

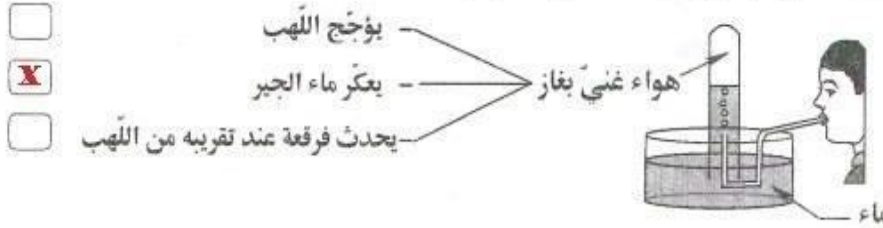
الجمهورية التونسية
وزارة التربية
مناظرة الدّخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية
حدوة 2014

الحصة : من 9 و 30 د إلى 10 و 30 د

الاختبار : الإيقاظ العلمي

السند (4) : حين عاد أحمد إلى البيت دخل غرفته للقيام ببعض التجارب.

التعليمة 1-4 : تأمل الرسم وأضع العلامة (x) أمام الإفادة السليمة:



مع 1

التعليمة 2-4 : أصلح الخطأ، إن وُجد، في الإفادات المصاحبة للرسم:



مع 3

السند (5) : واصل أحمد تجاربه فركب الدارة الكهربائية التالية:

التعليمة 5 : تأمل الرسم وأكمل بالتعليين المناسبين.

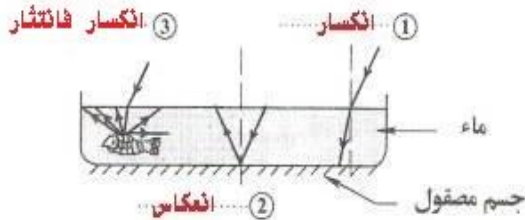


مع 2

السند (6) : نظر أحمد إلى مربى الأسماك متأملاً فلفت انتباهه وجود عدّة ظواهر ضوئية.

التعليمة 1-6 : أكتب اسم الظاهرة الضوئية المناسبة

لكل حالة في الرسم المقابل:



مع 1

التعليمة 2-6 : أفسر الظاهرة المبينة في الحالة

رقم ①.

ينكسر الضوء عند انتقاله من وسط شفاف (الهواء) إلى وسط

مغاير له في الشفافية (الماء) عند السطح الفاصل بينهما

مما يجعل الأجسام المغمورة فيه أقرب إلى سطح الماء مما هي عليه في الواقع

مع 2

إمضاء المراقبين	

--	--	--	--	--	--

عدد الترسيم :

الاسم : اللقب :

المدرسة الأصلية :



المسند (1) : رافق أحمد أمه إلى عيادة الطبيب للقيام بفحوصات وتحاليل قبل أن يتغن الجرح الذي أصيبت به.

التعليمة 1: أكمل تعميم الجدول بالتعليل المناسب:

الأعراض	التعليل
الشعور بالألم	تهيج النهايات العصبية
انتفاخ موضع الإصابة	تمشط الأوعية الدموية لتحشد أكبر عدد ممكن من الكريات البيضاء في موضع الإصابة
تغن موضع الإصابة	تغن موضع الإصابة نتيجة تكاثر الجراثيم و تغلبها على الكريات البيضاء..

المسند (2) : طلبت أم أحمد من ابنها أن يقرأ لها نتائج التحاليل لأنها نسيت أن تحمل نظارتها.

التعليمة 2: تأمل الرسم وأملأ الفراغ بما يناسب:

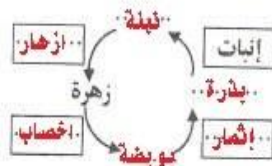
بعد التعديل	قبل التعديل

المسند (3) : عند مغادرة المستشفى لاحظ أحمد لحالات تنقل بين الزهور التي تكسو السور.

التعليمة 3-1: أكتب ثلاث وظائف للحل مستعينا بالجدول:

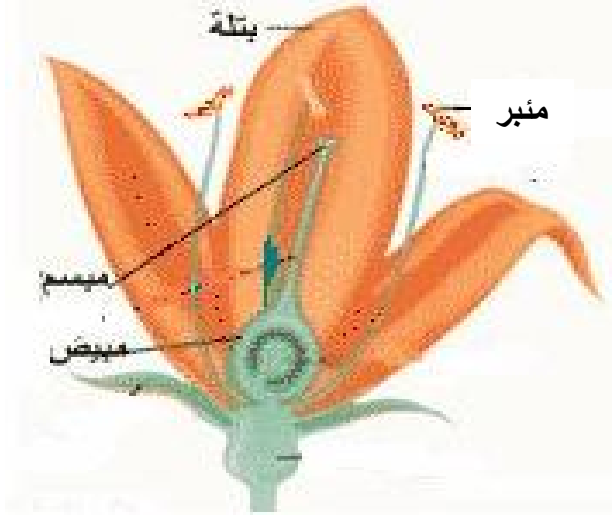
في التغذية الإنسان	في الوسط البيئي	في التكاثر الزهري
توفير العسل الغني بالسكريات	المحافظة على التوازن بتوفير الطاقة المستهلك من الدرجة الثانية	التأبير

التعليمة 3-2: أصلح الخطأ في الرسم الموالي إن وجد:



2 / 1

العدد 20	الإسم: اللقب: القسم:	إختبار في الإيقاظ العلمي لتلاميذ السنة السادسة	ة
السندات والتّعليمات			المعايير
<p>الوضعية الأولى:</p> <p>أكون سلاسل غذائية يكون فيها الإنسان:</p> <p>! مستهلكا من الدرجة 3:</p> <p>.....</p> <p>! مستهلكا من الدرجة 2:</p> <p>.....</p> <p>! مستهلكا من الدرجة 1:</p> <p>.....</p> <p>الوضعية الثانية:</p> <p>أصلح الخطأ:</p> <p>من أعراض مرض الكوليرا، اصفرار الجلد والعينين وفقدان شهية الأكل.</p> <p>.....</p> <p>نحمي الأوساط المائية والتربة من التلوث بالاستعمال المفرط للمواد الكيميائية وردم النفايات في التربة.</p> <p>.....</p> <p>الوضعية الثالثة: أتأمل الصورة وأشطب ما ليس مسؤولا على التكاثر الزهري:</p>			<p>مع 2</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>مع 3</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>مع 1</p> <p><input type="checkbox"/></p>
السندات والتّعليمات			المعايير
الوضعية الرابعة:			



أعمر الجدول بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة:

يكتسب الجسم مناعة ويستعمل للوقاية	يستعمل للعلاج ومقاومة المرض	يصنع ضادّات	
			اللقاح
			المصل

معد 1

--	--	--

الوضعية الخامسة:

للتيار الكهربائي تأثيرات عديدة، أقرأ وأذكر نوع كلّ تأثير:

✧ صعود الزئبق بالمحرار إذا ربطناه بدارة كهربائية مغلقة.

✧ تحليل الماء إلى هيدروجين وأكسجين.

✧ انحراف إبرة ممغنطة بجانب دارة كهربائية مغلقة.

✧ تشغيل هاتف جوال.

الوضعية السادسة:

أصلح المنحى الخاطئ لسقوط الأجسام:

معد 1

.....
.....
.....
.....



معد 3

--	--	--

السندات والتعليمات

المعايير

الوضعية السابعة:

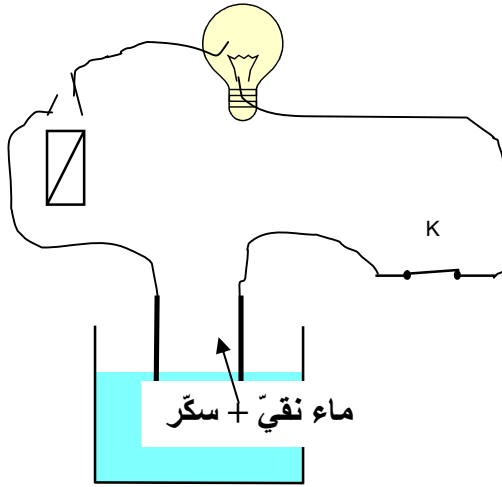
1- أرّتب الدارات الكهربائيّة حسب شدّة التأثير المغناطيسي التصاعدي:





2- أراد الأب أن يستعمل البوصلة داخل سيارته لكنه لم يتحصل على اتجاه صحيح.
أعلل ذلك:

3- أبين أسباب عدم إضاءة المصباح علما وأن المصباح والأسلاك والخلية سليمة:



.....

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد:

مع3		مع2		مع1			
0		0		0			انعدام التملك
2	1	2	1	3	2	1	دون التملك الأدنى
4	3	4	3	6	5	4	التملك الأدنى
5		6	5	9	8	7	التملك الأقصى

مع1

☐

مع2

☐

مع2

☐

اختبار الثلاثي الثالث المستوى : السنة السادسة

إيقاظ علمي

الإسم : اللقب : العدد الرتبي : العدد :

فيزياء

1 – أكتب داخل كل إطار ما يناسب ممّا يلي لبيان الأثر الكهربائي المستغلّ في كل حالة : حراريّ / كيميائيّ / مغناطيسيّ .

أثر	← - تجفيف الثياب
أثر	← - تغليف ملعقة بالذهب
أثر	← - جذب برادة الحديد بواسطة وشيعة
أثر	← - لحم المعادن و قصّها
أثر	← - تحليل الماء إلى أكسجين و هيدروجين

5

2 – اكتب "صواب" أو "خطأ" أمام كل إفادة :

.....	← - أحادي أكسيد الكربون خطير على حياة الإنسان و لو بكميات قليلة
.....	← - المنطقة الزرقاء بلهب الشمعة بها غاز الشمع
.....	← - المغناطيس يجذب الأجسام من خلال البلور
.....	← - للوشيعة التي يجتازها الكهرباء قطبان
.....	← - المجال المغناطيسي للأرض محدود

5

علم أحياء

1 – أكمل الفراغ بما يناسب :

- الهواء يدخل الرئتين غنيًا ب..... و يخرج منهما غنيًا ب.....
 - الدّم يرد إلى الرئتين محمّلًا ب..... ولونه
 - ويخرج منهما محمّلًا ب..... و لونه
- 2 – ضع العلامة (×) في التّربيع المناسبة .

6

تنقل الأكسجين	تنقل الغاز الفحامي	تلتهم الجراثيم	تنظف الدّم من الخلايا الميتة	تنقل المواد الغذائية

الكريات البيضاء
الكريات الحمراء
البلازما

4

الإسم: اللقب:	تقييم في الإيقاظ العلمي (جوان) السنة السادسة.....	
<p>في فصل الربيع خرج منير إلى حقل جدّه في الرّيف و تجوّ الليمون و البرتقال. فقطف زهرة ليتعرّف على مكوّناتها.</p> <p>أكتب كلّ مكوّن من مكوّنات الزّهرة التّالية في مكانه من الجدول:</p> <p style="text-align: center;">أسدية / ميسم / سبلات / مدقة / قلم / بتلات</p>		
<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: inline-block;"></div> مع 1أ		

أعضاء التّأنيث	أعضاء التذكير	أعضاء خارجيّة
.....
مع 1أ		
السند2: أثناء تجواله لاحظ منير وجود العديد من الحشرات فظنّ أنّها تضرّ بالأزهار لكنّ جدّه بيّن له فائدتها . **تخيّل ما قاله الجدّ:** " إنّ الحشرات مفيدة فهي..... " سأل منير جدّه: " كيف تصبح الزّهرة ثمرة ؟" **أصلح الخطأ في جواب الجدّ :** " بعد عمليّة الإخصاب تتحوّل البويضات إلى ثمرة و المدقة إلى بذور." ""		
مع 2		
السند3: واصل منير جولته و مرّ قرب غدير به ماء فأحسّ بالعطش و همّ أن يشرب منه و لكنّ جدّه نهاه . **لماذا يُعتبر شُرْبُ المياه الملوّثة خطرا ؟** (أذكر في جوابي الأمراض التي يسبّبها) 		
مع 2		

السند4: شاهد منير ثعبانا فخاف و طلب من جدّه أن يقتله. لكنّ الجدّ امتنع و بيّن له فائدته في الحفاظ على التّوازن البيئي.

أكوّن سلسلة غذائيّة بالكائنات الحيّة المناسبة ممّم يلي :
دودة - فأر - قنفذ - ذرة - أفعى - نحلة

ذرة ذرة ذرة ذرة ذرة

مع 1 ب

السند5: مرّ قرب شجرة خوخ فشاهد ثمرة تسقط على الأرض.

أحدّد موقع سقوط الثمرة.

مع 2

أصلح الخطأ:

كلّما ابتعد الجسم عن الأرض زادت كتلته.

مع 3

السند6: فجأة رنّ جرس هاتفه الجوّال . إنّه أمّه تطمئنّ عليه.

أكتب أمام كلّ جهاز نوع المفعول الكهربائي الذي يشغله : كيميائي / حراري / مغناطيسي

الجهاز	المفعول
الهاتف
مجفّف الشعر
تحليل الماء

مع 1 ج

أصلح الخطأ:

كل مغنط حرّ الحركة يتّجه أحد قطبيه إلى الشّرق و يتّجه قطبه الثّاني إلى الغرب.

مع 3

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى				معيار التميز
	مع 1أ	مع 1ب	مع 1ج	مع 2	
انعدام التملك	0	0	0	0	مع 3 0
دون التملك الأدنى	2	0.5	0.5	2	مع 2 2
التملك الأدنى	4	1	1	4	مع 3.5 3.5
التملك الأقصى	6	1.5	1.5	6	مع 5 5

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى				معيار التميز
	مع 1أ	مع 1ب	مع 1ج	مع 2	
انعدام التملك	0	0	0	0	مع 3 0
دون التملك الأدنى	2	0.5	0.5	2	مع 2 2
التملك الأدنى	4	1	1	4	مع 3.5 3.5
التملك الأقصى	6	1.5	1.5	6	مع 5 5

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى				معيار التميز
	مع 1أ	مع 1ب	مع 1ج	مع 2	
انعدام التملك	0	0	0	0	مع 3 0
دون التملك الأدنى	2	0.5	0.5	2	مع 2 2
التملك الأدنى	4	1	1	4	مع 3.5 3.5
التملك الأقصى	6	1.5	1.5	6	مع 5 5

جدول إسناد الأعداد

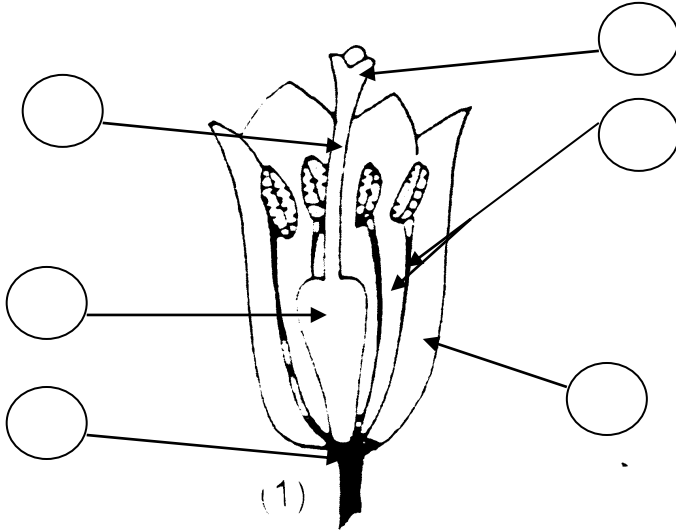
مستويات التملك	معايير الحد الأدنى				معيار التميز
	مع 1أ	مع 1ب	مع 1ج	مع 2	
انعدام التملك	0	0	0	0	مع 3 0
دون التملك الأدنى	2	0.5	0.5	2	مع 2 2

3.5	4	1	1	4	التمك الأدنى
5	6	1.5	1.5	6	التمك الأقصى

السند 1: زار منير و رانية حقل جدّهما في الرّيف في فصل الرّبيع و خرجا في

نزهة بين أشجار اللّيمون و البرتقال، أسرع منير و انتزع زهرة فنهرته رانية: لا
تقطف الأزهار يا منير فأجابها: " أريد فقط التعرف على مكوناتها

التعليمة 1-1: أكتب كلّ رقم في محله المناسب داخل الدوائر لتعرف مكونات



الزهرة

1- أسدية

2- ميسم

3- قلم

4- تويج

5- كأس

6- مبيض

مع1

--	--	--

مع1

--	--	--

السند 2: تنقل الطّفلان بين الأشجار يتناولان ثمار الفول و يتسلّيان برؤية

الفراشات و النّحل المتنقل من زهرة إلى زهرة فأشار منير إلى نحلة قائلا: " أنظري يا رانية النّحلة تمتصّ الرّحيق فهي تضرّ بالزّهرة.

التعليمة 1-2: أصلح الخطأ الذي وقع فيه الطّفل.

مع3

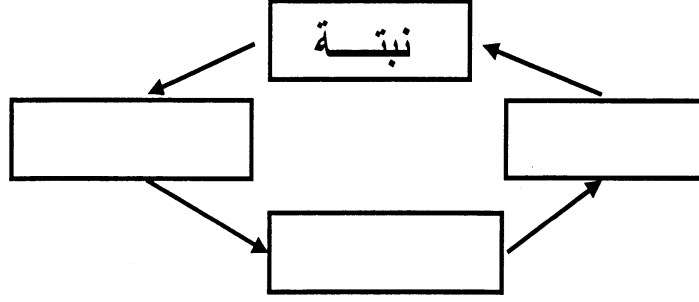
--

التعليمة 2-2: أبين لماذا توجد داخل ثمرة الفول أحيانا بذيرات صغيرة سوداء.

مع2

--

التعليمة 2-3: أكمل مراحل الدورة الحياتية لنبته الفول.



مع1ب

--	--	--

السند 3: التحق الطفلان بابتن عمّهما وهو يقوم ببعض الإصلاحات داخل

الحضيرة و فجأة إنقلبت علبة المسامير و تناثر ما فيها على التراب فقال له منير:
لا تنزعج سأساعدك على جمعها و أخرج مغناطيسا من جيبه و جمع المسامير.
فأعجب ابن العمّ بالطريقة الذكية فقال له منير: " سأعطيك مغنطا من مغنطي هذا"

التعليمة 3-1: أضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة:

* للمغنت قطب واحد

* للمغنت قطبان مختلفان

* يشتدّ التّغنت في طرفي المغناطيس

* القطب الشمالي أقوى من القطب الجنوبي

* للمغناطيس قطبان متماثلان

* يتجاذب قطبا مغناطيسين مختلفين

مع1أ

--	--	--

مع1أ

--	--	--

التعليمة 3-2: أبين كيف يمكن لمنير أن يعطي مغنطا من مغنطه ابن عمّه؟

.....

.....

مع2

--

السند 4: دعا ابن العمّ رانية و منيرا لتناول بعض الطعام معه فسألت رانية

أخاها: هل تعلم كيف تظلي الملاعق؟ فأجاب: نعم تظلي باستعمال طلاء خاصّ
لماع."

التعليمة 4-1: أصلح الخطأ الذي وقع فيه الطفل.

.....

.....

مع3

--

التعليمة 4-2: أكتب أمام كل جهاز نوع المفعول الكهربائي الذي يشغله:

كيميائي / حراري / مغناطيسي

مع 1 ج

--	--	--

الهاتف ← المفعول

مجفف الشعر ← المفعول

تحليل الماء ← المفعول

السند 5: تناول منير كوباً من الماء و جعل ينظر إلى محتواه بحذر ثم قال:

أعتقد أن هذا الماء ملوث و يتسبب في أمراض خطيرة كتسوس الأسنان و الأسقربوط و تصلب الشرايين. فقال له ابن عمه: " نحن نعلم ما يصيب الإنسان من أمراض و نتخذ الاحتياطات اللازمة لجعل الماء صالحاً للشرب." **التعليمة 5-1:** أصلح الخطأ الذي وقع فيه منير.

مع 3

--

التعليمة 5-2: أبين كيفية المحافظة على سلامة الأوساط المائية:

- -
- -
- -

مع 2

--

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى				معايير التميز
	مع 1 أ	مع 1 ب	مع 1 ج	مع 2	
---	0	0	0	0	2-1
-- +	3.5-3-2.5-2-1.5-1-0.5	0.5	0.5	2	3
- + +	4	1	1	4	4
+ + +	6-5.5-5-4.5	1.5	1.5	6	5

المعلّم : السنة الدّراسيّة: 2006/2005 التوقيت: 45 دق	إختبار الثلاثي الثاني إيقاظ علمي السنة السادسة	
--	--	--

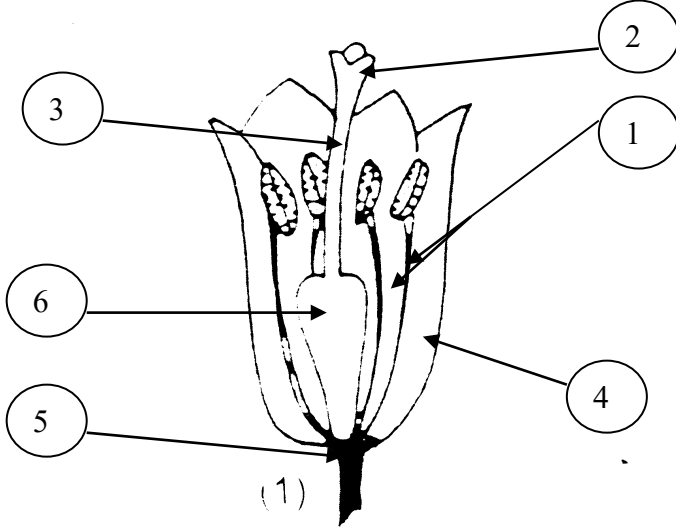
وثيقة المعلّم

الكفاية المستهدفة: يحلّ وضعيات مشكل دالة تّصلة بفاهيم الفيزياء و علم الأحياء الواردة بالبرنامج معايير التقييم و مؤشّراته		
المعيار	نصّ المعيار	بعض مشّراته
1	تحليل وضعيّة	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد إشكاليّة • ضبط العلاقة بين العناصر المكوّنة للوضعيّة • تطبيق المفهوم الملائم في تحليل وضعيّة • ...
2	تعليّل إجابة	<ul style="list-style-type: none"> • تخيّر التمشّي الملائم للحلّ • توظيف المفهوم • تقديم التعليّل الملائم • ...
3	إصلاح خطإ	<ul style="list-style-type: none"> • البحث عن الخطأ باعتماد العلاقة الرّابطة بين عناصر الوضعيّة. • إعادة تركيب الوضعيّة • الإخبار شفويا أو كتابيا عن الأعمال المنجزة • ...

السند 1: زار منير و رانية حقل جدّهما في الرّيف في فصل الرّبيع و خرجا في

نزهة بين أشجار الليمون و البرتقال، أسرع منير و انتزع زهرة فنهرته رانية: لا تقطف الأزهار يا منير فأجابها: " أريد فقط التعرف على مكوناتها

التعليمة 1-1: أكتب كلّ رقم في محله المناسب داخل الدوائر لتعرف مكونات



الزّهرة

1- أسدية

2- ميسم

3- قلم

4- تويج

5- كأس

6- مبيض

مع 1

--	--	--

مع 1

--	--	--

السند 2: تنقل الطّفان بين الأشجار يتناولان ثمار الفول و يتسلّيان بروية

الفراشات و النحل المتنقل من زهرة إلى زهرة فأشار منير إلى نحلة قائلا: " أنظري يا رانية النحلة تمتصّ الرّحيق فهي تضرّ بالزّهرة.

التعليمة 2-1: أصلح الخطأ الذي وقع فيه الطّف.

مع 3

--	--	--

النحلة لا تضرّ بالزّهرة فهي تساهم في تلقيحها

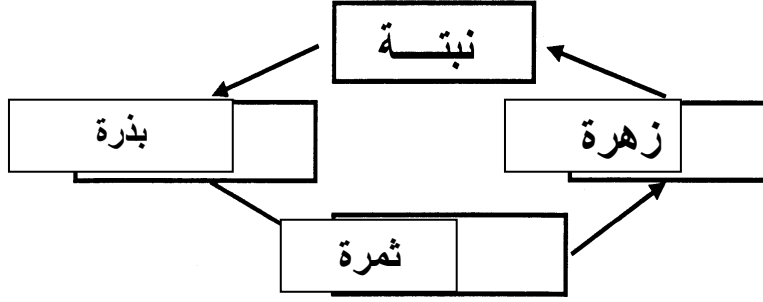
التعليمة 2-2: أبين لماذا توجد داخل ثمرة الفول أحيانا بذيرات صغيرة سوداء.

مع 2

--	--	--

لأنّ عمليّة إخصاب تلك البويضات لم تتم أي أنّ البويضة لم تتحدّ بحبات الطّلع

التعليمة 2-3: أكمل مراحل الدورة الحياتية لنبته الفول.



مع1ب

--	--	--

السند 3: التحق الطفلان بابتن عمّهما وهو يقوم ببعض الإصلاحات داخل

الحضيرة و فجأة إنقلبت علبة المسامير و تناثر ما فيها على التراب فقال له منير:
لا تنزعج سأساعدك على جمعها و أخرج مغناطيسا من جيبه و جمع المسامير.
فأعجب ابن العمّ بالطريقة الذكية فقال له منير: " سأعطيك مغنطا من مغنطي هذا"

التعليمة 3-1: أضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة:

X	
X	
X	

* للمغنت قطب واحد

* للمغنت قطبان مختلفان

* يشتدّ التّغنت في طرفي المغناطيس

* القطب الشمالي أقوى من القطب الجنوبي

* للمغناطيس قطبان متماثلان

* يتجاذب قطبا مغناطيسين مختلفين

مع1أ

--	--	--

مع1أ

--	--	--

التعليمة 3-2: أبين كيف يمكن لمنير أن يعطي مغنطا من مغنطه ابن عمّه؟

.....	عند كسر المغنت الواحد نتحصّل على مغنطين لكل واحد منهما قطبان مختلفان
.....	

مع2

--

السند 4: دعا ابن العمّ رانية و منيرا لتناول بعض الطعام معه فسألت رانية

أخاها: هل تعلم كيف تطلّي الملاعق؟ فأجاب: نعم تطلّي باستعمال طلاء خاصّ لمّاع.

التعليمة 4-1: أصلح الخطأ الذي وقع فيه الطفل.

.....	تطلّي الملاعق باستعمال التأثير الكيمائي للتيار الكهربائي
.....	

مع3

--

التعليمة 4-2: أكتب أمام كل جهاز نوع المفعول الكهربائي الذي يشغله:

كيميائي / حراري / مغناطيسي

مع 1 ج

--	--	--

الهاتف ← المفعول
المغناطيسي
مجفف الشعر ← المفعول
الحراري
تحليل الماء ← المفعول
الكيميائي

السند 5: تناول منير كوبا من الماء و جعل ينظر إلى محتواه بحذر ثم قال:

أعتقد أن هذا الماء ملوث و يتسبب في أمراض خطيرة كتسوس الأسنان و الأسقربوط و تصلب الشرايين. فقال له ابن عمه: " نحن نعلم ما يصيب الإنسان من أمراض و نتخذ الاحتياطات اللازمة لجعل الماء صالحا للشرب."
التعليمة 5-1: أصلح الخطأ الذي وقع فيه منير.

مع 3

.....
يتسبب شرب المياه الملوثة أمراض جرثومية كالحمي التيفية و الكوليرا
.....

التعليمة 5-2: أبين كيفية المحافظة على سلامة الأوساط المائية:

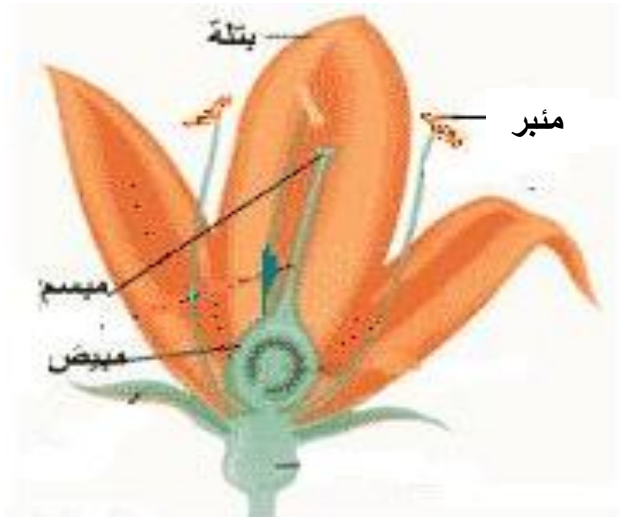
-
- تجنب القاء الفضلات في الماء
-
- عدم صرف المياه المستعملة في البحر
-
-

مع 2

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى				معايير التميز
	مع 1 أ	مع 1 ب	مع 1 ج	مع 2	
---	0	0	0	0	2-1
-- +	3.5-3-2.5-2-1.5-1-0.5	0.5	0.5	2	3
- + +	4	1	1	4	4
+ + +	6-5.5-5-4.5	1.5	1.5	6	5

معلمي أونلاين

www.mon-professeur.online

العدد 20	الإسم: اللقب: القسم:	إختبار في الإيقاظ العلمي لتلاميذ السنة السادسة الثلاثي الثالث: جوان 2021	
السندات والتعليقات			المعايير
<p>الوضعية الأولى:</p> <p>أكوّن سلاسل غذائية يكون فيها الإنسان:</p> <p>- مستهلكا من الدرجة 3:</p> <p>.....</p> <p>- مستهلكا من الدرجة 2:</p> <p>.....</p> <p>- مستهلكا من الدرجة 1:</p> <p>.....</p> <p>الوضعية الثانية:</p> <p>أصلح الخطأ:</p> <p>من أعراض مرض الكوليرا، اصفرار الجلد والعينين وفقدان شهية الأكل.</p> <p>.....</p> <p>نحمي الأوساط المائية والتربة من التلوث بالاستعمال المفرط للمواد الكيميائية وردم النفايات في التربة.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>الوضعية الثالثة: أتاأمل الصورة وأشطب ما ليس مسؤولا على التكاثر الزهري:</p>			<p>مع 2</p> <p>□ □ □</p> <p>مع 3</p> <p>□ □</p> <p>مع 1</p> <p>□</p>
			

الوضعية الرابعة:

أعمر الجدول بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة:

يكتسب الجسم مناعة ويستعمل للوقاية	يستعمل للعلاج ومقاومة المرض	يصنع ضادّات	
			اللقاح
			المصل

مع 1

--	--	--

الوضعية الخامسة:

للتيار الكهربائي تأثيرات عديدة، أقرأ وأذكر نوع كلّ تأثير:

✧ صعود الزئبق بالمحرار إذا ربطناه بدارة كهربائية مغلقة.

✧ تحليل الماء إلى هيدروجين وأكسجين.

✧ انحراف إبرة ممغنطة بجانب دارة كهربائية مغلقة.

✧ تشغيل هاتف جوال.

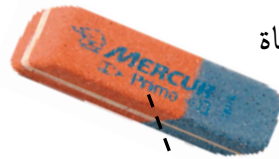
الوضعية السادسة:

أصلح المنحى الخاطي لسقوط الأجسام:

تفاحة



ممحاة



كرة



مع 3

--	--	--

الوضعية السابعة:

1- أرتب الدارات الكهربائية حسب شدة التأثير المغناطيسي التصاعدي:



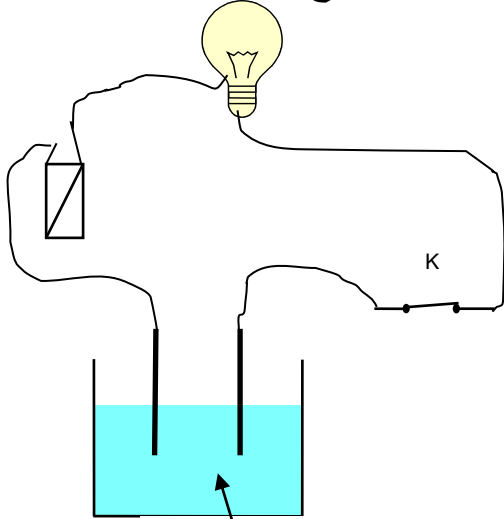
مع 1

2- أراد الأب أن يستعمل البوصلة داخل سيارته لكنه لم يتحصل على اتجاه صحيح.

أعلل ذلك:

.....

3- أبين أسباب عدم إضاءة المصباح علما وأن المصباح والأسلاك والخلية سليمة:



ماء نقي + سكر

.....

.....

.....

.....

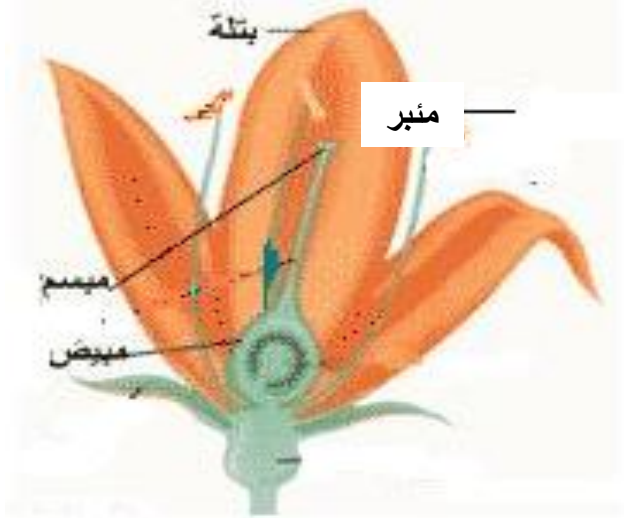
.....

مع 2

مع 2

جدول إسناد الأعداد:

مع 3	مع 2	مع 1	
0	0	0	انعدام التملك
2 1	2 1	3 2 1	دون التملك الأدنى
4 3	4 3	6 5 4	التملك الأدنى
5	6 5	9 8 7	التملك الأقصى

العدد 20	الإسم: اللقب: القسم:	إختبار في الإيقاظ العلمي لتلاميذ السنة السادسة الثلاثي الثالث: جوان	
السندات والتّعليمات			المعايير
<p>الوضعية الأولى:</p> <p>أكوّن سلاسل غذائية يكون فيها الإنسان:</p> <p>- مستهلكا من الدرجة 3:</p> <p>.....</p> <p>- مستهلكا من الدرجة 2:</p> <p>.....</p> <p>- مستهلكا من الدرجة 1:</p> <p>.....</p> <p>الوضعية الثانية:</p> <p>أصلح الخطأ:</p> <p>من أعراض مرض الكوليرا، اصفرار الجلد والعينين وفقدان شهية الأكل.</p> <p>.....</p> <p>نحمي الأوساط المائية والتربة من التلوّث بالاستعمال المفرط للمواد الكيميائية و ردم النفايات في التربة.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>الوضعية الثالثة: أنامل الصورة وأشطب ما ليس مسؤولا على التكاثر الزهري:</p>			<p>مع 2</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>مع 3</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>مع 1</p> <p><input type="checkbox"/></p>
			

الوضعية الرَّابِعة:

أعمر الجدول بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة:

يكتسب الجسم مناعة ويستعمل للوقاية	يستعمل للعلاج ومقاومة المرض	يصنع ضادّات	
			اللقاح
			المصل

مع 1

--	--	--

الوضعية الخامسة:

للتّيّار الكهربائي تأثيرات عديدة، أقرأ وأذكر نوع كلّ تأثير:

✧ صعود الزئبق بالمحرار إذا ربطناه بدارة كهربائيّة مغلقة.

✧ تحليل الماء إلى هيدروجين وأكسجين.

✧ انحراف إبرة ممغنطة بجانب دارة كهربائيّة مغلقة.

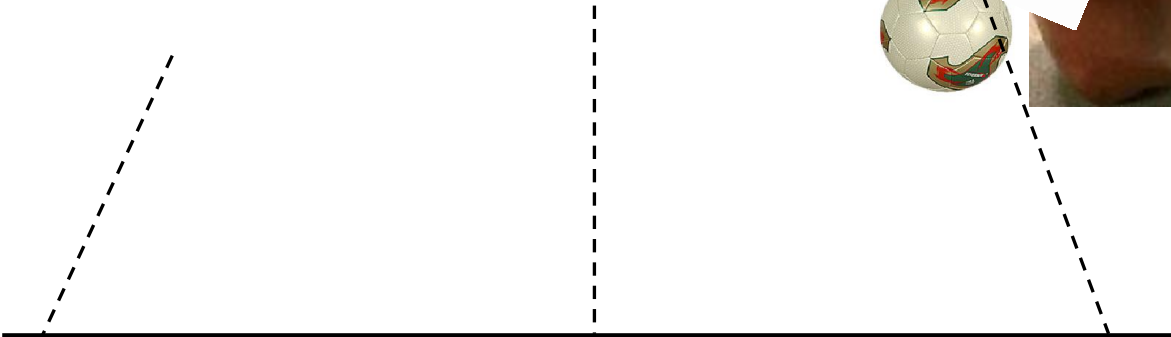
✧ تشغيل هاتف جوال.

الوضعية السادسة:

أصلح المنحى الخاطي لسقوط الأجسام:

تقّاحة

كرة



ممحاة



مع 3

--	--	--

الوضعية السّابعة:

1- أرّتب الدّارات الكهربائيّة حسب شدّة التّأثير المغناطيسيّ التّصاعدي:

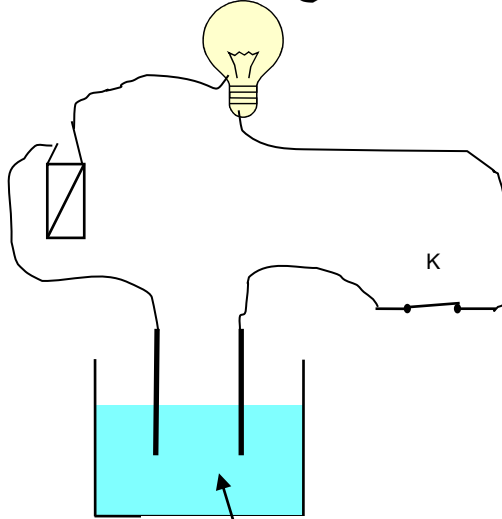


2- أراد الأب أن يستعمل البوصلة داخل سيّارته لكنّه لم يتحصّل على اتّجاه صحيح.

أعلّل ذلك:

مع 2

3- أبين أسباب عدم إضاءة المصباح علماً وأنّ المصباح والأسلاك والخليّة سليمة:



ماء نقيّ + سكر

مع 2

جدول إسناد الأعداد:

مع 3	مع 2	مع 1	
0	0	0	انعدام التملك
2	1	3	دون التملك الأدنى
4	3	6	التملك الأدنى
5	6	9	التملك الأقصى

السنة السادسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث الإيقاظ العلمي	الاسم واللقب:
---------------	--	---------------------

المعايير	نص الاختبار
1 مع	<p>السند 1-: شاهد أيمن برنامجا تلفزيونيا حول النبات.</p> <p>التعليمة 1-1-: أكمل الدورة الحياتية لنبته الجلبان.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>بذرة</p> <p>.....</p>
1 مع	<p>التعليمة 1-2-: أسمى العملية استنادا إلى المعطيات التالية:</p> <p>*انتقال حبات الطلع من المنبر إلى ميسم نفس الزهرة:</p> <p>*انتقال حبات الطلع من منبر زهرة إلى ميسم زهرة أخرى من نفس النوع النباتي.</p> <p>.....</p> <p>*اتحاد بويضات المبيض بحبات الطلع داخل المدقة:</p>
2 مع	<p>السند 2-: وازب أيمن على مشاهدة البرامج العلمية و الطبية فاستفاد منها كثيرا.</p> <p>التعليمة 1-2-: أعلل نصائح الطبيب.</p> <p>+تعقيم الماء لـ</p> <p>+ضرورة التركيز على أغذية البناء في غذاء الطفل. لأنه في حاجة إلى.....</p> <p>+ضرورة التلقيح لـ.....</p>
2 مع	<p>السند 3-: لاحظ أيمن الظواهر الفيزيائية التالية و حاول تفسيرها.</p> <p>التعليمة 1-3-: أعلل ما يلي</p> <p>(1) المغنطسان يتنافران لأنهما.....</p> <p>(2) المغنطسان يتجاذبان لأنهما.....</p>
3 مع	<p>(3) المصباح لا يضيء لأن.....</p> <p>التعليمة 1-3-: أصلح الخطأ إن وجد.</p> <p>.....</p>
جدول لمصاد الأعداد	
المعايير	معايير الحد الأدنى
درجات التملك	1 مع
انعدام التملك	2 مع
دون التملك الأدنى	3 مع
التملك الأدنى	4 مع
التملك الأقصى	5 مع