

أنشطة العلاج والدعم في مادة القراءة السادسة ابتدائي الثلاثي الأول

تسرّبت أشعة الشمس، وملأت الغرفة نورا، عند ذلك أفاق سامي من نومه، شاعرا بفيض من السعادة، لقد كان ينتظر هذا اليوم بكلّ شوق لينظّف البستان المنزليّ ويزرع فيه بعض البذور. ولما أضناه العمل خرج إلى منطقة الحيّ الخضراء، فأطرب المكان نفسه، بعث فيه أحلاما زاهية، فراح يطوف بين أشجارها. وفجأة هوى أمامه طائر مسنّ ذو ريش كثيف، ورأس مرتخ، وجناح مجروح... أقترّب منه سامي بحذر وأخذ

يدور حوله، ثمّ قبض عليه بعطف وداعب ريشه الجميل بلطف، وجسّ جسمه الهزيل برأفة، وبقي يفكر في أمر هذا العصفور الذي حبس النعمة في أعماقه، وترك الجنة في عشّه... وما هي إلا لحظات حتّى استجمع قواه، وعاد إلى المنزل، وقدم لصديقه الجديد ما لذّ وطاب من الطّعام ثمّ داواه، فدبّت فيه الحياة من جديد، ورقص طربا، وقفز فرحا. نظر سامي إلى البلبل متمتما، وقد أغرورقت عيناه دموعا: هل أحمله إلى جمعية الرّفق بالحيوان؟ وماذا سيقع إن أنا أبقيته معي، لأكسّر به شوكة وحدتي...؟

1- أحدّد أقسام النصّ السردّي

- *وضع البداية: من.....إلى.....
- *سياق التحوّل من.....إلى.....
- *وضع النهاية من.....إلى.....

2- أكمل تعمير الجدول:

الأحداث	الشخصيات	المكان	الزّمان
.....----
.....----
.....----
.....--		
.....-			
.....-			

3- يبدو سامي ناشطا. أستخرج ثلاث قرائن دالة على ذلك.

--
--
--

4- عاش العصفور حالتين مختلفتين. حدّدهما مستعينا بقرائن من النصّ

- الحالة الأولى.....
- القرينة.....
- الحالة الثانية.....
- القرينة.....

5- حرّر فقرة قصيرة تجيب فيها عن التساؤلات التي طرحها سامي في نهاية النصّ؟