

الا م واللقب : .....	اختبار كتابي في مادة اللغة جوان	
-------------------------	------------------------------------	--

### السند 1:

إن ما حدث في الغابة أمر محير، وكل من شاهد الحيوانات المتضررة هناك و هو ذو قلب رقيق، ينفطر قلبه حزاً عليها، فمن فعل بها ذلك ليس في قلبه رحمة ولا شفقة، بعضها قد حق وهو من أشد الحيوانات بأاً وأكثرها حركة و يزن منات الكيلوغرامات من اللحم تراه يخطو في الغابة ثم يتهالك على العشب خائراً القوى.

### التعليمة

1

استخرج من الفقرة المركبات الموصولة وأذكر وظيفتها :

المركب الموصولي	وظيفته
ما حدث في الغابة	اسم ناسخ
فمن فعل بها ذلك	مبتدأ
من شاهد الحيوانات	نعت

--	--	--

مع 1 أ

### التعليمة 2 :

أثر الجملتين التاليتين بمفعول مطلق حسب المطلوب:

\* فبعضها قد سحق □ حقاً . ( للتأكيد )

تراه يخطو في الغابة ثلاث خطوات . ثم يتهالك على العشب ( لبيان العدد )

\* أكون جملة تتضمن مفعولا لأجله و أجعله بين قوسين:

يترصد الأود الغزالة (ليفتر □ها)

--	--	--

مع 1 ب

### التعليمة 3:

أذكر وظيفة الكلمات المسطرة في النص:

العنصر	الوظيفة
من اللحم	تمييز.
خائر القوى	حال.
حزنا عليها	م . لأجله

--	--	--

#### التعليمة 4 :

صرف حسب السياق ولا تسه عن الشكل:

تراه يخطو في الغابة ثم يتهاك على العشب خا رى القوى.

--	--	--

مع 2 ب

تراهما يخطوان في الغابة ثم يتهاكان على العشب خا رى القوى  
تراكما تخطوان في الغابة ثم تتهاكان على العشب خا رى القوى  
ترانا خطو في الغابة ثم تهالك على العشب خا رى القوى

#### التعليمة 5 :-

1 ألف فقرة قصيرة تصف فيها محمية في بلادك مستعملا فيها أسماء مشتقة ( اسم فاعل – اسم مفعول – مصدر ) و أسطرها.

--	--	--

مع 2 ج

تأليف فقرة قصيرة تصف فيها  
محمية في بلادك مستعملا فيها  
أسماء مشتقة ( اسم فاعل – اسم  
مفعول – مصدر ) و تسطيرها.

#### جدول إسناد الأعداد

معيار 2 ج	معيار 2 □	معيار 2 أ	معيار 1 □	معيار 1 أ	
0	0	0	0	0	□ عدم التملك
1.5	1	1	1	1	□ ون التملك الأي
3	2	2	2	2	التملك الأي
5	3	3	4.5	4.5	التملك الأقصى

العدد

#### عملا موفقا

الا م واللقب : .....	اختبار كتابي في مادة اللغة جوان	
-------------------------	------------------------------------	--

### السند 1:

إن ما حدث في الغابة أمر محير، وكل من شاهد الحيوات المتضررة هناك و هو ذو قلب رقيق، ينفطر قلبه حزاً عليها، فمن فعل بها ذلك ليس في قلبه رحمة ولا شفقة، بعضها قد حق وهو من أشد الحيوات بأاً وأكثرها حركة و يزن منات الكيلوغرامات من اللحم تراه يخطو في الغابة ثم يتهاك على العشب خار القوى.

### التعليمة

1

استخرج من الفقرة المركبات الموصولة وأذكر وظيفتها :

المركب الموصولي	وظيفته
.....	.....
.....	.....
.....	.....

--	--	--

مع 1 أ

### التعليمة 2 :

أثر الجملتين التاليتين بمفعول مطلق حسب المطلوب:

\* فبعضها قد سحق.....( للتأكيد )

تراه يخطو في الغابة.....ثم يتهاك على العشب ( لبيان العدد )

\* أكون جملة تتضمن مفعولا لأجله و أجعله بين قوسين:

.....

--	--	--

مع 1 ب

### التعليمة 3:

أستخرج كل مركب تمييزي ورد في النص و أعمر الجدول التالي:

العنصر	الوظيفة
.....	.....
.....	.....
.....	.....

--	--	--

#### التعليمة 4 :

صرف حسب السياق ولا تسه عن الشكل:

تراه يخطو في الغابة ثم يتهاك على العشب خار القوى.

--	--	--

مع 2 ب

تراهما.....

تراكما.....

ترانا.....

#### التعليمة 5 :-

1 ألف فقرة قصيرة تصف فيها محمية في بلادك مستعملا فيها أسماء مشتقة ( اسم فاعل – اسم مفعول – مصدر ) و أسطرها.

--	--	--

مع 2 ج

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### جدول إسناد الأعداد

معيار 2 ج	معيار 2 □	معيار 2 أ	معيار 1 □	معيار 1 أ	
0	0	0	0	0	□ عدم التملك
1.5	1	1	1	1	□ ون التملك الأ□ى
3	2	2	2	2	التملك الأ□ى
5	3	3	4.5	4.5	التملك الأقصى

العدد

#### عملا موفقا

المدرسة الابتدائية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	المادة: القراءة
الاسم واللقب: .....	جوان	السنة: 6 .....

### دعيه يلعب

كانت البطحاء مليئة جلبة وكانت أصوات أبناء الجيران الضاحكة المبتهجة تطرق أدني فأطل من الشرفة وأنظر إليهم بعينين حزينتين فيبادلونني أحيانا نظرات فيها دعوة صامتة ملحة. ولكنني كنت كلما استأذنت أمي في الانضمام إليهم قلت في حزم وخوف: "ما لك؟! ألا ترى أنهم لا يكفون عن العراك؟ وما عسى أن تفعل إن ضربوك؟!". وكنت في كل مرة أشعر بالحيرة وأحس بالحرمان: إنني أحب أمي وأقدر ما تقول ولكنني أحب أيضا اللعب مع أترابي من أبناء الجيران.

وفي يوم من الأيام انسللت من المنزل في غفلة من أمي وكنت موزعا بين الفرح والقلق. استقبلني أترابي دهشين ورحبوا بي. وما كدت أحل بينهم حتى التحمت بهم واستغرقت معهم في اللعب: كنت أركض في سرعة وسرور كعصفور غادر القفص فمد جناحيه في أجواز الفضاء.

وفجأة قطع انطلاقي صوت يناديني في غير رفق ولا لين ... إنه صوت أمي وعدت إلى المنزل منكسرا حزينا أجز الخطي وعبون أترابي ترمقني في شفقة.

وتوالت الأيام رتيبة إلى أن حلت عائلة خالتي ضيفة علينا وكانت تلك الزيارة حدثا هاما بالنسبة إلي. كان لخالتي ولدان وبنت: سامي وأحمد وريم. أما سامي فولد مشاغب مكر، يكبرني بسنتين كان الرأس المدبر، يقترح فنستجيب دون تفكير في العواقب أحيانا... وكثيرا ما استحثنا إلى القيام بأشياء فتورطنا ونجا... وأما أحمد فترب لي له كرة صفراء كبيرة ولسان طويل يبلغ أرنبة الأنف... وأما ريم فتصغرنا بأربعة أعوام وهي طفلة عنيدة إذا قررت أن تحصل على شيء فلا يمكن لأحد أن يثنيها عن ذلك.

في تلك الزيارة أفلت الزمام من يد أمي على الرغم منها وانقلب المنزل الهادي سركا: لعبنا القطار فانتقلنا ضاحكين عابثين من غرفة إلى أخرى نتجاذب ونتدافع وكنا كلما عثرت قاطرتنا تساقط بعضنا على بعض في ضحك صاخب ولعبنا الغميضة فاكشفت في منزلنا أركاننا لم أكن أعرفها.

ولما ضيقنا بالمنزل وضاق بنا، أغرانا سامي بالخروج إلى البطحاء. وهمنا بالخروج فأرادت أمي أن تثنيينا عن ذلك لكن خالتي عارضتها قائلة: "دعيهم يلعبوا".

نظرت أمي إلينا وقالت: "....."

نجيب محفوظ: سراب (بتصرف)

العدد	الأسئلة	المعايير
0.5	1/ أشطب الخطأ	مع 2 □ □ □
0.5	تغيرت تصرفات الكاتب عند زيارة أبناء خالته.	
0.5	تعامل الأم ابنها بقسوة.	
0.5	يطيع الكاتب أمه وينفذ كل ما تطلبه.	مع 2 ب □
1	2/ تعيش الشخصية الرئيسية في النص اضطرابا نفسيا. ما سببه؟	
0.5	أدعم إجابتي بقرينة من النص.	
0.5	.....	مع 2 ج □

مع 2 ب

3/ب/ هل يحسّ أبناء الجيران بحالة الطّفّل؟

مع 2 ب

أدعم إجابتی بقرينتين من النصّ.

مع 2 ج

.....  
..... القرينة 2: .....

مع 2 ج

.....

4/ أستخرج من النصّ ما يفيد نفس المعنى:

.....منتظمة.

مع 2د

.....: تصدّه

.....ضاع:

5/ قال الكاتب: "فاكتشفت في منزلنا أركاناً لم أكن أعرفها".  
 بم توحى لك هذه الجملة؟

مع 4  
عتبة 1  
□

هل توافق الأمّ في طريقة معاملة ابنها؟

مع 4  
عتبة 2

..... لماذا؟

مع 4  
عتبة 3  
□

.....

.....

6/ أقترح مقطعا توجيهاً يتكوّن من ثلاث نقاط أنتم به النصّ حسب السيّاق.

.....●

.....●

.....

مع 3

جدول إسناد الأعداد								
مع 4			مع 3	مع 2د	مع 2ج	مع 2ب	مع 2أ	
3ع	2ع	1ع	0	0	0	0	0	انعدام التملك
			1	0.5	0.5	1	0.5	دون التملك الأدنى
			2	1	1	2	1	التملك الأدنى
2	1	2	3	1.5	1.5	3	1.5	التملك الأقصى

المادة: الإنتاج الكتابي	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث جوان	المدرسة الابتدائية .
السنة: 6 .....	الاسم واللقب: .....	

العدد	المعايير
3	<p><b>الموضوع:</b> اشتدت الحرارة في بداية فصل الصيف فأكثر الأطفال من تناول المبرّدات والمتلّجات وها هو أحد الرفاق يصل به المرض إلى الإقامة بالمصحّة من جّراء إسهال حادّ. زرتم الصديق المريض فدار بينكم حوار حول خطورة الإكثار من تناول المتلّجات وطرق المحافظة على الصّحة في هذا الفصل. أنتج نصّا سرديّا أغنيه بمقاطع وصفية وحواريّة وتفسيرية و توجيهية أنقل فيه الحدث.</p> <p>مع 1</p> <p>التّحرير</p>
3	<p>مع 2</p>
4.5	<p>مع 3</p>
4.5	<p>مع 4</p>
5	<p>مع 5</p>





المدرسة الابتدائية .	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	المادة: قواعد اللغة
	جوان	الاسم واللقب: .....
		السنة: 6 .....

العدد	ملاحظة: الشكل التّام ضروري	المعايير														
	<p><b>السند:...</b> وفي يوم من الأيّام انسللت من المنزل في غفلة من أمّي وكنت <u>موزّعا</u> بين الفرح والقلق. هل سيستقبلني أترابي <u>مرحّبين</u> أم <u>كارهين</u>؟</p> <p><b>التعليمة عدد1:</b> أعمرّ الجدول مستعملا الكلمات المسطرّة:</p> <table><tr><td>اسم فاعل متّصل بفعل</td><td>اسم فاعل متّصل بفعل</td><td>اسم مفعول متّصل</td></tr><tr><td>ثلاثيّ مجرّد</td><td>ثلاثيّ مزيد</td><td>بفعل ثلاثيّ مزيد</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	اسم فاعل متّصل بفعل	اسم فاعل متّصل بفعل	اسم مفعول متّصل	ثلاثيّ مجرّد	ثلاثيّ مزيد	بفعل ثلاثيّ مزيد				<div>مع 1أ</div> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
اسم فاعل متّصل بفعل	اسم فاعل متّصل بفعل	اسم مفعول متّصل														
ثلاثيّ مجرّد	ثلاثيّ مزيد	بفعل ثلاثيّ مزيد														
0.5																
0.5																
0.5																
	<p><b>السند:</b>التحقّت بمن أحلم بمشاركتهم اللّعب.استقبلني الذين كانوا يشفقون عليّ بدهشة. وكانت نظرات من يحقد عليّ شاحصة.</p> <p><b>التعليمة عدد2:</b> أستخرج 3مركّبات موصوليّة من السند وأذكر وظائفها :</p> <table><tr><td>المركب الموصوليّ</td><td>وظيفته</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	المركب الموصوليّ	وظيفته							<div>مع 1ب</div> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div></div> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
المركب الموصوليّ	وظيفته															
1																
1																
1																
	<p><b>السند:</b>وفجأة، نادتنّي أمّي فعدت إلى المنزل.</p> <p><b>التعليمة عدد3:</b> أعيد كتابة الجملة جاعلا الكلمات المسطرّة في المثني ثم في الجمع المؤنّث السّالم ومغيّرا ما يجب: <u>عاد</u> <u>الطفّل</u> إلى <u>المنزل</u> <u>منكسرا</u> <u>كخائن</u> <u>الأمانة</u>.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<div>مع 2أ</div> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div></div> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>														
1.5																
1.5																
	<p><b>السند:</b>وتوالت <u>الأيّام</u> <u>رتيبة</u> إلى أن <u>حلّت</u> عائلة <u>خالتي</u> <u>ضييفة</u> علينا وكانت <u>تلك</u> <u>الزيارة</u> <u>حدثا</u> <u>هامّا</u> <u>بالنسبة</u> إليّ. كان <u>لخالتي</u> ولدان وبنّت: سامي وأحمد وريم وكان سامي أكبرهم سنّا.</p>															

### التعليمة عدد4:

أحدّد وظائف العبارات المسطرّة وأشكالها النحويّة:

.....الأيّام:.....

.....رتيبة:.....

.....تلك الزّيارة:.....

.....هامّا:.....

.....لخالتي:.....

.....سنّا:.....

مع 2 ب

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

### التعليمة عدد5:

أعوّض ما بين القوسين باسم الفاعل أو اسم المفعول حسب السّياق:

أمّا سامي فولد ( يشاغب ).....، أو امره ( يستجاب إليها )

..... وأمّا أحمد فترّب لي ( يطاع ) .....

وأمّا ريم فعنيدة.

مع 2 ج

--	--	--

### التعليمة عدد6:

أنتج فقرة متحدّثًا عمّا فعله الأطفال مستعملًا مركّبًا إضافيًا ومركّبًا موصوليًا

ومركّبًا تمييزيًا وأنقلها على الجدول:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مع 2 د

--	--	--

--

	المركّب الإضافيّ
	المركّب الموصوليّ
	المركّب التّمييزيّ

جدول إسناد الأعداد												
مع 2 د				مع 2 ج	مع 2 ب				مع 2 أ			مع 1 ب
4ع	3ع	2ع	1ع	0	0				0			0
				0.5	2	1.5	1	0.5	1.5	1	0.5	1.5
				1	4	3.5	3	2.5	2.5	2	2.5	2
				1.5	6	5.5	5	4.5	3			3
0.5	1.5	1.5	1.5	1.5	6	5.5	5	4.5	3			3

انعدام التملك

دون التملك الأدنى

التملك الأدنى

التملك الأقصى

المادة: التاريخ	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث جوان	المدرسة الابتدائية .
السنة: 6 .....	الاسم واللقب: .....	

العدد	المعايير																		
	<p><b>السند:</b> شاركت مع مجموعة من رفاقك في ملفّ عن تاريخ تونس بين 1920 و1987 قصد إثراء معلوماتك واستعدادا لمشاركتك في إحدى المباريات.</p> <p><b>التعليمة عدد 1:</b></p> <p>أميّز بين الأحداث التي تمّت قبل تأسيس الحزب الحرّ الدّستوريّ التّونسيّ والأحداث التي تمّت بعده بوضع كلّ منها في الخانة المناسبة:</p> <p>تأسيس حركة الشّباب التّونسيّ – مؤتمر قصر هلال – الجلاء العسكريّ – أحداث الزّلاّج – احتلال البلاد التّونسيّة – أحداث 9 أفريل 1938 -</p> <table border="1"> <tr> <td>الأحداث التي وقعت قبل تأسيس الحزب الحرّ الدّستوريّ التّونسيّ</td><td>الأحداث التي وقعت بعد تأسيس الحزب الحرّ الدّستوريّ التّونسيّ</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td></tr> </table> <p><b>التعليمة عدد 2:</b></p> <p>أذكر الحدث أو تاريخ وقوعه في الخانة المناسبة:</p> <table border="1"> <tr> <td>الشّخصيّة</td><td>تاريخ وقوعه</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>20 مارس 1956</td></tr> <tr> <td>صدور مجلّة الأحوال الشّخصيّة</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>25 جويلية 1957</td></tr> </table> <p><b>التعليمة عدد 3:</b></p> <p>أكتب مكان الفراغ اسم الشّخصيّة المناسبة من الشّخصيّات التّالية :</p> <p><b>الحبيب بورقيبة – فرحات حشّاد – محمود الماطري -</b></p> <p>أسّس ..... الاتحاد العام التّونسيّ للشّغل سنة 1946م.</p> <p>يتركّب الدّيوان السّياسيّ للحزب الحرّ الدّستوريّ التّونسيّ الجــــــديد من ..... رئيسا و ..... كاتبًا عامّا والطّاهر صفر كاتبًا .</p>	الأحداث التي وقعت قبل تأسيس الحزب الحرّ الدّستوريّ التّونسيّ	الأحداث التي وقعت بعد تأسيس الحزب الحرّ الدّستوريّ التّونسيّ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	الشّخصيّة	تاريخ وقوعه	.....	20 مارس 1956	صدور مجلّة الأحوال الشّخصيّة	.....	.....	25 جويلية 1957
الأحداث التي وقعت قبل تأسيس الحزب الحرّ الدّستوريّ التّونسيّ	الأحداث التي وقعت بعد تأسيس الحزب الحرّ الدّستوريّ التّونسيّ																		
.....	.....																		
.....	.....																		
.....	.....																		
.....	.....																		
الشّخصيّة	تاريخ وقوعه																		
.....	20 مارس 1956																		
صدور مجلّة الأحوال الشّخصيّة	.....																		
.....	25 جويلية 1957																		

	<p><b>التعليمة عدد4:</b></p> <p>أجيب بنعم أو لا</p> <p>- خلف زين العابدين بن علي الحبيب بورقيبة في رئاسة الجمهوريّة في 7نوفمبر1987.....(.....)</p> <p>- خرجت كلّ القواعد العسكريّة الفرنسيّة من تونس عند الإعلان عن استقلال تونس .....(.....)</p> <p>- ناضل الحبيب بورقيبة وفرحات حشّاد ضدا لاستعمار الفرنسيّ من أجل الحصول على الاستقلال.....(.....)</p>	<p>مع</p> <p>مع</p> <p>مع</p>
	<p><b>التعليمة عدد5:</b></p> <p>أذكر 5 أحداث تاريخيّة وقعت ببلادنا بعد الاستقلال التّامّ .</p> <p>1.....1</p> <p>2.....2</p> <p>3.....3</p> <p>4.....4</p> <p>5.....5</p>	

المدرسة الابتدائية .	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث جوان 2013	المادة: التربية الإسلامية
	الاسم واللقب: .....	السنة: 6 .....

العدد	المعايير
0.5	السند 1 إنه يوم عيد الأضحى قصد الأب الجامع للصلاة في حين اصطحبت الأم ابنتها لزيارة الجدّة وتهنئتها بالعيد فحملتا بعض الحلويات وبقاة زهور.
0.5	<u>التعليمة 1: أشطب الخطأ</u>
0.5	صلاة العيد : فرض – سنة – سنة مؤكدة -
0.5	<u>التعليمة 2: أكمل بما يناسب</u>
0.5	تتفق صلاة العيدين مع صلاة الجمعة في ..... وفي .....
0.5	وتختلف معها في .....
0.5	<u>التعليمة 3: أكتب الآية حثّا الله سبحانه وتعالى فيها على أداء صلاة الجمعة بقوله:</u>
1.5	بسم الله الرحمن الرحيم ..... ..... ..... سورة الجمعة – 10-
0.5	السند 2 أثناء الصلاة قرأ الإمام سورتي النازعات والنبأ.
0.5	<u>التعليمة 4: أربط الآية بالسورة التي تنتمي إليها:</u>
0.5	● إن يوم الفصل كان ميقاتا
0.5	● فذوقوا فلن نزيدكم إلا عذابا
0.5	● سورة النازعات
0.5	● اذهب إلى فرعون إنه طغى
0.5	● سورة النبأ
0.5	● فأخذه الله نكال الآخرة والأولى
0.5	● عبس وتولى
0.5	● وبنينا فوقكم سبعا شدادا
0.5	السند 3 ركبت الأم وابنتها سيارة أجرة و فجأة، صاحت الصّغيرة مستغربة: "إنّ سائق السيارة أسود اللون! لماذا كان أسود يا أمي؟" اضطربت الأمّ وغصّت بريقها حرجا وقالت: "أتحبّين الزّهور يا منال؟" فأجابتها: " نعم يا أمّاه". - أيّ ألوانها أحبّ إليك؟ - كلّها جميلة. ابتسمت الأمّ الرّؤوم وقالت: "كذلك خلقنا الله يا ابنتي ألوانا شتى: أسود

وأبيض وأسمر وأصفر لنؤلف باقة رائعة، وجعلنا شعوبا وقبائل لتتعرف  
ونتكامل ونكوّن مجتمعا إنسانيا فسبحانه أحسن الخالقين."  
وبدت على وجه السائق علامات البشر والارتياح وقال: "أشكر يا  
سيدتي، لقد قدّمت لي إجابة عن سؤال طالما طرحته عليّ ابنتي".

**التعليمة 5: أثارت البنت بسؤالها قضية اجتماعية، ضع في إطار القضية**

**المقصودة: احترام العقائد – ترابط الأجيال – التقارب البشري –**

**التعليمة 6: لو دعت الأم رأيها بآية قرآنية ماذا تقول لابنتها؟**

قال الله تعالى: .....

.....

البقرة 213

**التعليمة 7: يجب على المسلمين أن يتعايشوا مع أصحاب الديانات الأخرى.**

**أكتب الآية التي تحثّ على ذلك:**

قال الله تعالى: .....

.....

.....

**التعليمة 8: أكمل تكمير الجدول:**

الكتاب	الديانة	النبي
القرآن		
	المسيحية	
		موسى عليه السلام

السند 4

أهدت البنت جدتها باقة الزهور فقدّمت لها الجدة شتلات وطلبت منها أن  
تعتني بها.

**التعليمة 9: حسب رأيك، ماذا أرادت الجدة أن تعلّم حفيدتها؟**

.....

.....

.....

**دعم رأيك بحديث شريف :**

.....

.....

جدول إسناد الأعداد												
مع4		مع3ب	مع3أ	مع2	مع1ج			مع1ب	مع1أ			
		0	0	0	0			0	0			انعدام التملك
		0.5	0.5	1.5	1.5	1	0.5	0.5	1.5	1	0.5	دون التملك الأدنى
		1	1	3	2.5		2	1	2.5		2	التملك الأدنى
1.5	3.5	1.5	1.5	4.5	3			1.5	3			التملك الأقصى



اختبار الثلاثي الثالث  
قواعد لغة

الاسم: .....  
اللقب: .....  
القسم: 6 أساسي

1- أعيد كتابة الجملة التالية في المثني  
لنا جارةٌ صالحةٌ، طيبةُ الخلق، ماهرةٌ في الصنع الأواني

2- اضع الأسماء المسطرة في الجدول و أكمل تعمييرة

احتضنت العازفةُ العود و داعبت أوتاره نرفق فشدتني لمساتها إلى مقعدي إذُ  
أحسست أن هذه النغماتِ العذبة تدلّ على خبرة دقيقة بقواعد الفنّ. و نعد أن عزفت  
مقطوعتين جاء دور الغناء فغنت للعازفينَ فاغتصبت أعجاب الحاضرينَ

الاسم	مفردة/مثني/جمع	علامة الاعراب	الوظيفة النحوية
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

3- أعوض "حليمة" بـ "العاملات" و أغَيّر ما يجب تغييره

كانت حليمة تمشي مرفوعةً الراس، ناظرةً إلى الأفق البعيد و هي تمسك باليد اليمنى فأسا

4- أعوض الفعل بين قوسين باسم فاعل

كانت الشمس تطلّ ( تتأقل ) ..... من وراء المرتفعات، و كان في  
إحدى الثنايا الوعرة ذات المسالك ( التوى ) ..... ( أدّى ) .....  
ثلاثة أشباح تسير في سكينة عميقة.

5- أسطر المركبات الموصولية في الفقرة التالية

هو يوم جزّ الأغنام، و هو من الأيام التي يترقبها الفلاحون. و تعدّ النساء الفطور  
الذي يكون عادة الكسكسي بلحم الضأن أما الأطفال فيجمعون ما تركه العمال من  
صوف متناثر



مع 2 ج

6- اكمل الفقرة التالية باسمااء مفعول من الأفعال الموضوعة بين قوسين  
وضعت (مرّض)..... فنجان القهوة على الطاولة الصغيرة ( التصق )  
..... بالسريّر، وحنّت على الرجل الـ ( مدّد ) ..... وهي  
تقول بصوت خافت: " صباح الخير يا قبطان"

مع 2 د

7- استعين بالمعاني التالية لانتج نصا لأذكر ما قامت به أمي لإعداد خبزة المرطبات  
واحد كيلو غراما من الدقيق- رطلا من السكر- لترا من الحليب عشرين غراما من  
الخميرة

مع 1	مع 2 أ	مع 2 ب	مع 2 ج	مع 2 د	
0	0	0	0	0	انعدام التملك
1	1.5 – 1 – 0.5	2 – 1.5 – 1 – 0.5 3.5 – 3 – 2.5 –	1.5 – 1 – 0.5	2	دون التملك الأدنى
2	2	4	2	3.5	التملك الأدنى
3	3 – 2.5	6 – 5.5 – 5 – 4.5	3 – 2.5	5	التملك الأقصى

المدرسة الابتدائية : .....	التاريخ : جوان
اختبار الثلاثي الثالث	المادة : لغة
اسم التلميذ ولقبه : .....	التوقيت : 30 دقيقة
القسم : السادسة..... العدد الرتبي : .....	العدد : 20 / ..

### النص 1 :

توالت الأعوام والسنون على الزوجين وهما يترقبان الولد، فلم يمن عليهما الزمن به... ومرت السنوات وحياتهما خواء لا بهجة فيها ولا رواء ... وفجأة رزق الزوجان طفلة فرح بها المقربون من العائلة وأصبحت تلك الطفلة منذ ولدت قرّة عين أبيها ... وأصبحت الأم تشعر بما تشعر به بقية الأمهات وحلمت أن تراه في أحد الأيام مهندسا مشهورا

1/ أوزع الأسماء المسطرة في الجدول التالي :

مثنى	جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم
.....	.....	.....

مع 1

2/ أحول الأسماء المسطرة حسب الطلب ولا أنسى الشكل:

المفرد	أصبح <u>المهندس</u> مشهورا
المثنى	.....
جمع المذكر السالم	.....
جمع المؤنث السالم	.....

مع 2

3/ أثري الجمل التالية حسب الطلب :

- استقبل الزوجان الضيوف..... ( مركب موصولي )
- اشترى الأب من السوق..... ( مركب تمييزي )

مع 1

4/ أكمل تعميم الجدول التالي مع الشكل التام :

الفاعل	اسم المفعول	المصدر
نكرة مرفوع	نكرة مرفوع	نكرة منصوب
.....	.....	.....
ترقب		

مع 2

5/ أكمل تعميم الجدول بذكر وظائف العبارات المسطرة في الجمل التالية وعلامات إعرابها

الجملة	الوظيفة	علامة الإعراب
فرح <u>الأبوان</u> بالمولودة الجديدة	.....	.....
استقبل الزوجان <u>المقربين</u>	.....	.....
الجنة تحت أقدام <u>الأمهات</u>	.....	.....

6/ أكتب أمام كل اسم مشتق صيغته الصرفية ( اسم فاعل / اسم مفعول / مصدر )

- امثلاً البيت بالمهنيين . ( ..... )
- استعدت العائلة للحدث أحسن استعداد ( ..... )
- حل بيننا المولود المنظر . ( ..... )

7/ أعيد كتابة الجمل التالية بجعل الأسماء المسطرة مضافة:

- عاد الصيادان بصيد وفير .....
- شكر الحاضرون المنظمين .....
- حث الشرطي السائقين على التمهّل .....

### جدول إسناد الأعداد

أقصى تملك	أدنى تملك	دون الأدنى تملك	انعدام التملك	
11 10 9 8 7	6	5 4 3 2 1	0	مع 1 يتعرف الظاهرة اللغوية
9 8 7	6	5 4 3 2 1	0	مع 2 يوظف الظاهرة اللغوية

😊 حظاً سعيداً

التاريخ : جوان	المدرسة الابتدائية .....
المادة: لغة / التوقيت: .....	اختبار الثلاثي الثالث
السنة السادسة.....	الاسم و اللقب: ..... الرقم: .....

المعايير

1/ قال الصيادون : ليلتان ثقيلتان مرتا علينا في هذا البحر العظيم كنا خلالهما خائفين ننظر إلى بعيد بعينين ذابلتين علنا نجد من ينقذنا من الهلاك.

• أذكر وظائف العبارات المسطرة في النص وعلامات إعرابها :

الكلمة	الوظيفة	علامة الإعراب
الصيادون	.....	.....
ليلتان	.....	.....
ذابلتين	.....	.....

☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐

مع 1

2/ استقبل المدرّب المدك وسأله عن أخبار اللاعب

• حور الأسماء المسطرة إلى المثني ثم إلى الجمع وأغير ما يجب تغييره دون أن تتسى الشكل.

المثني : .....

الجمع : .....

☐ ☐

مع 2

3/ يحتضن قلب مدينة فاس المغربية نصف هكتار أرضا، ذلك القلب هو جامع القرويين الذي يرجع إليه الفضل في استمرار الوجود الإسلامي بهذه الديار، وإذا كانت المباني تقاس بمداخلها فإن للقرويين ثمانية عشر بابا، وكانت في عهدها أجمل اتقاناً وروعة.

• أصنف المركبات المسطرة في الجدول التالي :

مركب موصولي	مركب تمييزي

☐ ☐
☐ ☐

مع 1

#### 4/ أكمل تعميم الجدول التالي

اسم المفعول	اسم الفاعل	الفعل
.....	.....	أنقذ
.....	.....	تنازل



مع 2

#### 5/ ضع مكان النقاط ( أبا - أبو - أبي )

خرج ..... زيد إلى السوق، فلمح في الطريق ..... عمر ،  
سأله عن أحواله ثم طلب منه تبليغ سلامه إلى ..... عبد الله الذي لم يره  
منذ مدة طويلة .



مع 1

#### 6/ عوض ما بين قوسين باسم الفاعل أو اسم المفعول المناسب مع الشكل:

- التلميذ المثابر ( تأكد ) ..... من النجاح
- تأجلت المباراة التي كانت ( قد قررت ) .....

مع 2

#### 6/ أنتج فقرة أستعمل فيها اسمين على الأقل من الأسماء الخمسة واسمين في جمع المؤنث السالم ومركبا تمييزيا مع وضعها بين قوسين وشكلها -

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التمييز

#### جدول إسناد الأعداد

3,5	3	2,5	2	1,5	1	0,5	مع 1
7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	يتعرف الظاهرة اللغوية
8	7	6	5	4	3	2	مع 2
							يوظف الظاهرة اللغوية
5	4	3	2	1	0		معيار التمييز



حظا سعيدا

معلمي أونلاين

www.mon-professeur.online

التاريخ : جوان	المدرسة الابتدائية .....
المادة : لغة	اختبار الثلاثي الثالث
التوقيت : 30 دقيقة	اسم التلميذ ولقبه : .....
العدد : .. / 20	القسم : السادسة..... العدد الرتبي : .....

النص 1 :

### وَصِيَّةٌ لِلْكِتَابِ

تَنَافَسُوا يَا مَعْشَرَ الْكِتَابِ، فِي صُنُوفِ الْأَدَابِ مُنَافَسَةً شَرِيفَةً، فَإِنَّ الْأَدَبَ كَالْغِذَاءِ مَذَاقًا وَلَذَةً، وَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ لِأَنَّ الدِّينَ طَرِيقُ الْفَوْزِ وَالنَّجَاةِ، وَابْدُؤُوا بِكِتَابِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ ، لَعَلَّ نَفُوسَكُمْ تَسْتَنِيرُ بِهِدْيِهِ ، فَإِنَّ الْقُرْآنَ مِصْبَاحُ نُورٍ وَهِدَايَةٌ وَلَكِنَّ بَعْضَ النَّاسِ لَا يَعْرِفُونَ ذَلِكَ، ثُمَّ بِالْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّ الْعَرَبِيَّةَ مِيزَانُ أَلْسِنَتِكُمْ ، وَأَجِيدُوا الْخَطَّ، فَإِنَّ الْخَطَّ حِلْيَةٌ كُتُبِكُمْ، وَلَا تُضِيعُوا النَّظَرَ فِي الْحِسَابِ ، فَإِنَّهُ مِيزَانُ عُقُولِكُمْ...وَإِذَا نَبَا الزَّمَانُ بَأَحَدِكُمْ ، فَاعْطِفُوا عَلَيْهِ وَأَسْوُهُ فَإِنَّ اللَّهَ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا دَامَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ.

1/ ما هي وظائف العبارات المسطرة في النص:

منافسة شريفة	طريق الفوز	الحساب	بأحدكم
.....	.....	.....	.....

2/ أثري الجمل التالية حسب الطلب :

- تلا المَقْرَأُ كتاب الله ..... ( حال )
- تَعَلَّمْتُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ..... ( مفعول لأجله )
- اشْتَرَيْتُ مِنْ مَعْرَضِ الْكِتَابِ عِشْرِينَ ..... ( تمييز )
- أَنْجَزْتُ تَمَارِينَ الْحِسَابِ ..... ( مفعول فيه للزمان )

3/ أكمل تعميم الجدول التالي مع الشكل التام :

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	المصدر
نَافَسَ	.....	مُنَافَسٌ	.....
يَسْتَنِيرُ	.....	.....	اسْتِنَارَةٌ

مع 1

مع 2

مع 2

## النص 2

مَا زِلْتُ أَذْكُرُ أَخَاكَ وَمَا لَقِيَهُ مِنْ تَغْذِيبٍ وَإِهَانَةٍ عَلَى يَدِ الْمُسْتَعْمِرِينَ أَيَّامَ كُنَّا غُرَبَاءَ فِي أَوْطَانِنَا لَا نَمْشِي فِيهَا مَشْيَةَ الْأَمْنِ الْمُطْمَئِنِّ. بَلْ مَشْيَةَ الْخَائِفِ الْمَذْعُورِ ، وَلَا نَعْلَمُ أَيْسَقُطُ عَلَيْنَا الشَّقَاءُ مِنَ السَّمَاءِ أَمْ يَنْبَعِثُ مِنَ الْأَرْضِ ؟ أَذْكُرُ أَيَّامَ كَانَ الظَّالِمُونَ يُعَذِّبُونَ الْمُنَاضِلِينَ وَيَنْتَقِمُونَ مِنْهُمْ بِالسَّجْنِ ثُمَّ الْقَتْلِ . إِنَّنَا لَنْ نَنْسَى تِلْكَ الْأَيَّامَ الَّتِي كَانَتْ فِيهِ كَلِمَةُ الْوَطَنِ جَرِيمَةً لَا حَقًّا شَرُّ عِيًّا .

1/ أكمل تعميم الجدول بذكر علامات الإعراب للعبارات المسطرة :

الوظيفة	الإعراب	علامة الإعراب
أخاك	مفعول به	.....
المستعمرين	مضاف إليه	.....
الظالمون	اسم ناسخ	.....

2/ أكتب أمام كل اسم مشتق صيغته الصرفية ( اسم فاعل / اسم مفعول / مصدر )

- أذكر أخاك وما لقيه من تَغْذِيبٍ . ( ..... )
- لا نمشي في وطننا مشية الأمن الْمُطْمَئِنِّ . ( ..... )
- أذكر أيام كان المناضلون مُنْتَقِمِينَ منهم . ( ..... )

3/ أعيد كتابة الجملة التالية بجعل الأسماء المسطرة في جمع المؤنث مع الشكل التام :

- كان الظالمون يعذبون المناضلين .

• .....

جدول إسناد الأعداد

انعدام التملك	تملك دون الأدنى	تملك أدنى	تملك أقصى
0	1 2 3 4 5	6	7 8 9 10
0	1 2 3 4 5	6	7 8 9 10

مع 1  
يتعرف الظاهرة اللغوية

مع 2  
يوظف الظاهرة اللغوية

التاريخ : جوان	المدرسة الابتدائية .....
المادة : لـ فـ ة	اختبار الثلاثي الثالث
التوقيت : 30 دقيقة	القدرة المستهدفة :
الإصلاح ومقاييس إسناد الأعداد	<ul style="list-style-type: none"> <li>يميز بين الوظائف النحوية المدروسة باعتماد قرائن مختلفة</li> <li>يشق اسم الفاعل واسم المفعول والمصدر من الفعل المزيد</li> </ul>

1/ ما هي وظائف العبارات المسطرة في النص:

بأحدكم	الحساب	طريق الفوز	منافسة شريفة
مفعول به	مجرور	خبر ناسخ	مفعول مطلق

2/ أثري الجمل التالية حسب الطلب :

- تلا المُرّئ كتاب الله ( مفعول / مفعول به / حال )
- تعلمت اللغة العربية ( مفعول / مفعول به / مفعول لأجله )
- اشتريت من معرض الكتاب عشرين ( مفعول / مفعول به / مفعول لأجله )
- أنجزت تمرين الحساب ( مفعول / مفعول به / مفعول لأجله )

3/ أكمل تعميم الجدول التالي مع الشكل التام :

المصدر	اسم المفعول	اسم الفاعل	الفعل
مناقشة	مُناقش	مناقس	نافس
استنارة	مستنار	مستنير	يستنير

4/ أكمل تعميم الجدول بذكر علامات الإعراب للعبارة المسطرة :

علامة الإعراب	الإعراب	الوظيفة	
بالفهم المد	منصوب	مفعول به	أخاك
بهاء المد	مجرور	مضاف إليه	المستعمرين
بالواو	مرفوع	اسم ناسخ	الظالمون

5/ أكتب أمام كل اسم مشتق صيغته الصرفية ( اسم فاعل / اسم مفعول / مصدر )

- أذكر أخاك وما لقيه من تعذيب . ( مصدر )
- لا نمشي في وطننا مشية الأمن المطمئن . ( اسم فاعل )
- أذكر أيام كان المناضلون منتقم منهم . ( اسم مفعول )

6/ أعيد كتابة الجملة التالية بجعل الأسماء المسطرة في جمع المؤنث مع الشكل التام :

- كان الظالمون يعذبون المناضلين .
- كانت الظالمات يعذبن المناضلات .

جدول إسناد الأعداد

تملك أقصى	تملك أدنى	تملك دون الأدنى	انعدام التملك	مع 1
10 9 8 7	6	5 4 3 2 1	0	يتعرف الظاهرة اللغوية
10 9 8 7	6	5 4 3 2 1	0	مع 2
				يوظف الظاهرة اللغوية



التاريخ جوان	المادة : قواعد اللغة	
التوقيت :	المستوى : السادسة	الثلاثي الثالث

الايم واللقب : .....	س 6 ..... الرقم : ....	العدد : ..... / 20 اختبار
----------------------	------------------------	---------------------------

**السند :**

زار المرشد الفلاجي ضيعة، وكان مصحوباً بمهندس الريّ ، وهناك طلب الزائران من العمال الاقتصاد في الماء والمحافظة على هذه الثروة من التلوث الذي أصبحت ستة مليارات من البشر مهددة بالنفاء، وأعلمه أن الحكومات والهيئات الدولية ضاعفت مجهوداتها في محاربة هذا الخطر الجاثم على صدر الإنسانية.

1/ أذكر وظائف العبارات المسطرة في السند وعلامات إعرابها.

الكلمة	الوظيفة	علامة الإعراب
الزائران		
الحكومات		

2/ زار المرشد ضيعة، وكان مصحوباً بمهندس الريّ.

حول الأسماء المسطرة إلى المثني ثم إلى الجمع وأغير ما يجب تغييره مع الشكل

المثني : .....

الجمع : .....

3 / أستخرج من النص مركبا تمييزيا ومركبا موصوليا .

• المركب التمييزي : .....

• المركب الموصولي : .....



مع 1



مع 2

مع 1

4/ عوض ما بين قوسين باسم فاعل أو اسم مفعول مناسب ( مَعَ الشَّكْلِ )

- العامل المجدِّ (أَصَرَ) ..... على النجاح .

- أَجَلَ المسؤول الرحلة التي كانت ( قد قُرِّرَتْ ) ..... ليوم الغد.

- كَنَسَتْ الأم قطع الزجاج (كَسَرَ) .....-

5 / أضع الصيغ الموضوعة في إطار في السند ( المرشد / الاقتصاد / مهددة )

في الجدول التالي :

اسم فاعل	اسم مفعول	مصدر
.....	.....	.....

6 / أنتج فقرة أصف فيها حفل اختتام السنة الدراسية مستعملا فيها اسمين من الأسماء الخمسة وثلاثة أسماء من جمع المؤنث السالم أو جمع المذكر السالم

مع الشكل .

.....

.....

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

مع 1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
يتعرف الظاهرة اللغوية										
مع 2	0	1	2	3	4	5	6	7	8	6
يوظف الظاهرة اللغوية										
مع التمييز	0	1	2	3	4	5				

# الأصلا ح

السند :

زَارَ الْمُرْشِدُ الْفِلَاحِيَّ ضَيْعَةً، وَكَانَ مَصْحُوبًا بِمُهَنْدِسِ الرَّيِّ، وَهُنَاكَ طَلَبَ  
الزَّائِرَانِ مِنَ الْعُمَالِ الْاِفْتِصَادَ فِي الْمَاءِ وَالْمُحَافَظَةَ عَلَى هَذِهِ الثَّرْوَةِ مِنَ التَّلَوُّثِ  
الَّذِي أَصْبَحَ خَطَرًا يُهْدِدُ سِتَّةَ مِلْيَارَاتٍ مِنَ الْبَشَرِ بِالْفَنَاءِ، وَأَعْلَمَهُ أَنَّ الْحُكُومَاتِ  
وَالْهَيْئَاتِ الدَّوْلِيَّةَ ضَاعَفَتْ مَجْهُودَاتَهَا فِي مُحَارَبَةِ هَذَا الْخَطَرِ الْجَائِمِ عَلَى صَدْرِ  
الْإِنْسَانِيَّةِ .

1/ أذكر وظائف العبارات المسطرة في النص وعلامات إعرابها.

الكلمة	الوظيفة	علامة الإعراب
الزَّائِرَانِ	فاعل	مرفوع بالآلف
الحكومات	اسم ناسخ	منصوب بالكسرة النائية عن الفتحة

2/ زار المرشد ضيعة، وكان مصحوبا بمهندس الري.

حول الأسماء المسطرة إلى المثني ثم إلى الجمع وأغير ما يجب تغييره مع الشكل

المثني : زار المرشدان الضيعة وكانا مصحوبين بمهندسي الري

الجمع: زار المرشدون الضيعة وكانوا مصحوبين بمهندسي الري

3 / أستخرج من النص مركبا تمييزيا ومركبا موصوليا .

• المركب التمييزي : ستة مليارات من البشر

• المركب الموصولي : الذي أصبح خطرا ...

4/ عوض ما بين قوسين باسم فاعل أو اسم مفعول مناسب ( مَعَ الشَّكْلِ )

- العامل المجدِّ (أَصْرَ) مُصِرٌّ على النجاح .

- أَجَلَ المسؤول الرحلة التي كانت ( قد قرَّرت ) مُقَرَّرَةً ليوم الغد.

- كنست الأم قطع الزجاج (كسّر) المُكْسَرِ

5 / ضع مكان النقط ( ذا - ذو - ذي ):

• ليس الخائن بـ **ذي** مروءة.

• كان جحا **ذا** حيل كثيرة.

• الزعيم **ذو** مقدرة كبيرة في الخطابة.

5/ أنتج فقرة أصف فيها حفل اختتام السنة الدراسية مستعملا فيها بعض الأسماء

الخمسة ( أب/أخ/ذو) ، وجمع المؤنث السالم (المعلمات/ التلميذات/ اللافتات..)

مع الشكل .

يجب التأكيد على استعمال هذه الأسماء في محلاتها المناسبة : ( الرفع - النصب - الجر ) وكتابة علامات الاعراب المناسبة

--	--	--

مع2

--	--	--

مع1


معيار

التمييز

معلمي أونلاين

www.mon-professeur.online

جدول إسناد الأعداد

9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	مع 1 يتعرف الظاهرة اللغوية
6	8	7	6	5	4	3	2	1	0	مع 2 يوظف الظاهرة اللغوية
5	4	3	2	1	0	معيار التمييز				

**أقرأ النص:**

كان أحمد محبوبا من الجميع فهو الذي يعود المريض فيقدم له باقة من الورد أو يشتري له كيلو غراما من الغلال.وهو الذي لا يتأخر في مؤازرة من يلجأ إليه من الأقارب والأصدقاء.لكنّه لا يفاخر بما يفعل ولو فعله ألف مرة.

أ- أستخرج من المركبات المسطرة في النص كل مركب تمييزي وأعين وظيفته.

المركب التمييزي	وظيفته.
-----	-----
-----	-----
-----	-----

ب-أستخرج من المركبات المسطرة في النص كل مركب موصولي وأعين وظيفته

المركب الموصولي	وظيفته.
-----	-----
-----	-----
-----	-----

**2-أعوض اسم الفاعل المسطر بمركب موصولي**

\*تسلم الفريق المنتصر ميدالية ذهبية

\*

\*يترشح متصدر المجموعة من الفرق المشاركة للدور الثاني

\*

\*المجتهد في الدراسة هو المتفوق دائما

\*

**3-أكمل بتمييز مناسب وأسطر المركب التمييزي**

\* قدم الطفل لأمه باقة - - - - -

\* اشتريت صندوقا- - - - -

\* وزن التاجر كيلو غراما- - - - -

مع1

--	--

مع1

--	--

مع2أ

--	--

مع2أ

--	--

مع2أ

--	--

أقرأ النص أسطر اسم الفاعل:

رجعت الأم إلى المنزل فوجدته في أبهى حلة، فالأثاث مرتّب كأحسن ما يكون الترتيب، وفوق الطاولة الصغيرة ورد خلّاب منتصب في شموخ. أمّا زينب فكانت مستلقية على فراشها تقرأ كتاباً.

أ- أستخرج اسم الفاعل واسم المفعول من النصّ وأعيّن الأفعال التي اشتقا منها:

اسم الفاعل	الفعل الذي اشتق منه	واسم المفعول	الفعل الذي اشتق منه
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----

ب- أعيد كتابة الجزء الآتي من النصّ حسب السياق:

أما زينب فكانت مستلقية على فراشها مبتسمة ابتسامة الفخر.  
أما البنّتان فكانتا ..... على فراشهما مبتسمتين ابتسامة الفخر.  
أما الولدان فكانا مستلقين على فراشهم ..... ابتسامة الفخر.  
أما الأولاد فكانت ..... على فراشهم مبتسمين ابتسامة الفخر.

5- أنتج نصاً يفسّر فيه الأب لابنه طريقة عمل البناء مستعملاً المركب التمييزي و المركب الموصولي.

.....  
.....  
.....  
.....

كيس الإسمنت/عربة امتلأت بالرمل/ملاً البرميل بالماء/العامل يمزج الخليط المتحصل عليه/يحمل العامل خليطاً امتلأ به السطل/يضعه على خشبة يقف فوقها البناء/أخذ الآجرة الموضوعه قربه.

جدول إسناد الأعداد

معايير المستويات التملك	معايير الحد الأدنى		معايير التمييز
	مع2	مع1	
انعدام التملك	0	0	مع2ب
دون التملك الأدنى	1-2-3-4-5	1-1.5-2-2.5-3	1
التملك الأدنى	6	4	3
التملك الأقصى	7-8-9	5-6	5

اللقب: المدرسة الابتدائية

تقيم

الاسم:

### قواعد اللغة

-الثلاثي الثالث-

السادسة:

ال

### نص الاختبار

المعايير

1. اقرا الجمل و اسطر المركب التمييزي:

- بَاعَ الْفَلَّاحُ قَنْطَارًا مِنَ الْفُولِ وَ طُنًّا مِنَ الشَّعِيرِ لِيَشْتَرِيَ بِثَمَنِهَا أُسْمَدَةً.

- عَادَتْ أُمُّ سَعِيدٍ إِلَى الْبَيْتِ تَحْمِلُ فِي سَلَّتِهَا رَطْلًا لَحْمًا وَ كِيلُوغَرَامًا بُرْتُقَالًا وَ صَفِيحَةً بِهَا لُتْرَانِ زَيْتًا.

2. اسطر المركب الموصولي و اذكر وظيفته:

- إِنَّ مَنْ أَسْتَعَدَّ لِلْإِمْتِحَانِ يَنَالُ الْفَوْزَ. ....

- جَاءَ الَّذِي سَلَّمَنِي الْوَدِيعَةَ يَطْلُبُ أَمَانَتَهُ. ....

- لَا تُصَدِّقِ الَّذِينَ عَاهَدُوا فَأَخْلَفُوا. ....

- أَنْتَ مَنْ أَتَقُّ بِهِ. ....

- مَا أَشْتَرَيْتَهُ مِنَ السُّوقِ جَيِّدٌ. ....

3. اكمل بتمييز مناسب:

- قَدَّمَ الْوَلَدُ لِأُمِّهِ بَاقَةً. ....

- إِشْتَرَيْتُ صُنْدُوقًا. ....

- وَزَنَ التَّاجِرُ كِيلُوغَرَامًا. ....

4. اعيد كتابة ما يلي مسترشدا بما هو بين قوسين و اغير ما يجب تغييره:

أَنَا غَيْرُ مُذْنِبٍ، وَ لَا أَنَا مُخِلٌّ بِدِقَّةِ الْمَوَاعِيدِ، رَغَمَ أَنِّي أَقْبَلْتُ مُتَأَخِّرًا فَتَبَّ لِهَذِهِ السَّيَّارَةِ الْمَلْعُونَةِ.

-انتما.....

-هم.....

-هن.....

5. انتج نصا مستعملا أسماء الفاعل من الأفعال التالية:

[ إِهْنَمَّ - أَتَقَنَّ - أَخْلَصَ - وَاضَبَ - سَاهَمَ ]

النص: لِتَكُونْ ..... فِي تَنْمِيَةٍ مُسْتَدِمَةٍ يَجِبُ أَنْ تَكُونَ .....



جوان	<b>المدرسة الابتدائية</b> <b>تقييم مكتسبات المتعلمين</b> <b>في مادة قواعد اللغة</b>
العدد : 20/	6
<b>الاسم واللقب :</b> .....	
<b>السند:</b> <u>الاحتفال بذكرى المولد</u>	
<p>دخلت الجامع ليلة ذكرى المولد النبوي الشريف. فشَدَنِي إليه <u>جوّ خاشع</u> يوحى بأمجاد الإسلام و بعظمة محمد صلى الله عليه وسلم. واتَّخَذْتُ لي <u>مكانا</u> قرب المحراب حيث تتربّع فرقة من المنشدين بين شيوخ وشباب، وقد وَحَّدَهُم زِيّ تقليديّ بديع. <u>إنّها لحظات سعيدة منعشة</u>. لقد بدئ الحفل بترتيل آيات بيّنات من الذكر الحكيم، ثمّ قرئت قصّة المولد، عقبتهاء مدائح تبرز خصال الرّسول الكريم. وكان الحاضرون يشاركون المنشدين، ويردّدون بعض المقاطع ترديدا متقنا. ولكم أبهرني إمام الجامع وهو يلقي كلمة استخلص فيها العبرة من الاحتفال بذكرى مولد الرّسول، وأعاد إلى الأذهان بعضا من مواقفه الرّائدة عليه السّلام، ووضّح ما يمتاز به الإسلام من دعوة إلى التسامح والإخاء.</p> <p style="text-align: center;">محمد الصّغير (بتصرّف)</p>	

1.5	<b>التعليمة 1 :</b> أذكر وظيفة العبارات المسطرة في النصّ: * جوّ خاشع = * مكانا = * لحظات سعيدة منعشة =	مع1أ 11								
	<b>التعليمة 2:</b> أكمل بذكر نوع المركّب									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">نوعه</th> <th style="width: 50%;">المركّب</th> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>قرب المحراب</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>ما يمتاز به الإمام</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>بعضا من مواقفه</td> </tr> </table>	نوعه	المركّب	.....	قرب المحراب	.....	ما يمتاز به الإمام	.....	بعضا من مواقفه	مع1ب 11
	نوعه	المركّب								
.....	قرب المحراب									
.....	ما يمتاز به الإمام									
.....	بعضا من مواقفه									
<b>التعليمة 3:</b> أجعل الاسمين المسطّرين في المثنّى ثمّ في الجمع المؤنث السالم. كان <u>الحاضرون</u> يشاركون <u>المنشدين</u> الغناء.										
1.5	.....*	مع1ب 11								
1.5	.....*	مع1ب 11								
<b>التعليمة 4:</b> أعوّض ما ورد في إطار باسم مشتق ( اسم فاعل- مصدر- اسم مفعول)										

\* قرب المحراب فرقة المنشدين ..... **تترَبَّعُ** المكان.

\* الكاتب ..... **أبْهَرَ** بإمام الجامع.

\* ألقى الإمام كلمة لـ ..... **يَسْتَخْلِصَ** العبرة من الاحتفال بالمولد.

**التعليمة 5:** أكمل بـ: (نو، ذا، ذي)

\* مازال الاحتفال بالمولد ..... قيمة عند التونسيين.

\* التقيت بـ ..... الأخلاق الفاضلة في الاحتفال.

\* المنشد ..... صوت جميل.

**التعليمة 6:** أوصل تعمير الجدول:

الفاعل	اسم الفاعل	نكرة مرفوع	اسم المفعول	نكرة منصوب	المصدر
رَدَدَ	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	إلقاء

**التعليمة 7:** استعدادا للمولد على صاحبه أفضل الصلاة والسلام أحضرت "عصيدة الزقوقو" مع أمّك. أكتب فقرة حول الموضوع وضمّنها مركّبين تمييزين ومركّبين موصولين.

.....

.....

.....

.....

.....

**جدول إسناد الأعداد**

معيار التميّز	معايير الحد الأدنى				
المعايير	أ1	ب1	أ2	ب2	2
انعدام التملك	0	0	0	0	2
التملك د. الأدنى	1	1	2	3	2
التملك الأدنى	2	4	2	2	1
التملك الأقصى	3	5	6	3	3



	<b>تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثالث</b>	
	<b>قواعد لغة</b>	
20	الاسم و اللقب .....	السنة السادسة

أَنْظَرُ إِلَى الْمَلَائِينَ الَّذِينَ يَقْصِدُونَ الْمَلَاعِبَ كُلَّ أَحَدٍ وَ الْمَلَائِينَ الَّذِينَ يَتَسَمَّرُونَ  
 أَمَامَ شَاشَاتِ التَّلْفَازِ مُتَحَمِّسِينَ. إِنَّهُ سِحْرُ كُرَةِ الْقَدَمِ أَكْثَرُ أَلْعَابِ شَعْبِيَّةٍ.  
 تُلْعَبُ الْمُبَارَاةُ بَيْنَ فَرِيقَيْنِ يَضُمُّ كُلُّ مِنْهُمَا أَحَدَ عَشَرَ لَاعِبًا لِمُدَّةِ شَوْطَيْنِ اثْنَيْنِ  
 يَدُومُ كُلُّ وَاحِدٍ خَمْسَةً وَ أَرْبَعِينَ دَقِيقَةً تَفْصِلُهُمَا رَاحَةٌ بِرَبْعِ سَاعَةٍ. وَ الْفَرِيقُ الَّذِي  
 يُسَجِّلُ أَكْثَرَ أَهْدَافٍ هُوَ مَنْ يَفُوزُ.

11م

**التعليمة 1: أكمل الجدول بوضع التراكيب المسطرة في الوادي المناسب:**

مركب تمييزي	مركب موصولي	مركبات أخرى
.....	.....	.....
.....	.....	.....

11ب

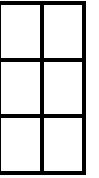
**التعليمة 2: أعوض الاسم المسطر بالاسم المقترح في كل مرة و أغير ما يجب تغييره:**

صَفَّقَ الْجُمْهُورُ لِلْعَاجِبِ الَّذِي حَمَلَ الْكَأْسَ.  
 ..... صَفَّقَ الْجُمْهُورُ لِلْعَاجِبَةِ  
 ..... صَفَّقَ الْجُمْهُورُ لِلْعَاجِبِينَ  
 ..... صَفَّقَ الْجُمْهُورُ لِلْعَاجِبَاتِ

12م

**التعليمة 3: أشتق اسم الفاعل و اسم المفعول من الافعال المسطرة مع الشكل التام**

اسم المفعول	اسم الفاعل	
.....	.....	سَجَّلَ الْمُهَاجِمُ هَدَفًا جَمِيلًا.
.....	.....	ارْتَدَى الْحَارِسُ قُفَّازِيهِ.
.....	.....	عَاقَبَ الْحَكَمُ اللَّاعِبَ الْمُخَالَفَ.

التعليمة 4: ثنّ الأسماء المسطرة ثم اجهّها و غير ما يجب تغييره.

☆ شَكَرَ الْمُعَلِّقُ لَأَعْبَ الْأَفْرِيقِ وَ مُدَرِّبِهِ.

☆ .....

☆ .....

التعليمة 5: أنتج نصا من ثمانية جمل على الأقل تروي فيه مرافقتك لأهلك إلى السوق الأسبوعية و تعدد بعض مشترياتها.

(أدرج في النص مركبا تمييزيا و مركبا موصوليا و اسم فاعل و اسم مفعول على الأقل)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## جدول إسناد الأعداد

مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ب	مع 1 أ	
	0	0	0	0	انعدام التملك
2	1.5 1 0.5	1.5 1 0.5	3 2 1	1.5 1 0.5	دون التملك الأدنى
5	2	2	4	2	التملك الأدنى
	3 2.5	3 2.5	6 5	3 2.5	التملك الأقصى

### أمي العزيزة

أكتب إليك هذه الرسالة من العاصمة بعد انقطاعي عن الكتابة ثلاثين يوما انصرفت فيها للمراجعة استعدادا ( ) للامتحان الذي كان على الأبواب ( ) لقد نجحت بتفوق فهنأتني المديرية تهنئة خاصة ( ) .إني أشعر بفضلك ( ) الكبير عليّ يسرني إخبارك يا أمي أن زميلتي ريم التي حدثتك عنها ( ) نجحت أيضا... سأعود عما قريب إن شاء الله ( ) أمي لا تنسي عصفوري الحبيب كل صباح ( ) . ادني منه وألقي عليه ابنتك راضية

#### الأسئلة

(1) اذكر وظيفة كل عنصر مسطر

(2) حدد مكونات الجمل التالية

نجحت بتفوق  
إن زميلتي التي حدثتك عنها نجحت

(3) هنأتني المديرية

أضف كلمة " المدرسة" إلى الكلمة المسطرة ثم ثن واجمع جمعا مؤنثا سالما وجمعا مذكرا سالما

.....  
.....

(4) إشكل أواخر الكلمات المسطرة

هنأت الرفيقات راضية متمنيات لها التوفيق

(5) عوض كلمة "والد" بـ "أب"

\*أطع والدك

\*والدك أرسل لك رسالة

\* إن لوالدك شأنا عظيما

(6) استخرج مركبا موصوليا ثم مركبا تمييزيا وحدد مكونات كل مركب

\* المركب التمييزي

\* المركب الموصولي

#### الصرف والتصريف

(1) اعد كتابة الجملة مسندا إليها إلى ضمائر الخطاب المذكرة

"لا تنسي عصفوري أدني منه وألقي عليه التحية "

.....  
.....

(2) املأ الفراغ بنفس افعال الجملة السابقة

ردت الأم قائلة : " لن ..... عصفورك , سد ..... منه وسد ..... عليه التحية ."

(3) عمر الجدول التالي

الفعل	اسم الفاعل مفردة نكرة مرفوع	اسم المفعول مثنى نكرة مرفوع	المصدر نكرة منصوب
نسي			
دنا			استعدادا
انصرفت			
			تهنئة

نص الانطلاق :

يوم السوق يحل الفلاح بالمدينة مسرورا مبتهجا ، و يتجه مربي المواشي إلى سوق الأعلاف ،  
ويقصد منتج الحبوب و البقول سوق الحبوب ، و يقبل الجزار على رحبة الغنم إقبال المتلهف  
جاءا في العثور على خرفان تصلح للذبح و إرضاء زبائنه. .. و تغص السوق بالزائرين ....

التعليمة 1 ) أ- أعيد كتابة النص جامعا الأسماء المسطرة جمعا مذكرا سالما .

يوم السوق يحل ..... بالمدينة مسرورا مبتهجا ، و يتجه مربي المواشي إلى سوق الأعلاف ، ويقصد  
..... الحبوب و البقول سوق الحبوب ، و يقبل ..... على رحبة الغنم. .. و تغص السوق  
بالزائرين .

مع 1 ب  
□ □ □

ب - أعرف الاسم المسطر في ما يلي بالألف و اللام و أغير ما يجب تغييره.  
أوصاني أبي بأن أحترم كل معلمي مدرستي.

.....\*

ج - أجعل الاسم المسطر في ما يلي مضافا إلى " المدارس".  
المديرون مسؤولون عن تحسين ظروف العمل داخل مدارسهم.

.....\*

د - - أحول الاسم المسطر إلى جمع ( مع الشكل التام ):

اصطاد أبي حجلة صغيرة . \* .....

التعليمة 2 : أ- أذكر الوظائف النحوية للعناصر المسطرة في ما يلي :

- يحل الفلاح بالمدينة مسرورا مبتهجا : .....
- يقبل الجزار على رحبة الغنم إقبال المتلهف : .....
- تغص السوق بالزائرين . : .....

مع 1 أ  
□ □ □

ب - أغني كل جملة بمتعم حسب ما هو مطلوب بين قوسين

\* أقبل التلاميذ على الامتحان ..... ( مفعول مطلق )

\* أقبل التلاميذ على الامتحان ..... ( حال )

\* أخذ الجريح إلى المستشفى. .... ( حال )

مع 2 أ  
□ □ □

التعليمة 3 أ - أعمر الجدول بما يناسب مما يلي ( قاض - جال - مكتسب ) .

اسم فاعل	اسم مفعول	فعل

مع 1 د  
□ □ □

ب - أصوغ اسم الفاعل أو اسم المفعول من الفعل المحصور بين قوسين مراعي علامة الإعراب المناسبة .

\* هاهو رمزي ( استلقى) ..... في فراشه ، ( مدّ ) ..... بصره من خلال النافذة وهو

مع 2 ب  
□ □ □

( شد) ..... إلى منظر الأشجار وهي تتمايل مع النسيم .

\* قال الولد لأمه :

- هل أنت ( دعا ) ..... إلى الحفل يا أمي ؟
- أجل ، لا أظنك ( نسي ) ..... فضل عائلة الشيخ أحمد علينا .
- لا ، كيف أنسى ذلك الشيخ الطيب؟ كان يجلس أمامي ( قصّ ) ..... علي أجمل القصص .

مع 2 ج

--	--	--

### جدول إسناد الأعداد

المعايير	مع 1 أ	مع 1 ب	مع 1 ج	مع 1 د	مع 2 أ	مع 2 ب	مع 2 ج
انعدام التملك	0	0	0	0	0	0	0
دون التملك	1	1	1	1	1	1	0.75
التملك الأدنى	2	2	2	2	2	2	1.25
التملك الأقصى	3	3	3	3	3	3	2

العدد : ..... من 20





السنة السادسة الاسم .....	اختبار في اللغة الثلاثي الثالث	
------------------------------	-----------------------------------	--

النص

### أمي العزيزة

أكتب إليك هذه الرسالة من العاصمة بعد انقطاعي عن الكتابة ثلاثين يوما انصرفت فيها للمراجعة استعدادا ( ) للامتحان الذي كان على الأبواب ( ) لقد نجحت بتفوق فهنأتني المديرية تهنئة خاصة ( ) .-إني أشعر بفضلك ( ) الكبير عليّ .يسرني إخبارك يا أمي أن زميلتي ريم التي حدثتك عنها ( ) نجحت أيضا ... سأعود عما قريب إن شاء الله ( ) أمي لا تنسي عصفوري الحبيب كل صباح ( ) . ادني منه وألقي عليه ابنتك راضية

### الأسئلة

- 1) اذكر وظيفة كل عنصر مسطر
- 2) حدد مكونات الجمل التالية  
نجحت بتفوق  
إن زميلتي التي حدثتك عنها نجحت

### 3) هنأتني المديرية

أضف كلمة " المدرسة" إلى الكلمة المسطرة ثم ثن واجمع جمعا مؤنثا سالما وجمعا مذكرا سالما

.....

.....

.....

.....

- 4) اشكل أواخر الكلمات المسطرة  
هنأت الرقيقات راضية متمنيات لها التوفيق

### 5) عوض كلمة "والد" ب "أب"

.....  
.....  
.....

\*أطع والدك  
\*والدك أرسل لك رسالة  
\* إن لوالدك شأنا عظيما

6) استخراج مركبا موصوليا ثم مركبا تمييزيا وحدد مكونات كل مركب  
\* المركب التمييزي .....

\* المركب الموصولي .....

### الصرف والتصريف

1) اعد كتابة الجملة مسندا إليها الى ضمائر الخطاب المذكورة  
"لاتنسي عصفوري أدني منه وألقي عليه التحية"

.....  
.....  
.....

2) املأ الفراغ بنفس افعال الجملة السابقة

ردت الأم قائلة : " لن ..... عصفورك , سد ..... منه وسد ..... عليه التحية ."

3) عمر الجدول التالي

الفاعل مفردة نكرة مرفوع	اسم المفعول مثنى نكرة مرفوع	المصدر نكرة منصوب	الفاعل
		استعدادا	نسي
		تهنئة	دنا
			انصرفت

الاسم..... اللقب..... جوان 2012	اختبار الثلاثي الثالث المادة: قواعد لغة	
---------------------------------------	--	--

السند :

" لصنع سلطة أرز نحضر خمسين غراما جبنا و نأتي بمائتين و خمسين غراما أرزا ثم نجلب قليلا من الزبدة و الزيت . "

السندات و التعليمات				المعايير
1/أكمل الجدول التالي.				
المركب التمييزي		وظيفته		
.....		.....		اااا
.....		.....		اااا
.....		.....		مع1أ
2/ أسطر المركب الموصولي و أبين وظيفته.				
❖ قرأت ما أثلج صدري و أنار عقلي.(.....)				اااا
❖ من سار على درب النجاح وصل. (.....)				اااا
❖ إن من أنجز المشروع نال جائزة. (.....)				مع1ب
3/ أكمل فراغات الجدول التالي:				
المصدر	اسم المفعول	اسم الفاعل	الفعل	اااا
.....	.....	مُتَسَامِحٌ	.....	اااا
.....	.....	.....	تَحَدَّثَ	اااا
.....	مُكْتَسَبٌ	.....	.....	مع2أ
4/ أذكر وظيفة العبارات المسطرة.				
❖ كانت العجوز تنظر إلى الطفلين الممددين بعين دامعة و قلب يكاد ينفطر من شدة الحزن.				
(.....) (.....)				
❖ انتشر الصيادون في أرجاء الغابة راجين صيدا وفيرا .				اااا
(.....) (.....)				اااا
❖ صعد رائدو الفضاء السفينة الفضائية .				اااا
(.....)				مع2ب
معلمي أونلاين www.mon-professeur.online				

❖ اليرقات تعيش تحت الأوراق الساقطة على الأرض لتحتمي بها ثم تتحول إلى حشرات لها شكل مختلف .

(.....) (.....)

❖ داخل عش النمل عاملات يخدمن الملكات المسؤولات .

(.....) (.....)

15/ أكتب فقرة تتحدث فيها عن استعدادات عائلتك لحفل نجاح أو زفاف ... موظفا المركب الموصولي  
و المركب التمييزي (مع الشكل).

أ

مع 2 ج

جدول إسناد الأعداد

مع 2 ج تميز		مع 2 ب			مع 2 أ			مع 1 ب		مع 1 أ		المعايير مستويات التملك
0		0			0			0		0		انعدام التلم
02	01	1.5	01	0.5	1.5	01	0.5	01	0.5	01	0.5	دون التملك الأدنى
04	03	03	2.5	02	03	2.5	02	02	1.5	02	1.5	التملك الأدنى
05		4.5	04	3.5	4.5	04	3.5	03	2.5	03	2.5	التملك الأقصى

الاسم : .....	تقديم مكنتسات التلاميذ في نهاية	المدرسة الابتدائية
اللقب : .....	الثلاثي الثالث : قواعد اللغة	التحضير بالمكتين
القسم : السادسة .....		

العدد	نص الاختبار	لمعايير									
	السند عدد 1 : استعد أبو أحمد لأقنناص الثعبان فوضع جرابه على الأرض وأخرج أربع بيضات وضعها على الحصى. ثم أخذ دقته وقام بسرعة يدقها دقا عنيقا ويمشي أمام الفار الذي يأوي الثعبان مشية جانبية وعيناه مكدقتان فيه. فإذا بجسم غليظ طويل تنسل في بطنه. فخاف من رافق الصياد. لكنه طمأنهم بإشارة من يده.										
1.5	التعليمة 1: استخراج من النص جملا حسب الجدول : <table border="1"> <tr> <td>جملة بها مركب موصولي</td><td>جملة بها مركب بإضافة</td><td>جملة بها أسم من الأسماء الخمسة</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> </table>	جملة بها مركب موصولي	جملة بها مركب بإضافة	جملة بها أسم من الأسماء الخمسة	.....	.....	.....	.....	.....	.....	مع 1 أ
جملة بها مركب موصولي	جملة بها مركب بإضافة	جملة بها أسم من الأسماء الخمسة									
.....	.....	.....									
.....	.....	.....									
1.5	التعليمة 2 : أبحث عن وظيفة ما سطر تحته في السند 1: دقا عنيقا ..... وعيناه مكدقتان فيه ..... من رافق الصياد .....	مع 1 ب									
1.5	التعليمة 3 : أكون جملا حسب المطلوب : • جملة بها مركب تمييزي ..... • جملة بها مركب موصولي ..... • جملة بها مفعول مطلق .....	مع 2									
1.5	التعليمة 4 : استخراج من السند 1 مايلي : • فعل ثلاثي مزيد على وزن "إنفعل" : ..... • مصدر من الفعل الثلاثي المزيد : ..... • اسم فاعل من الفعل الثلاثي المزيد : .....	مع 1 ج									

أَلْتِ بِلِيمَةَ 5 : أَكْمَلْ تَعْمِيرَ الْجَدُولِ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ :

الفعل	إِسْمُ الْفَاعِلِ	إِسْمُ الْمَفْعُولِ	المصدر
إِسْتَقَدَّ			
يَمْشِي			
رَافَقَ			

مع 2 ب

السند 2: حِينَ يَفْرَغُ الْعَارِفُ مِنْ تَعْدِيلِ أَوْتَارِ آلِيهِ تَرَى الْمُطْرِبَ قَدْ أَعْتَلَى الرُّكْحَ لِيَغْرِضَ وَصَلَتَهُ الْغِنَائِيَّةَ بِرَفْقَةٍ رَاقِصٍ لِإِظْهَارِ الْجَانِبِ الْإِيقَاعِيِّ مِنَ اللَّحْنِ.

التعليلة 1: أجعل الكلمة المسطرة في صيغة المثني ثم الجمع المذكور السالم ثم الجمع المؤنث السالم مع الشكل التام :

(أ) حِينَ يَفْرَغُ ..... مِنْ تَعْدِيلِ أَوْتَارِ آلِيهِمَا تَرَى ..... قَدْ ..... الرُّكْحَ  
لِيَغْرِضَا وَصَلَتَهُمَا الْغِنَائِيَّةَ بِرَفْقَةٍ ..... لِإِظْهَارِ الْجَانِبِ الْإِيقَاعِيِّ مِنَ اللَّحْنِ.  
(ب) حِينَ يَفْرَغُ ..... مِنْ تَعْدِيلِ أَوْتَارِ آلِيهِمَا تَرَى ..... الرُّكْحَ  
لِيَغْرِضُوا وَصَلَتَهُمُ الْغِنَائِيَّةَ بِرَفْقَةٍ ..... لِإِظْهَارِ الْجَانِبِ الْإِيقَاعِيِّ مِنَ اللَّحْنِ.  
(ج) حِينَ تَفْرَغُ ..... مِنْ تَعْدِيلِ أَوْتَارِ آلِيهِمَا تَرَى ..... الرُّكْحَ  
لِيَغْرِضَنَّ وَصَلَتَهُنَّ الْغِنَائِيَّةَ بِرَفْقَةٍ ..... لِإِظْهَارِ الْجَانِبِ الْإِيقَاعِيِّ مِنَ اللَّحْنِ.

مع 1 د

مع 1 هـ

التعليلة 2: بَيَّنَّا مَا كُنْتَ تَتَجَوَّلُ فِي الْأَهَابَةِ إِذْ أُعْطِرْتِكَ صَيَّادٌ قَدْ أَصْطَادَ كَثِيرًا مِنَ الْحَيَوَانَاتِ.

أَنْتَ نَصًّا أَعَدَدْتُ فِيهِ مَا أَصْطَادَهُ الصَّيَّادُ مُوجَّهًا إِلَيْهِ تَحْذِيرًا مِنَ النَّتَاجِ السَّلْبِيِّ لِلصَّيْدِ  
الْعَشَوَانِيِّ مُسْتَعْمِلًا مَدَكَّنًا تَمِيمِيًّا وَ مَدَكَّنًا مَوْصُولًا وَبَعْضَ الْأَسْمَاءِ  
الْمُسْتَقَّةِ مِنَ الْفِعْلِ الثَّلَاثِيِّ الْمَصِيدِ.

مع 2 ج

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى									المعايير
	مع 1 أ	مع 1 ب	مع 1 ج	مع 1 د	مع 1 هـ	مع 1 و	مع 2	مع 2 ب	مع 2 ج	درجات التملك
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	إنعدام التملك (- - -)
2.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1.5 / 1 / 0.5	0.5	0.5	0.5	دون التملك الأدنى (- - +)
	1	1	1	1	1	3 / 2.5 / 2	1	1	1	التملك الأدنى (- + +)
5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	4.5 / 4 / 3.5	1.5	1.5	1.5	التملك الأقصى (+ + +)