

المادة : قواعد اللغة	التاريخ جوان
المستوى : السادسة	التوقيت :
الثلاثي الثالث	

الاسم واللقب :	س 6 الرقم :	العدد : / 20 اختبار
----------------------	------------------------	---------------------------

السند :

زَارَ الْمُرْشِدُ الْفِلَاحِيَّ ضَيْعَةً، وَكَانَ مَصْحُوبًا بِمُهَنْدِسِ الرَّيِّ ، وَهُنَاكَ طَلَبَ الزَّائِرَانِ مِنَ الْعُمَالِ الْاِقْتِصَادَ فِي الْمَاءِ وَالْمُحَافَظَةَ عَلَى هَذِهِ الثَّرْوَةِ مِنَ التَّلَوُّثِ الَّذِي أَصْبَحَتْ سِتَّةَ مِلْيَارَاتٍ مِنَ الْبَشَرِ مُهَدَّدةً بِالْفَنَاءِ، وَأَعْلَمَهُ أَنَّ الْحُكُومَاتِ وَالنَّهْيَاتِ الدَّوْلِيَّةَ ضَاعَفَتْ مَجْهُودَاتِهَا فِي مُحَارَبَةِ هَذَا الْخَطَرِ الْجَائِمِ عَلَى صَدْرِ الْإِنْسَانِيَّةِ .

1/ أذكر وظائف العبارات المسطرة في السند وعلامات إعرابها.

الكلمة	الوظيفة	علامة الإعراب
الزَّائِرَانِ		
الحكومات		

مع 1

2/ زار المرشد ضيعة، وكان مصحوبًا بمهندس الري.

حول الأسماء المسطرة إلى المثني ثم إلى الجمع وأغير ما يجب تغييره مع الشكل

المثني :

الجمع :

3 / أستخرج من النص مركبا تمييزيا ومركبا موصوليا .

• المركب التمييزي :

• المركب الموصولي :

مع 2

مع 1

4/ عوض ما بين قوسين باسم فاعل أو اسم مفعول مناسب (مَعَ الشَّكْلِ)

- العامل المجدِّ (أَصْرَ) على النجاح .

- أَجَلَ المسؤول الرحلة التي كانت (قد قُرِّرَتْ) ليوم الغد.

- كَنَسَتْ الأم قطع الزجاج (كَسَرَ)-

5 / أضع الصيغ الموضوعة في إطار في السند (المرشد / الاقتصاد / مهددة)

في الجدول التالي :

اسم فاعل	اسم مفعول	مصدر
.....

6 / أنتج فقرة أصف فيها حفل اختتام السنة الدراسية مستعملا فيها اسمين من الأسماء الخمسة وثلاثة أسماء من جمع المؤنث السالم أو جمع المذكر السالم

مع الشكل .

.....

.....

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

مع 1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
يتعرف الظاهرة اللغوية										
مع 2	0	1	2	3	4	5	6	7	8	6
يوظف الظاهرة اللغوية										
مع التمييز	0	1	2	3	4	5				

الأصلا ح

السند :

زَارَ الْمُرْشِدُ الْفِلَاحِيَّ ضَيْعَةً، وَكَانَ مَصْحُوبًا بِمُهَنْدِسِ الرَّيِّ، وَهُنَاكَ طَلَبَ الزَّائِرَانِ مِنَ الْعُمَالِ الْاِفْتِصَادَ فِي الْمَاءِ وَالْمُحَافَظَةَ عَلَى هَذِهِ الثَّرْوَةِ مِنَ التَّلَوُّثِ الَّذِي أَصْبَحَ خَطَرًا يُهْدِدُ سِتَّةَ مِلْيَارَاتٍ مِنَ الْبَشَرِ بِالْفَنَاءِ، وَأَعْلَمَهُ أَنَّ الْحُكُومَاتِ وَالْهَيْئَاتِ الدَّوْلِيَّةَ ضَاعَفَتْ مَجْهُودَاتَهَا فِي مُحَارَبَةِ هَذَا الْخَطَرِ الْجَائِمِ عَلَى صَدْرِ الْإِنْسَانِيَّةِ .

1/ أذكر وظائف العبارات المسطرة في النص وعلامات إعرابها.

الكلمة	الوظيفة	علامة الإعراب
الزَّائِرَانِ	فاعل	مرفوع بالألف
الحكومات	اسم ناسخ	منصوب بالكسرة النائية عن الفتحة

2/ زار المرشد ضيعة، وكان مصحوبا بمهندس الري.

حول الأسماء المسطرة إلى المثنى ثم إلى الجمع وأغير ما يجب تغييره مع الشكل

المثنى : زار المرشدان الضيعة وكانا مصحوبين بمهندسي الري

الجمع: زار المرشدون الضيعة وكانوا مصحوبين بمهندسي الري

3 / أستخرج من النص مركبا تمييزيا ومركبا موصوليا .

• المركب التمييزي : ستة مليارات من البشر

• المركب الموصولي : الذي أصبح خطرا ...

4/ عوض ما بين قوسين باسم فاعل أو اسم مفعول مناسب (مَعَ الشَّكْلِ)

- العامل المجدِّ (أَصْرَ) مُصِرٌّ على النجاح .

- أَجَلَ المسؤول الرحلة التي كانت (قد قرَّرت) مُقَرَّرَةً ليوم الغد.

- كنست الأم قطع الزجاج (كسّر) المُكسَّر

5 / ضع مكان النقط (ذا - ذو - ذي):

• ليس الخائن بـ **ذي** مروءة.

• كان جحا **ذا** حيل كثيرة.

• الزعيم **ذو** مقدرة كبيرة في الخطابة.

5/ أنتج فقرة أصف فيها حفل اختتام السنة الدراسية مستعملا فيها بعض الأسماء

الخمسة (أب/أخ/ذو) ، وجمع المؤنث السالم (المعلمات/ التلميذات/ اللافتات..)

مع الشكل .

يجب التأكيد على استعمال هذه الأسماء في محلاتها المناسبة : (الرفع - النصب - الجر) وكتابة علامات الاعراب المناسبة

--	--	--

مع2

--	--	--

مع1

معيار

التمييز

معلمي أونلاين

www.mon-professeur.online

جدول إسناد الأعداد

9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	مع 1 يتعرف الظاهرة اللغوية
6	8	7	6	5	4	3	2	1	0	مع 2 يوظف الظاهرة اللغوية
5	4	3	2	1	0	معيار التمييز				