

تعلم خالد الفروسية كغيره من أبناء الأشراف، ولكنه أبدى نبوغاً ومهارة فيها منذ وقت مبكر وتميز على جميع أقرانه. كان خالد صاحب قوة مفرطة كما عُرف بالشجاعة والجَلَد والإقدام، والمهارة وخفة الحركة في الكرّ والفرّ. واستطاع أن يثبت وجوده في ميادين القتال، وأظهر من فنون الفروسية والبراعة ما جعله من أفضل فرسان عصره. فكيف كان خالد يخوض معاركه؟

خاض خالد نحو مائة معركة دون أن يهزم، مما جعل منه واحداً من أفضل القادة تديباً. تنسب إليه العديد من الخطط الناجحة التي استخدمها المسلمون في معاركهم الكبرى خلال الفتوحات الإسلامية. إذ يعتمد في بعض معاركه على خطة الحرب النفسية. فينطلق أحياناً بمهاجمة قادة الجيوش مباشرةً لتوجيه ضربات نفسية لمعنويات أعدائه فيجعل صفوفهم تضطرب. كما يستخدم أسلوب المناوشات بوحدات صغيرة من الجند في المعارك لاستنفاد طاقة أعدائه، حيث كان عادةً ما يركّز على إبادة قواتهم، بدلاً من تحقيق الانتصارات العادية. يستخدم خالد التضاريس متى أمكنه ذلك حتى يكون من السهل على قواته الانسحاب في حالة الهزيمة. كما برع في استخدام تكتيك الهجوم المفاجئ الذي يشنّت به قوات أعدائه في جنح الليل.

وقد روي أنه قال على فراش الموت: "لقد شهدت مئة زحف أو زهاءها، وما في بدني موضع شبر، إلا وفيه ضربة بسيف أو رمية بسهم أو طعنة برمح وها أنا ذا أموت على فراشي ، كما يموت البعير فلا نامت أعين الجبناء".

عبقرية خالد

(بتصرف)

عباس محمود العقاد

الاسم و اللقب: ..... الرقم: .....	اختبار نهايت الثلاثي الثالث في القراءة السنة السادسة	
---	--	--

مع-2 ج	<p>01- أعوض ما سطر بما يفيد المعنى نفسه.</p> <table border="1"> <tr> <td>.....</td> <td>أبدى نبوغاً ومهارة فيها.</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>كان عادة ما يركّز على إبادة قواتهم.</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>والذي يشتت به قوات أعدائه.</td> </tr> </table>	.....	أبدى نبوغاً ومهارة فيها.	.....	كان عادة ما يركّز على إبادة قواتهم.	.....	والذي يشتت به قوات أعدائه.
.....	أبدى نبوغاً ومهارة فيها.						
.....	كان عادة ما يركّز على إبادة قواتهم.						
.....	والذي يشتت به قوات أعدائه.						
مع-2 ب	<p>02- أبدا خالد فارسا متفوقا منذ صغره .</p> <p>القرينة: " ....."</p> <p>ب- يسعى خالد إلى تحقيق انتصارات حربية بطرق غير مألوفة.</p> <p>القرينة: " ....."</p> <p>ج- يتعلق خالد بالانتصار لكنه لا يغفل عن التفكير في الهزيمة.</p> <p>القرينة: " ....."</p>						
مع-2 أ	<p>03- في النص مقطع تفسيري.</p> <p>أ- أحده: من " ..... " إلى " ....."</p> <p>ب- أصنف الأفعال التالية في الجدول.</p> <p>خاض -يعتمد-برع-يشنت.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>أفعال توافق السرد</th> <th>أفعال توافق التفسير</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	أفعال توافق السرد	أفعال توافق التفسير	.....	.....		
أفعال توافق السرد	أفعال توافق التفسير						
.....	.....						
مع-2 أ	<p>ج- استعمل الراوي المفعول لأجله في ثلاث مناسبات:</p> <p>أستخرجها و أحدد السؤال الذي تجيب عنه.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ .....</li> <li>▪ .....</li> <li>▪ .....</li> <li>▪ هذه المفاعيل هي إجابة عن سؤال: كيف؟ / لماذا؟ / ماذا؟</li> </ul> <p>4- أربط بين أسلوب المعركة و هدفها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مهاجمة القادة الأعداء.</li> <li>▪ الهجوم المفاجئ.</li> <li>▪ استعمال وحدات صغيرة من الجيوش.</li> <li>▪ إضعافا للعدو.</li> <li>▪ ارباكا لهم.</li> <li>▪ تشتيتا لقوات المنافس.</li> </ul>						
مع-2 أ							



... كان الحديث في ذلك الوقت قد أصبح صريحا و عاليا عن الأضرار الخطيرة التي تصيب المدخنين و رغم محاولات شركات التدخين فقد صدر الحكم بادانة السجارة و اعتبارها من أكبر أعداء الإنسان. و كما لم يحدث مع أية عادة أخرى انتشرت عادة التدخين بشكل سريع في أنحاء العالم ساعد في ذلك زيادة تنقلات المواطنين بين البلدان و قيام الدول بتشجيع المواطنين على التدخين حتى تنمو عائدات الضرائب إضافة إلى أن من يبدأ التدخين يتعلق به بفعل "النيكوتين" أحد أهم مكونات السجارة و أخطرها. و لم يعد السؤال كما كان في فترة الخمسينات و الستينات: هل التدخين ضار أم لا؟ و إنما أصبح السؤال: كيف نساعد الإنسان المدخن على الامتناع عن التدخين؟

إن العملية ليست لغزا و لا مشكلة و إنما في كلمة واحدة هي إرادتك. هل أنت قوي الإرادة؟ إذا كنت كذلك فأنت قادر على أن تتحرر من التدخين. و أما علماء النفس في بريطانيا فقد اكتشفوا أنه من المفيد تشجيع المدخنين على عدم التدخين بدعوتهم جميعا إلى الاشتراك في يوم محدد يمتنعون فيه عن التدخين و بذلك يكون هذا اليوم خطوة على طريق الخروج من سجن التدخين. فما أن يثبت لك، عزيزي المدخن، ضرر أي شيء تمارسه فإذا فكرت في الإقلاع عنه فابدأ فوراً و لا تتردد و لا تنتظر طويلاً.

لم يكن عزمي على الكف عن التدخين أمراً سهلاً و لم أخبر به أحداً من زملاء بل قررته بيني و بين نفسي كان تحدياً كبيراً و في أول يوم امتنعت فيه عن التدخين اكتشفت أن هناك حاجزاً غير مرئي بين عقلي و عيني فعيناي تمران على السطور المكتوبة فوق الأوراق التي تصل إلي و لكن عقلي لا يستطيع فهم كلمة من هذه السطور...

قصة مصرية.

بتصرف



الاسم و اللقب:	اعتبار نهايت الثلاثي الثالث	
.....	في القراءة	
الرقم: .....	السنة السادسة	

<p>مع-2 ج</p> <p>مع-2 أ</p> <p>مع-2 ب</p> <p>مع-2 أ</p> <p>مع-2 أ</p> <p>مع-2 أ</p> <p>مع-2 ب</p>	<p>01- أعوض ما سطر بما يفيد المعنى نفسه.</p> <table border="1"> <tr> <td>.....</td> <td>صدر الحكم بإدانة السجارة.</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>أنت قادر على أن تتحرر من التدخين.</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>إذا فكرت في الإقلاع عنه.</td> </tr> </table> <p>02- أكان الراوي مدخنا.</p> <table border="1"> <tr> <td>لا</td> <td>نعم</td> </tr> </table> <p>القرينة: "....."</p> <p>ب- التدخين عدو لصحة الإنسان.</p> <p>القرينة: "....."</p> <p>03- انتشر التدخين بسرعة في مختلف أنحاء العالم.</p> <p>أحدد الأسباب المساعدة على انتشاره.</p> <p>..... ✓</p> <p>..... ✓</p> <p>..... ✓</p> <p>04- في النص مقطع تفسيري يتضمن توجيهات.</p> <p>أ- أحده: من "....." إلى "....."</p> <p>ب- أستخرج من هذا المقطع العوامل المساعدة على التخلص من التدخين.</p> <p>..... ✓</p> <p>..... ✓</p> <p>..... ✓</p> <p>ج- أشطب الخطأ:</p> <p>وردت التوجيهات في هذا المقطع في:</p> <table border="1"> <tr> <td>صيغة الأمر فقط.</td> </tr> <tr> <td>صيغة المضارع المجزوم فقط.</td> </tr> <tr> <td>صيغتي الأمر و المضارع المجزوم.</td> </tr> </table> <p>05- أثر انقطاع الراوي عن التدخين في البداية على عمله.</p> <p>القرينة: "....."</p>	.....	صدر الحكم بإدانة السجارة.	.....	أنت قادر على أن تتحرر من التدخين.	.....	إذا فكرت في الإقلاع عنه.	لا	نعم	صيغة الأمر فقط.	صيغة المضارع المجزوم فقط.	صيغتي الأمر و المضارع المجزوم.
	.....	صدر الحكم بإدانة السجارة.										
	.....	أنت قادر على أن تتحرر من التدخين.										
	.....	إذا فكرت في الإقلاع عنه.										
	لا	نعم										
	صيغة الأمر فقط.											
	صيغة المضارع المجزوم فقط.											
	صيغتي الأمر و المضارع المجزوم.											

06- اعتمادا على العناصر التالية أكتب فقرة أخص فيها المعاني الواردة في النص.

- انتشار التدخين.
- كيفية التخلص منه.
- حكاية الراوي مع التدخين.

مع3

مع2-4

07- " ... لم أخبر به أحدا من الزملاء بل قررته بيني وبين نفسي كان تحديا كبيرا... ".  
ما رأيك في تصرف الراوي؟ و بم تتصح كل مدخن؟

#### جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى			
	مع2-أ	مع2-ب	مع2-ج	مع3
انعدام التملك	0	0	0	0
التملك دون الأدنى	1.5	1	1	1.5
التملك الأدنى	3	2	2	3
التملك الأقصى	4.5	3	3	4.5
المجموع: 20/..				