																		
المشيمية	الجسم البلوري	الخلط المائي	الشبكية	الخلط الزجاجي															
<p>السند عدد 2 :</p> <p>تساءلت أختي: « كيف يسير الضوء وفق خطوط مستقيمة بينما نرى ضوء الفانوس</p>																			

السنة السادسة المدة: ساعة	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2012-2011	
العدد 20	المادة: الإيقاظ العلمي	
الاسم و اللقب :		

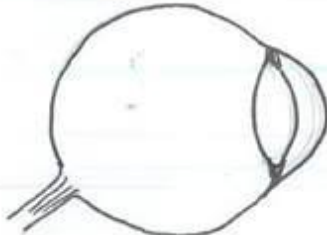
- 1-أ- بعد عملية الفحص، أشار طبيب العيون على " أحمد " بنظارة
بعدستين محدبتين و على " فتحي " بنظارة بعدستين مقعرتين.
- بين نوع إصابة كل شخص و كيف تفسر الإصابة.

الشخص	نوع الإصابة	كيف تفسر هذه الإصابة؟
أحمد		
فتحي		

- ب- هذه عين فتحي، أرسم صورة الطفل الذي أمامه داخل العين كما تبدو
له قبل لبس النظارة.



- ثم أرسم صورة الطفل داخل العين كما تبدو لفتحي بعد لبس النظارة.



ج- إذا أراد "أحمد" أن يقرأ جريدة، فكيف سيتصرف قبل شراء النظارة
ليتمكن من القراءة؟

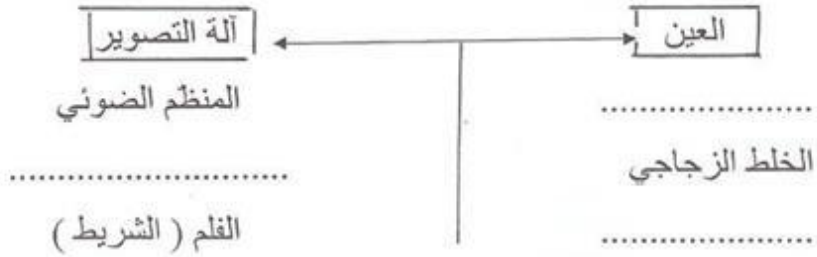
.....
.....
.....

2- أذكر وظيفة كل مكون من مكونات العين أسفله.

.....: الحاجبان
.....: الشبكية
.....: عصب العين
.....: القرنية

3- تتركيب آلة التصوير التقليدية تماثل تتركيب العين.

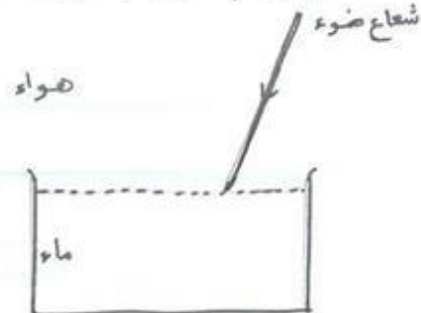
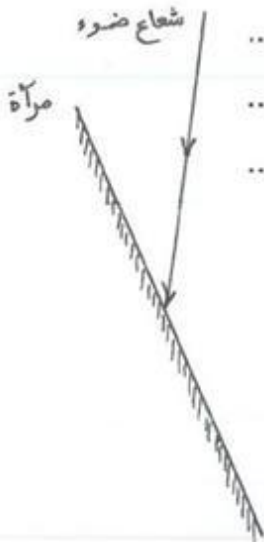
بين أمام كل عنصر من آلة التصوير ما يماثله في العين أو العكس.



4- ما الفرق بين الانعكاس و الانكسار.

.....
.....
.....

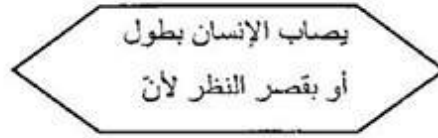
5- أكمل برسم ما يترتب عن الشعاع الوارد في كل وضعية.



المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	السنة السادسة
الاسم و اللقب :	المادة : إيقاظ علمي	العدد 20

المسند 1 : صديقي يجلس دائما في المقعد الخلفي ليتمكن من الرؤية، بعد فحوص أجريت عليه اكتشف الطبيب أنه يشكو من طول النظر وعين له نظارات طبية لمعالجته ما يشكو منه.
التعليمة 1-1 : اربط بالتعليل المناسب

- * الشبكية ليست في موضعها الصحيح
- * العضلات أصبحت عاجزة عن تغيير موضع العدسة
- * القرنية لم تعد قادرة عن استقبال الضوء



2 مع

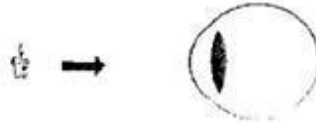
التعليمة 2-1 : أسطر الخطأ ثم أصلح
تنطبع الصورة عند صديقي أمام الشبكية وبعد استعمال النظارات الطبية أصبحت الصورة تنطبع خلف الشبكية.

3 مع


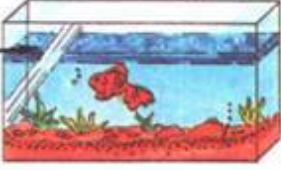

التعليمة 3-1 : أمثل حالة صديقي في الحالة الأولى



أمثل حالة صديقي بعد الذهاب إلى الطبيب وأحدد نوع العدسة



1 مع

<p>ترسم صورة الجسم المرئي عند مراد الشبكية و بعد استعمال النظارات الطبية أصبحت الصورة تنطبع الشبكية.</p>	<p>مع 2</p>
<p>السند عدد 4</p> <p>بعدما اقتنى مراد نظارته الطبية الملانمة له توجه نحو منزل صديقه أنيس لصنع حوض لتربية الأسماك من البلور لاستغلاله في حصص الإيقاظ العلمي. بعد لحظات، تفتن إلى خلوة العجلة الخلفية لدراجته من الهواء فنفخ الطوق المطاطي في مكان واحد فانتفخ كامل الإطار.</p>  <p>التعليمة 1 - 4 كيف تفسر ذلك ؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>التعليمة 2 - 4 أقرأ و أصلح الخطأ إن وجد.</p> <p>✳ يحافظ الهواء على شكل معين و حجم معين.</p> <p>.....</p> <p>✳ ينتشر الهواء ليملا الفراغ الذي يصادفه.</p> <p>.....</p> <p>✳ الهواء المضغوط تتغير كتلته.</p> <p>.....</p>	<p>مع 2</p> <p>مع 3</p>
<p>التعليمة 3 - 4 أكتب تحت كل حوض « تموت » أو « تعيش » مع التعليل.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>ماء بحر فقط</p>  <p>لأن</p> <p>.....</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>ماء بحر + نפט</p>  <p>لأن</p> <p>.....</p> </div> </div>	<p>مع 2</p>
<p>التعليمة 4 - 4 أتذكر التجربة و أكتب تحت كل منها إحدى خاصيات الهواء.</p>	

الاسم و اللقب:

تقيم مكتسبات المتعلمين في نهاية التلاميذ الأول / الابتدائي العلمي س6

المدرسة الابتدائية ثالثة بورقيبة

يملأ الغرفة ؟ »

التعليمة 1 - 2

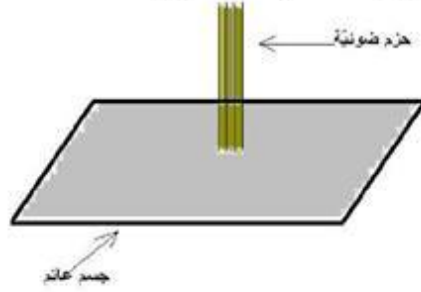
أَتخَيَّر مِمَّا يَلِي التَّفْسِير المُنَاسِب لِهَذِهِ الوَضْعِيَّة بِوَضْع عِلَامَةِ (X) أَمَامِهِ.

- () * يصطدم الضَّوء بجدران الغرفة فينعكس في اتجاه واحد.
- () * يصطدم الضَّوء بجدران الغرفة فينتثر في كلِّ الاتجاهات.
- () * يصطدم الضَّوء بجدران الغرفة فينتثر في اتجاه واحد.

☐
مع 2

التعليمة 2 - 2

أَوَاصِل رَسْم الأشْعَة الضَّوئِيَّة المُنَاسِبَة للوَضْعِيَّة.



☐
مع 1

السند عدد 3 :

و في هذه الليلة، لاحظ أبي أن أخي مراد يقترب كثيرا من التلفاز عند المتابعة فعرّف أنه يشكو عيبا في الرّؤية فعرضه على طبيب العيون الذي قام بتشخيص الحالة و أمره باستعمال نظارة معينة

☐☐☐
مع 1

التعليمة 1 - 3

فيم يتمثل عيب الرّؤية عند مراد ؟

.....

ما نوع عدسات النظارة التي يحتاجها مراد ؟

.....

أرسم العدسة المناسبة للنظارة.



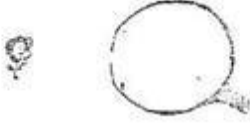
التعليمة 3 - 3

أملأ الفراغات بكتابة ما يناسب لتفسير عيب الرّؤية عند مراد:

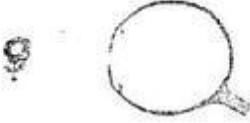
☐☐

التعليمية 2-3: ارسـم صورة الجسم في كل حالة.

- في عين الأب دون استعمال النظارات.



- في عين الأب باستعمال النظارات.



- في عين سعيد.

التعليمية 3-3: العين جهاز حسّي هام ينبغي المحافظة عليه.

انتج نصا يبرز السلوكات الوقائية التي يجب اتخاذها للمحافظة على سلامة العين.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

معد 3		معد 2			معد 1			
ع2	ع1	ج	ب	أ	ج	ب	أ	
		0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
		0.5	1	1	1	1	0.5	دون التملك الأدنى
		1	2	2	2	2	1	التملك الأدنى
3	2	1.5	3	3	3	3	1.5	التملك الأقصى

السنة السادسة	تقديم مقترحات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2011-2010	
العدد 20	المادة: الإيقاظ العلمي	
الاسم و اللقب :		

السند 1 : لاحظ سليم أنّ جدّه يبعد الجريدة كثيرا عن عينيه ليتمكن من قراءتها عكس ما يفعله أبوه الذي يقرب كثيرا الكتاب من عينيه ليتمكن من القراءة. و ذات صباح لاحظ الجدّ احمرارا غير عادي في عينيه.. فقرر استشارة طبيب العيون.

التعليمة 1-1: أضع داخل إطار الجزء الذي أحمرّ من العين:

الحدقة - القرنية - بياض العين - الشبكية - الجفنان

السند 2: قال سليم : أعرف أن جدّي يشكو من طول النظر و إن الطبيب سيشير عليه باستعمال نظارة ذات عدستين مقعرتين.

التعليمة 1-2: ورد خطأ في قول سليم – أصلح الخطأ.

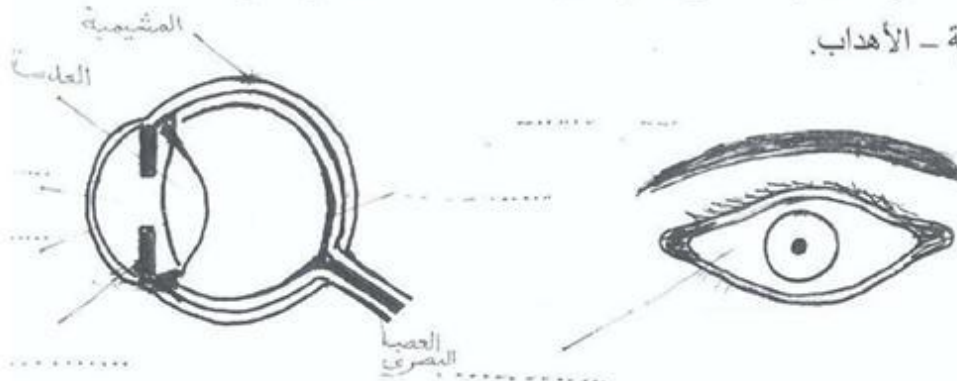
السند 3: صاحب سليم جدّه إلى عيادة الطبيب و هناك رأى هذين الرسمين

للعين تذكر أسماء بعض مكوناتها ...

التعليمة 1-3: نذكره بكتابة البيانات الناقصة مما يلي :

القرنية - الغرفة المائية - الغرفة الزجاجية - الحاجب - بياض العين - الحدقة

- القرنية - الأهداب.



السنة السادسة	تقديم مقترحات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2011-2010	
العدد 20	المادة: الإيقاظ العلمي	
الاسم و اللقب :		

السند 1 : لاحظ سليم أنّ جدّه يبعد الجريدة كثيرا عن عينيه ليتمكن من قراءتها عكس ما يفعله أبوه الذي يقرب كثيرا الكتاب من عينيه ليتمكن من القراءة. و ذات صباح لاحظ الجدّ احمرارا غير عادي في عينيه.. فقرر استشارة طبيب العيون.

التعليمة 1-1: أضع داخل إطار الجزء الذي أحمرّ من العين:

الحدقة - القرنية - بياض العين - الشبكية - الجفنان

السند 2: قال سليم : أعرف أن جدّي يشكو من طول النظر و إن الطبيب سيشير عليه باستعمال نظارة ذات عدستين مقعرتين.

التعليمة 1-2: ورد خطأ في قول سليم – أصلح الخطأ.

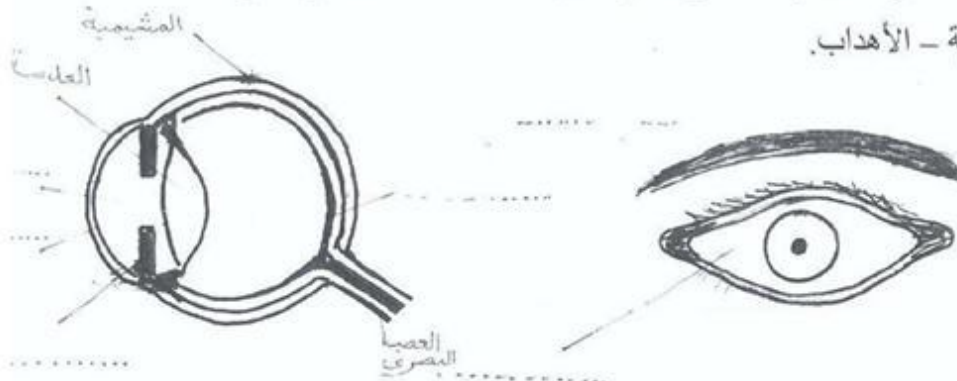
السند 3: صاحب سليم جدّه إلى عيادة الطبيب و هناك رأى هذين الرسمين

للعين تذكر أسماء بعض مكوناتها ...

التعليمة 1-3: نذكره بكتابة البيانات الناقصة مما يلي :

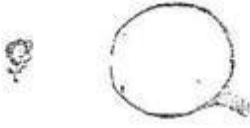
القرنية - الغرفة المائية - الغرفة الزجاجية - الحاجب - بياض العين - الحدقة

- القرنية - الأهداب.



التعليمية 2-3: ارسم صورة الجسم في كل حالة.

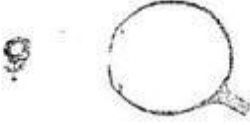
• في عين الأب دون استعمال النظارات.



• في عين الأب باستعمال النظارات.



• في عين سعيد.



التعليمية 3-3: العين جهاز حسّي هام ينبغي المحافظة عليه.

انتج نصا يبرز السلوكات الوقائية التي يجب اتخاذها للمحافظة على سلامة العين.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

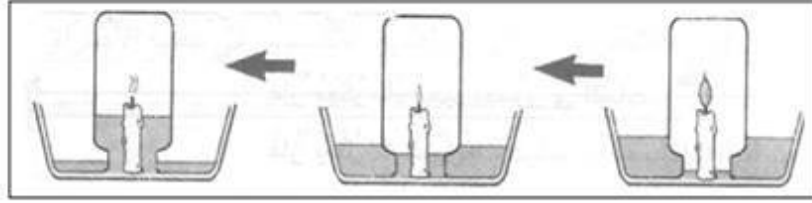
.....

.....

3 معد		2 معد			1 معد			
ع2	ع1	ج	ب	أ	ج	ب	أ	
		0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
		0.5	1	1	1	1	0.5	دون التملك الأدنى
		1	2	2	2	2	1	التملك الأدنى
3	2	1.5	3	3	3	3	1.5	التملك الأقصى

التعليمة 2-2

➤ ألاحظ الرسم و أعلل سبب ارتفاع الماء إلى مستوى الدرجة 1 و انطفاء الشمعة



انطفأت الشمعة لأنها استهلكت كامل كمية.....و ارتفع الماء إلى الدرجة 1 لأن هذا الغاز يمثل.....الهواء و يساعد على.....

السند عدد 3

أدرك فواد أهمية العين في إدراك الظواهر الطبيعية و تبين وظيفة الهواء في عملية الاحتراق

التعليمة 1-3

➤ أحدد نوع الظاهرة بربطها بالإفادة المناسبة:

- المصاب بطول النظر * * يبعد الأشياء من عينيه ليراها بوضوح.
- المصاب بقصر النظر * * يقرب الأشياء من عينيه ليراها بوضوح.
- العين السليمة * * ترى الأشياء بوضوح من أي مكان في القسم.

التعليمة 2-3

➤ أصلح الخطأ في الإفادتين التاليتين

1. عين مصابة بطول النظر تحتاج إلى عدسة مقعرة لتعديل الرؤية

2. يتمدد الهواء بمفعول البرودة و يتقلص بمفعول الحرارة

1
1
1

المعيار 2

0.5
0.5
0.5

المعيار 1

2.5 2.5

المعيار 3

السند 4: في عيادة الطبيب تذكر سليم بعض المعلومات التي يعرفها عن أجزاء العين ووظائفها.

التعليمة 1-4: أربط مع سليم كل عضو بوظيفته.

- | | |
|---|----------------|
| • ثقب صغير يمر منه الضوء | • القرنية |
| • شفافة و صلبة تحمي العين و تمرر الضوء إلى داخل العين | • القرنية |
| • ينقل الصور من الشبكية إلى المخ | • الحدقة |
| • تتحكم في اتساع الحدقة حسب قوة الضوء | • العدسة |
| • تنطبع عليها صور الأشياء مقلوبة | • الشبكية |
| • تجمع الأشعة الضوئية و تعكسها على الشبكة | • العصب البصري |

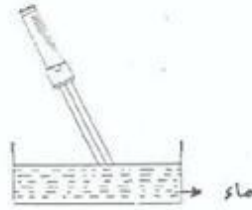
السند 5: عند النظاراتي وقف الجدّ أمام مرآة ليجرّب النظارات و يتخيّر ما

يناسبه .

التعليمة 1-5: ما هي الظاهرة التي مكنت الجدّ من رؤية وجهه بالمرآة؟

السند 6: أكتب تحت كل صورة الظاهرة الخاصة بانتشار الضوء و أوصل

رسم الأشعة.



السند 7: أثناء فحص الجدّ لاحظ الطبيب أنه يتنفس بصعوبة فنصحته بالتجول

في الحقول حيث الهواء النقي فتذكر سليم بعض الخصائص للهواء والمعلومات عنه...

التعليمة 1-7: أكتب "صواب" أو "خطأ" أمام كل إفادة قالها سليم :

- ❖ الهواء مزيج من الأكسجين و غاز ثاني أكسيد الكربون.....
- ❖ نصف تركيبة الهواء من غاز الأكسجين.....
- ❖ الهواء يتمدد و يتقلص و هو قابل للانتشار و له وزن.....
- ❖ يتم الاحتراق بمعزل عن الهواء.....

*انتشرت

للا
مع 1ب

*صورة الأخت لأن البلور جسم.....

*انعكست

*انكسرت

* انتثر

*اصطدم الضوء بجسم هاشم فـ * انعكس * لأن جسمه.....

للا
مع 2

*انكسر

* ينتثر

* الضوء عند مروره من شفاف إلى آخر لأنهما.....

* ينعكس

للا
مع 2ج

* ينكسر

السند 3:

ما إن دخل الأب حتى صرخ في وجه ابنه : " لا تقترب كثيرا من شاشة الحاسوب حتى لا تصاب بقصر النظر مثلي."

التعليمة 1-4: أصلح الأخطاء الخمسة الموجودة في الفقرة التالية بإعادة

للا
مع 3
عنه 2

الكتابة.

ينتشر الضوء في الهواء وفق خطوط متعرجة و يخترق الأوساط العاتمة للعين فترسم الصورة معكوسة في عين الأب أمام القزحية لأنه مصاب بقصر النظر و لذلك يستعمل نظارات طبية ذات عدسات محدبة.

اصلاح الفقرة:

.....

.....

.....

.....

.....


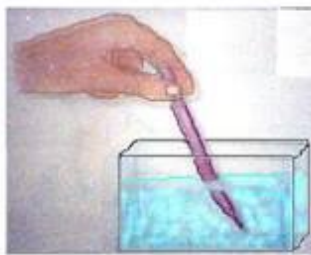
.....

.....

.....

الاسم و اللقب:

تقيم مكثبات المعلمين في نهاية الثلاثي الأول / الإلقاء العلي مر
المدرسة الابتدائية ثالثة بورقيبة

المعايير	الأنشطة
<p>السند 1 كنت أتصفح كتابا لابن الهيثم العالم العربي فوجدت رسومات تمثل ظواهر خاصة بالضوء</p> <p>التعليمة 1 أصل رسم الأشعة في كل حالة من الحالات التالية و أسمى الظاهرة:</p> <p>مع 2</p>	<p>مرآة</p> <p>لوحة</p>  
<p>السند 2 أعجبني الموضوع و رحت أبحث في موسوعة حاسوبي عن معلومات أخرى فوجدت الإفادات التالية</p> <p>التعليمة 2 اكتب (صواب / خطأ) أمام كل واحدة منها:</p> <p>مع 1</p>	<p>العدسة المفرقة تمكن من انطباع الصورة على الشبكية</p> <p>العصب البصري تنطبق عليه الصور</p> <p>توجد العدسة في الجزء الخلفي للعين</p> <p>الهواء قابل للانضغاط</p> <p>تمثل الشبكية الفلم في آلة التصوير</p> <p>ليست للهواء كتلة</p>

الاسم و اللقب:

تعليم مكشبات المعلمين في نهاية الثلاثي الأول / الانقاط العشري

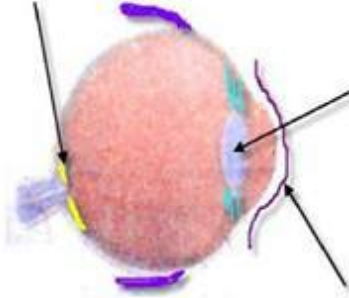
المدرسة الابتدائية ثالثة بوزريعة

السند 3

ثم ألقيت نظرة في موقع في شبكة الأنترنت مختص في العين و تركيبها :

التعليمة 3 أكتب مكان النقاط ما يناسب

مع 2



السند 4

و بينما أنا كذلك اقترب مني أخي و طرح علي الإشكالية التالية



مع 3

التعليمة 4

كَمَل الاستنتاج التالي بما يناسب المشهد:

إنّ الهواء.....يمفعول.....و.....عند
تبريده

مستوى التملك	معايير الحد الأدنى					معايير التميز
	مع 1	مع 1	مع 2	مع 2	مع 3	مع 3
انعدام التملك الأدنى---	0	0	0	0	0	0
دون التملك الأدنى+--	1	1	1	1	1	1.5
التملك الأدنى++-	2	2	2	2	2	3
التملك الأقصى+++	3	3	3	3	3	5

السند 2 : بعد اجراء الفحص خرج مستنشقا هواء صحيا وهب نسيم خفيف أنعشه وحرك أوراق الشجر.

التعليمة 1-2 : أكتب (نعم) أو (لا)

* عملية التنفس عملية إرادية

* يرتفع القفص الصدري عند الشهيق

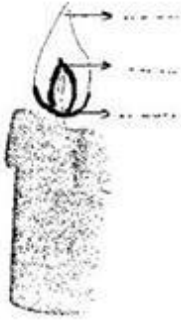
التعليمة 2-2 : أحدد مكونات الهواء بشطب الخطأ فيما يلي

* يتكوّن الهواء من الأزون والأزوت والاكسيجان وثاني أكسيد الكربون وبخار الماء

وبعض الغازات النادرة.

السند 3 : عند الوصول إلى المنزل دخل بيته وأغلق الباب وأشعل شمعة ليتأكد من صحة

علاجه.



التعليمة 1-3 : أكتب أسماء لهب الشمعة

التعليمة 2-3 : أفسر ظاهرة وجود المنطقة القائمة عند احتراق الشمعة

.....

.....

3 مع	2 مع	1 مع	
0	0	0	انعدام التملك
2	2	3	دون التملك الأدنى
3	4	6	التملك الأدنى
5	6	9	التملك الأقصى

*انتشرت

للا
مع 1ب

*صورة الأخت لأن البلور جسم.....

*انعكست

*انكسرت

* انتثر

*اصطدم الضوء بجسم هاشم ف.....

للا
مع 2

* انعكس

*انكسر

* ينتثر

* الضوء عند مروره من شفاف إلى آخر لأنهما.....

* ينعكس

للا
مع 2ج

* ينكسر

السند 3:

ما إن دخل الأب حتى صرخ في وجه ابنه : " لا تقترب كثيرا من شاشة الحاسوب حتى لا تصاب بقصر النظر مثلي."

التعليمة 1-4: أصلح الأخطاء الخمسة الموجودة في الفقرة التالية بإعادة

للا
مع 3
ع 2

الكتابة.

ينتشر الضوء في الهواء وفق خطوط متعرجة و يخترق الأوساط العاتمة للعين فترسم الصورة معكوسة في عين الأب أمام القزحية لأنه مصاب بقصر النظر و لذلك يستعمل نظارات طبية ذات عدسات محدبة.

اصلاح الفقرة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المدرسة الابتدائية الخاصة	تقديم مختصات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	الصفحة السادسة
"نور المعارف"	2009-2010	
	المادة، الإيقاظ العلمي	العدد 20
الاسم واللقب :		

السند 1 :

اقتنى الأب لابنه هاشم حاسوباً و كان هاشم يطيل الجلوس أمام الشاشة لإنجاز
بحوث و تمارين تنمي معلوماته .

التعليمة 1-1: أشطب الخطأ.

- العين السليمة ضرورية للإبصار.
- ينبعث الضوء من العين لكشف الأجسام الموجودة أمامه.
- ينبعث الضوء من الشاشة إلى العين.

السند 2:

احتفالاً بهذه المناسبة التقطت أخته الكبرى صورة تذكارية ثم نقلت الصورة على
شاشة الحاسوب تساءل هاشم عن كيفية عمل آلة التصوير فذكرته أخته بأنها تشبه
العين.

التعليمة 1-2: أبين وجه الشبه بتعمير هذا الجدول.

العين	آلة التصوير
.....	المنظم الضوئي
الشبكية
.....	الغرفة المظلمة

التعليمة 2-2:

أثناء التقاط الصورة لاحظت أخته ارتسام صورتها على بلور النافذة.
اربط الظاهرة الفيزيائية المناسبة و أعلل.

السند عدد 1

أخذ فؤاد قرصا ليزريا لموسوعة علمية و وضعه في المكان المناسب له في الحاسوب و جلس ليكتشف ما بداخله،
فظهرت على الشاشة صور مختلفة للعين.

التعليمة 1-1

➤ أضع في إطار ما بقي العين

— أستعمل نظارات صديقي الطبية

— لا أعرض عيني إلى النور الشديد

— كلما أبتعد أكثر من شاشة التلفاز كلما تكون المشاهدة

— لا أفرك عيني بأصابعي الملوثة

— أقرب الكتاب من عيني أثناء القراءة

— أطيل النظر إلى شاشة الحاسوب

أفضل

التعليمة 2-1

➤ أرتب مراحل عملية الرؤية

④...1...④ تصدر عن الأجسام المضيئة أشعة ضوئية تخترق القرنية

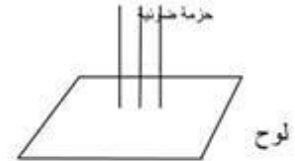
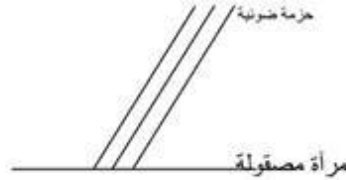
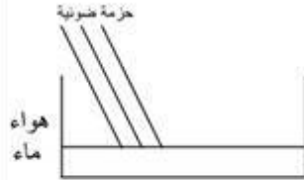
④.....④ تنطبع صورة الجسم مقلوبة على الشبكية

④.....④ تجمع العدسة الأشعة الضوئية و تعكسها على الشبكية

④.....④ ينقل العصب البصري صورة الجسم من الشبكية إلى المخ ليعملها

التعليمة 3-1

➤ أبين نوع انحراف الضوء برسم مسار الأشعة الضوئية و كتابة كل عبارة في الفراغ المناسب (تنكسر — تنفذ — تنعكس)



السند عدد 2

و بعد الانتهاء من الجلوس أمام الحاسوب خرج فؤاد رفقة أصدقائه إلى مدينة "الشاق واق" بتوزر ليستشق الهواء النقي

التعليمة 1-2

➤ أصنف الإفادات التالية داخل الجدول لأميز مكونات الهواء من خاصياته:

— بخار الماء — التمدد — ثاني أكسيد الكربون — النقص — الأكسجين — الضغط — الانتشار

مكونات الهواء	خاصيات الهواء
.....
.....
.....


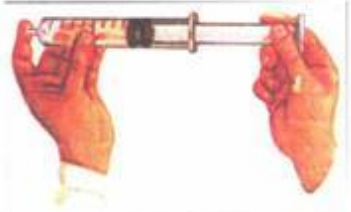
0.5
0.5
0.5
المعيار 1

1
1
1
المعيار 2

1
1
1
المعيار 1

0.5
0.5
0.5
المعيار 1

0.5
0.5
0.5
المعيار 1

 <p>.....</p>	 <p>.....</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <p>مع 1</p>
--	---	---

جدول إسناد الأعداد

مع 3	مع 2	مع 1	المعايير
			مستويات التملك
	0	0	انعدام التملك
1	1	4	تملك دون الأدنى
3	2	8	تملك أدنى
5	3	12	تملك أقصى

6- اكتب " صواب " أو " خطأ " أمام كل معلومة ثم أصلح كل معلومة خاطئة في إطار الاصلاح.

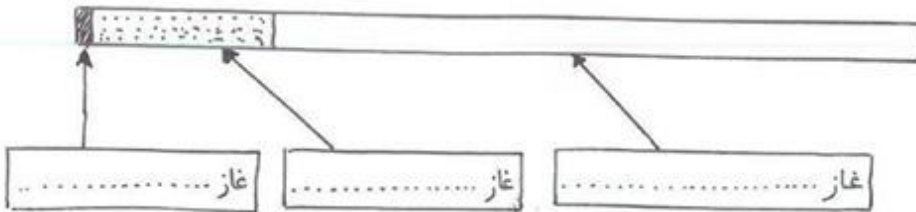
- الهواء قابل للتمدد و التقلص و الانتشار
- للهواء كتلة و كتلة لتر واحد من الهواء تساوي 1,03 غ
- كلما ازداد الهواء برودة ازداد ارتفاعا و تمّدا
- الأكسجين يمثل رُبع حجم الهواء في الحالة الطبيعية
- انعدام الأكسجين يمنع اشتعال النار (الاحتراق)

إطار الاصلاح

.....
.....
.....
.....
.....
.....

7- هذا التخطيط يمثل نسب مكونات الهواء في حالته الطبيعية.

اذكر هذه المكونات



المدرسة الابتدائية الخاصة	تقديم مختصات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	الصفحة السادسة
"نور المعارف"	2009-2010	
	المادة، الإيقاظ العلمي	العدد 20
الاسم واللقب :		

السند 1 :

اقتنى الأب لابنه هاشم حاسوباً و كان هاشم يطيل الجلوس أمام الشاشة لإنجاز بحوث و تمارين تنمي معلوماته .

التعليمة 1-1: أشطب الخطأ.

- العين السليمة ضرورية للإبصار.
- ينبعث الضوء من العين لكشف الأجسام الموجودة أمامه.
- ينبعث الضوء من الشاشة إلى العين.

السند 2:

احتفالاً بهذه المناسبة التقطت أخته الكبرى صورة تذكارية ثم نقلت الصورة على شاشة الحاسوب تساءل هاشم عن كيفية عمل آلة التصوير فذكرته أخته بأنها تشبه العين.

التعليمة 1-2: أبين وجه الشبه بتعمير هذا الجدول.

آلة التصوير	العين
المنظم الضوئي
.....	الشبكية
الغرفة المظلمة

التعليمة 2-2:

أثناء التقاط الصورة لاحظت أخته ارتسام صورتها على بلور النافذة.
اربط الظاهرة الفيزيائية المناسبة و أعلل.

التعليمة 2-7: أصلح كل خطأ ورد في إفادات سليم.

معجب

السند 8: تذكر سليم كذلك تجربة قام بها مع رفاقة في القسم.

(وضع قطعة نقدية فوق فوهة قارورة فارغة من زجاج
وقام بتسخين جنران القارورة بواسطة شمعة فتحرّكت
القطعة النقدية).



فسّر سليم الظاهرة فقال: تسرّب الحرارة من القارورة

إلى القطعة النقدية فلما وصلتها الحرارة تحركت.

التعليمة 1-8: أخطأ سليم في تفسير الظاهرة أصلح الخطأ:

السند 9: كما رأى في العيادة حوضاً تسبح فيه سمكة و كان ينظر إليها من

أعلى الحوض... و كانت مساعدة الطبيب تُشاهد معه السمكة في تحركها..

فقال لها سليم:

معجب

* نحن نرى السمكة في موقعها الحقيقي في الحوض.

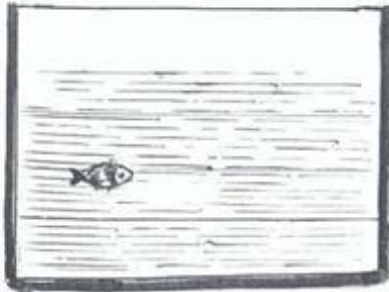
و قالت المعينة:

* لا، بل نراها أبعد من موقعها الحقيقي في الحوض.

التعليمة 1-9: أشطب كلّ خطأ ورد في أي من القولين و أصلح كل خطأ

لاحظته، ثمّ ارسم السمكة في موقعها الحقيقي.

في الرسم المقابل:



السند 1

بعد امتحانات الثلاثي الأول نظّمت مدرستنا رحلة ترفيهية إلى مدينة قابس

اجتمع الأطفال أمام المدرسة في الصباح الباكر.

التعليمة 1: أنأمل المشهد و أكمل ب: يغطي / لا يغطي

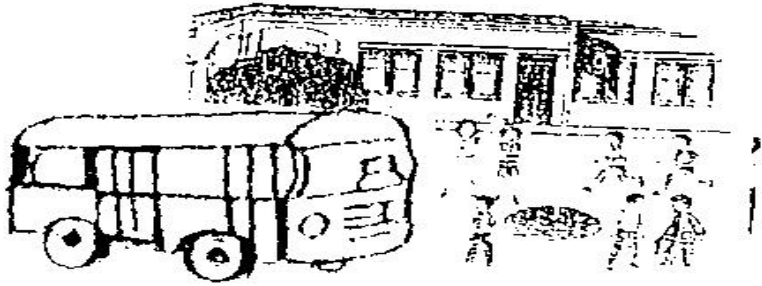
الحافلة جزء من المدرسة بالنسبة دريد

مع 1 ب

--	--



دريد



السند 2

امتطى الأطفال الحافلة صلبة معلّمهم و المدير فقال دريد لصديقه غازي ما أجمل صدارك الصوفي و ما أجمل و

حقيبتك الجلدية

التعليمة 8: ألون الحيوان الذي يمكن أن ينفعنا بصوفه

التعليمة 8: أضع في إطار الحيوان الذي يمكن أن ينفعنا بجلده

مع 2

--	--



مع 3

--	--

السند 3

أخذت الحافلة تطوي الأرض طيًا حتى وصلنا واحات النخيل

التعليمة 4: أصلح الخطأ

النخلة شجرة تلقائية

.....←

التعليمة 5: أشطب الدليل في كل مجموعة:

مع 1 ج

--	--	--

نباتات تلقائية
شقائق النعمان

نباتات مزروعة
برتقال

نباتات مغروسة
سلق

أقحوان

بصل

جزر

طماطم

رمان

زيتون

وجدنا على حافة عيون الماء نباتات فقال عصام : كيف يتمكن الفلاح من العناية بها؟ فأجاب المعلم لا تحتاج هذه النباتات إلى عناية لأنها

التعليمة 6: أكمل الجملة.

اقترنا من عين الماء لنغسل أيدينا فملاً غازي قارورة فقال أمين : " سعة هذه القارورة 1 متر "

التعليمة 7: أصلح الخطأ " سعة هذه القارورة "

الصفحة 3

دخلنا إلى حديقة الحيوانات فلاحظنا أنها مختلفة و هذه بعض الحيوانات التي شاهدناها



التعليمة 8: ألون الحيوان الذي يمكن للإنسان أن يربيه

الصفحة 4

واصلنا جولتنا فرأينا كلابا سائبة فابتعنا عنها

التعليمة 9: أحيط بخط مغلق التعليل المناسب

- لأن الكلاب جائعة وفا من أن
- خوفا من أن تهاجمنا وتعضنا

التعليمة 10: أكمل بما يناسب

قال المعلم " يجب أن تلحق الكلاب..... "

التعليمة 11: تأمل مشهد الكلاب السائبة و أكمل ب: أكبر / أصغر



أمين



يبدو الكلب رقم 4..... من الكلب رقم 1 لأمين

التعليمة 12: أتم بما يناسب أقصر / أطول

المسافة الفاصلة بين أمين والكلب 1 من المسافة الفاصلة عن الكلب 2

جدول الاعداد

معايير التمييز		معايير الحد الأدنى				
مع3ب	مع3أ	مع 2 ج	مع 2أ	مع 1 ج	مع 1ب	
2.5	2.5	0	0	0	0	انعدام التملك
		1	1.5	1	1.5	دون التملك
		2	3	2	3	التملك الأدنى
5		3	4.5	3	4.5	التملك الأقصى

المستوى: السادسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول من السنة الدراسية 2018 / 2019	دائرة جتال 1 للغة العربية المدرسة: شارع بورقيبة زاوية قنطش المعلمة: فاطمة بلخر
المدة: 40 دق	المادة: الإيقاظ العلمي	

العدد: 20	الاسم واللقب: القسم:
-----------	-------------------------------------

مع الإصلاح



السند 1: تساءل زيدان عن ظاهرة لاحظها وأثارت حيرته:
وجود ثقب بجوانب الكانون المعد لإشعال الفحم ولجوء أمه
إلى وضع حقة من الصفيح مفتوحة الفوهتين فوق الكانون
بعد إشعال الفحم
التعليمة 1-1 أفسر لزيدان هذه الظاهرة

مد 2

☐

التعليمة 1-2 اشمم زيدان رائحة الشواء عن بعد كيف تفسر ذلك؟

مد 2

☐

التعليمة 1-3 قبل إشعال الفحم سكبت الأم عليه القليل من البنزين
أيهما احترق أولاً البنزين أم الفحم ؟ لماذا ؟

مد 1

☐

مد 2

☐

التعليمة 1-4 تريد أم زيدان إطفاء الفحم مع المحافظة عليه لاستعماله مرة أخرى
أفترح عليها طريقة مناسبة مع التعليل

مد 1

☐

مد 2

☐

التعليمة 1-5 أكمل بالعبارات المناسبة للحصول على استنتاج مناسب حول عملية الاحتراق
تتم عملية الاحتراق في بتوفر ولا تحترق المواد إلا
إذا تحولت إلى وتختلف سرعة الاحتراق حسب نوعية

مد 2

☐

التعليمة 1-6 نلخت أخت زيدان بالونا فامتلاً هواء وكبر حجمه

ألاحظ وأشطب الخطأ



غاز غش بالأكسجين وبقار الماء

غاز غش بثاني أكسيد الكربون وبقار الماء

غاز غش بثاني أكسيد الكربون والأكسجين

مد 1

☐
☐

السند 2:

عزّج والد زيدان في يوم صيف على محطة البنزين ليؤدّ إحدى عجلات السيّارة هواء فزوّدها بالقلّ معاً كان يزوّدها في الشتاء

التعليمة 2-1 اذكر خاصيّة الهواء المناسبة لكلّ إجابة في الجدول التالي

الإجابة	خاصيّة الهواء
نلخ عجلات السيّارة
تزويد عجلة السيّارة بـ 2 كغ من الهواء

التعليمة 2-2 أفسّر لماذا زوّد والد زيدان العجلة في الصيف بالقلّ معاً كان يزوّدها شتاء

مع 1

مع 2

مع 3

مع 1

التعليمة 3-2 أصلح الخطأ إن وجد

• أنقص والد زيدان 2 ل من الهواء الموجود بالعجلة فنقصت كتلتها بـ 3 غ

• في الهواء النقيّ تبلغ نسبة الأكسجين $\frac{4}{5}$ حجم الهواء

التعليمة 4-2 أكتب اسم الغاز المناسب في كلّ إجابة

• غاز سام ينتج عن عملية الاحتراق و ضروري للنبات (.....)

• غاز يعثر ماء الجير ولا يساعد على الاحتراق (.....)

• غاز لا يساعد على الاحتراق ويمثل أكبر نسبة من حجم الهواء (.....)

التعليمة 5-2 : ألاحظ التجارب التالية و أصلح الخطأ

التجربة	النتيجة	الإصلاح
	الهواء الساخن أخف من الهواء البارد
	الهواء قابل للتمدد باكتساب الحرارة
	يتكون الهواء من نقي أكسيد الكربون

مع 3

مع 3

مع 3

مع 3

فاطمة بكار

مع 3	مع 2	مع 1	
5	0	0	(- - -)
	3 / 2 / 1	5 / 4 / 3 / 2 / 1	(- - +)
	4	6	(- + +)
	6 / 5	9 / 8 / 7	(+ + +)

المستوى: السادسة	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول من السنة الدراسية 2018 / 2019 المادة: الإيقاظ العلمي	دائرة جنات 1 للغة العربية المدرسة: شارع بورقيبة زاوية قنطش المعلمة: فاطمة بكار
المدة: 40 دق		

الاسم واللقب :	القسم :	العدد : 20
----------------	---------	------------

الإصلاح



السند 1: تساءل زيدان عن ظاهرة لاحظها و أثارت حيرته:
وجود ثقوب بجوانب الكانون المعد لإشعال الفحم ولجوء أفعه إلى وضع حقة من الصفيح مفتوحة الفوهتين فوق الكانون بعد إشعال الفحم

التعليمة 1-1 أفسر لزيدان هذه الظاهرة

وجود الثقوب و الحقة يساعدان على تكوّن تيار هوائي يجدد الهواء المحتل بالأكسجين الذي يوجع النار

التعليمة 1-2 اشتم زيدان رائحة الشواء عن بعد كيف تفسر ذلك؟

لأن رائحة الشواء انتشرت عبر الهواء. فالهواء قابل للانتشار

التعليمة 1-3 قبل إشعال الفحم سكبت الأم عليه القليل من البنزين

أيهما احترق أولاً البنزين أم الفحم ؟ لماذا ؟

احترق البنزين أولاً لأن البنزين سريع التحول إلى غاز فيحترق مباشرة أما الفحم ليس من المواد سريعة الاحتراق إذ يجب تسخينه

التعليمة 1-4 تريد أم زيدان إطفاء الفحم مع المحافظة عليه لاستعماله مرة أخرى

أقترح عليها طريقة مناسبة مع التعليل

الطريقة: تغطية الفحمات بإتاء معدني / تغطية الفحمات بالتراب

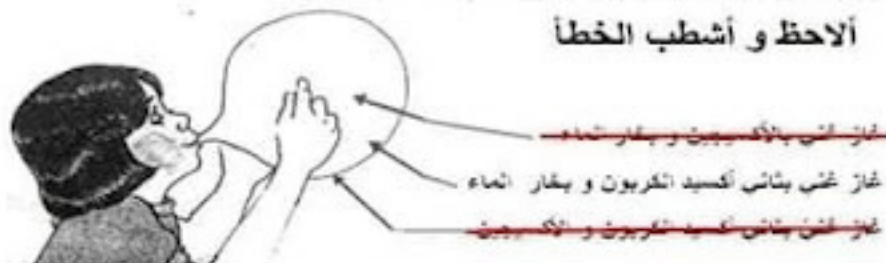
التعليل: لأن تغطية الفحمات المشتعلة بالتراب / بإتاء معدني يعزل النار عن الهواء فلا يتجدد الأكسجين الضروري للاحتراق

التعليمة 1-5 أكمل بالعبارات المناسبة للحصول على استنتاج مناسب حول عملية الاحتراق

تتم عملية الاحتراق في الهواء بتوفر الأكسجين و الحرارة و المادة المحترقة و لا تحترق المواد إلا إذا تحولت إلى غاز و تختلف سرعة الاحتراق حسب نوعية المادة المحترقة

التعليمة 1-6 نلغت أخت زيدان بلونا فامتلاً هواء و كبر حجمه

ألاحظ و أشطب الخطأ



مد 1

المسند 2:

عزج والد زيدان في يوم صيف على محطة البازين ليؤد إحدى عجلات السيّارة هواء فزودها بأقلّ مما كان يزودها في الشتاء

التعليمة 2-1 اذكر خاصيّة الهواء المناسبة لكلّ إفادة في الجدول التالي

خاصيّة الهواء	الإفادة
الهواء قابل للتّشّار	نفخ عجلات السيّارة
للّهواء كتلة	تزويد عجلة السيّارة بـ 2 كغ من الهواء

معد 1

معد 2

معد 3

معد 1

التعليمة 2-2 أفسّر لماذا زوّد والد زيدان العجلة في الصّيف بأقلّ مما كان يزوّدها شتاء

...احتياطاً من تمدّد الهواء بفعل الحرارة في الصّيف ممّا قد يسبب انفجار الطوق أثناء المسير

التعليمة 3-2 أصلح الخطأ إن وجد

• أنقص والد زيدان 2 ل من الهواء الموجود بالعجلة فنقصت كتلتها بـ 3 غ

أنقص والد زيدان 2ل من الهواء الموجود بالعجلة فنقصت كتلتها بـ 2.6 غ

• في الهواء النقيّ تبلغ نسبة الأكسجين $\frac{4}{5}$ حجم الهواء

في الهواء النقيّ تبلغ نسبة الأكسجين $\frac{1}{5}$ حجم الهواء

التعليمة 2-4 أكتب اسم الغاز المناسب في كل إفادة

• غاز سام ينتج عن عملية الاحتراق و ضروري للنبات (ثاني أكسيد الكربون)

• غاز يعكّر ماء الجير ولا يساعد على الاحتراق (ثاني أكسيد الكربون)

• غاز لا يساعد على الاحتراق ويمثل أكبر نسبة من حجم الهواء (النيتروجين)

التعليمة 2-5 : لاحظ التجارب التالية و أصلح الخطأ

التجربة	النتيجة	الإصلاح
	الهواء الساخن أخف من الهواء البارد	الهواء ضروري للاحتراق
	الهواء قابل للتعدد باكتساب الحرارة	الهواء قابل للتعدد باكتساب الحرارة و الهواء الساخن أخف من الهواء البارد
	يتكون الهواء من ثاني أكسيد الكربون	يتكون الهواء من الأكسجين و يمثل الأكسجين $\frac{1}{5}$ حجم الهواء

معد 3

معد 3

معد 3

معد 3

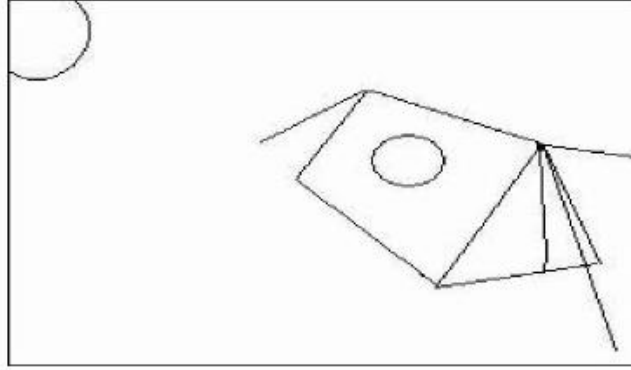
فاطمة بغار

معد 3	معد 2	معد 1	
	0	0	(- - -)
5	3 / 2 / 1	5 / 4 / 3 / 2 / 1	(- - +)
	4	6	(- + +)
	6 / 5	9 / 8 / 7	(+ + +)

العدد الرتبي	الإيقاظ العلمي السنة السادسة	الاسم واللقب
--------------	---------------------------------	--------------

السند الأول

في غيم كسفي تسرّب نور الشّمس إلى الخيمة فاستيقظ الأطفال لبدء يوم جديد.
التّعليمة 1 : أرسم مسار الضّوء الممكن أن يتسرّب من خلال الفتحة داخل الخيمة.



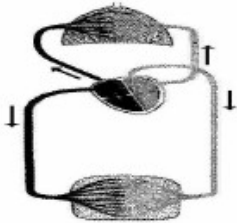
أعلّ رسمي :

بعد الافطار ذهب الأطفال للسباحة في البحر فصاح فراس : "انظروا إنّها سميكات تسبح في الماء"
التّعليمة 2 : كيف تمكّن فراس من رؤية الأسماك ؟

تكوّن فطور الصباح من: خبز وجبن ومربى وحليب وتفاحة وكاس عصير برتقال لكل كشاف
التّعليمة 3 : أصنف هذه الأغذية في الجدول التالي

أغذية توفر الطاقة	أغذية نمو	أغذية وقاية

بعد ان مارس الاطفال العابا رياضية شاطئية أجروا حوارا حول دور الرياضة في تنشيط الدورة الدموية



أراد كشاف أن يرسم اتجاه دوران الدّم في الدّورة الدّموية الصّغرى بواسطة أسهم. فاقترح الرسم التالي :
التّعليمة 7 : أضع العلامة (X) في الخانة المناسبة.
رسم الأسهم صحيح ☐ رسم الأسهم خاطئ ☐

أعلل إجابتي:.....

في الليل شاهد الاطفال شريطا وثائقيا حول الصيد العشوائي للحيوانات في غابات إفريقيا . وتعرفوا أنَّ الصيادين يعتمدون قتل النمر من أجل بيع فرائها الثمينة .
النمر من السنوريات التي تتغذى على الحيوانات الأخرى .
التعليمة 1 : أحيط الحيوان الدخيل من بين الحيوانات التالية وأشطبه :
الفهد . اللبوة . الثمساح . القط البري

تحصل السنوريات على غذائها بواسطة .

☐ مستهلك من درجة أولى

☐ مستهلك من درجة ثانية

☐ مستهلك من درجة ثالثة

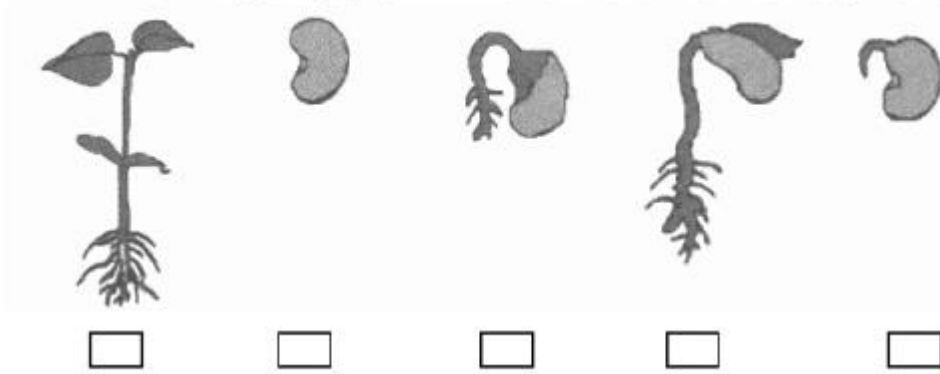
التعليمة 3 : أضع العلامة (X) في الخانة المناسبة .

السلسلة الغذائية هي مقوم من مقومات التوازن البيئي .

التعليمة 5 : أكوّن سلسلة غذائية بالكائنات التالية :

ثعبان . ضفدعة . فراشة . زهرة

التعليمة : أعيد ترتيب مراحل إنبات البذرة التالية باستعمال الأرقام من 1 إلى 5



المربي: اصلاح الدين العبيدي 2019_2018 التوقيت: 60 دق	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول في مادة: الإيقاظ العلمي	دائرة معيية للغة العربية 1 المدسة الابتدائية الصبالية السنة السادسة
الأصح: اللقب:		

البند 1: أخذت مروي وأختها صفاء قرصا ليزرًا لموسوعة علمية ووضعوه في المكان المناسب له في الحاسوب وجلسوا ليكتشفوا ما بداخله ، فظهرت على الشاشة معلومات متعلقة بالهواء والتنفس.

النقطة 1-1: أضع أمام كل عنصر ينتهي للجهاز التنفسي علامة X.



✓ الكبد

✓ الحويصلات الهوائية

✓ المعدة

✓ القصبة الهوائية

✓ القلب

✓ الرئة

النقطة 1-2: أكمل بما يناسب مما يلي:

الحويصلات الرئوية - الأكسجين - ثاني أكسيد الكربون.

- توجد بالرئتين يتم في مستواهما التبادل الغازي: فدخل هواء الشهيق إلى الرئتين محملاً بـ ويخرج منها محملاً بـ

البند 2: وبعد الانتهاء من الجلوس أمام الحاسوب خرجت مروي و صفاء إلى الغابة لاستنشاق الهواء النقي.

النقطة 1-2: أصنف الإفادات التالية داخل الجدول لأميز مكونات الهواء من خاصياته:

بخار الماء - التهدد - ثاني أكسيد الكربون - التقلص - الأكسجين - الانضغاط

مكونات الهواء	خاصيات الهواء

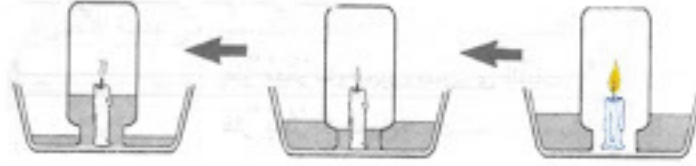
معاج
لنا

معاج
لنا

معاج
لنا

معاج
لنا

النخلة 2-2: ألاحظ الرسم وأعّلل سبب ارتفاع الماء إلى مستوى الدرجة 1 من 5 وانطفاء الشمعة.



انطفأت الشمعة لأنها استهلكت كامل كمية.....وارتفع الماء إلى الدرجة 1 لأن هذا الغاز يمثل.....حجم الهواء ويساعد على.....

النخلة 2-3: أربط بين نوع الغاز وما يفعله:

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| * الأوكسجين | * يؤجج نارا كادت تنطفئ. |
| * ثاني أكسيد الكربون | * عندما يبرد يكون الضباب والندى. |
| * بخار الماء | * يعكر ماء الجير. |

السبيل 3: جلست مروي رفقة اختها تحت ظل شجرة واقترح أحدهم أن يفتنهما فرصة وجودهم معا ليراجعوا الإيقاظ العلمي.

النخلة 3-1: أعّلل الإقادتتين التاليتين انطلاقا من الصورتين:



➤ تواصل الشمعة 1 اشتعالها إذا كانت داخل قارورة مفتوحة الفوهة لأن.....

➤ تنطفئ الشمعة 2 إذا كانت داخل قارورة مفتوحة في جانبها ومغلقة الفوهة لأن.....

➤ الشمعة 3 إذا كانت داخل قارورة مفتوحة في جانبها ومفتوحة الفوهة لأن.....

النظمية 2-3. أعيد كتابة الإفادات التالية مع إصلاح الخطأ:

- يدخل هواء المحيط الخارجي إلى الرئتين أثناء عملية الشهيق وفي مستوى الحجاب الحاجز تتم عملية التبادل الغازي.

مع3

[]

- يخرج ثاني أكسيد الكربون عبر المجاري التنفسية في هواء الرقيق الذي يحتوي أيضا على هباب الفحم.

مع3

[]

- يكون الدم أحمر قانيا عندما يكون غنياً بثاني أكسيد الكربون.

مع3

[]

- تنتج عن عملية الاحتراق أكسجين وحرارة وضوء وبخار ماء وهباب فحم.

مع3

[]

- يتحول الشمع المنصهر إلى غاز فيشتعل الفتيل ويحترق غاز الشمع فينصهر الشمع

مع3

[]



جدول اعتماد الإحداثيات

معايير التميز	معايير الحد الأدنى						
	معايير	معايير	معايير	معايير	معايير	معايير	معايير
من	0	0	0	0	0	0	0
0	0.5	0.5	1	1.5	1	0.5	1
الى	1	1	2	2	2	2	2
5	1.5	1.5	3	3	2.5	3	3

