

الاسم:.....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	
اللقب:.....		
القسم:.....	اللغة العربية	
العدد الرتبي:.....	قواعد لغة	

السند:

عاد أبي إلى الجبل وأخذ يشقُّ الأرض بالمـ□ راث  
و□الما انضممنا إليه رُمنا المكان فابتاع لنا منزلا  
فخما.

العدد	الأنشطة	المعايير									
	<p><u>التعليمة 1:</u> أقرأ النص وأمر الجدول التالي بما يناسب:</p> <table border="1"> <tr> <td>فعل مضاعف مزيد</td><td>فعل مضاعف مجرد</td><td>فعل أجوف مزيد</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> </table>	فعل مضاعف مزيد	فعل مضاعف مجرد	فعل أجوف مزيد	.....	.....	.....	<p>مع 1أ</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>			
فعل مضاعف مزيد	فعل مضاعف مجرد	فعل أجوف مزيد									
.....	.....	.....									
	<p><u>التعليمة 2:</u> أعيد كتابة الجملة □ سب السياق: "انكبَّ على شاتِه يجُرَّ □ وفها"</p> <p>.....* على شياها</p> <p>.....* على شياهم</p> <p>.....* على شياهن</p>	<p>مع 2أ</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>									
	<p><u>التعليمة 3:</u> أمر الفراغ مستعينا بالأفعال المكتوبة جانبا و أشكل :</p>	<p>مع 1ب</p>									

--	--	--

طاف

أطال

إبتاع

ذهب سامرٌ إلى المَعْرِضِ لكنه لم .....  
إلا في أرجاء المعدات الإلكترونية و  
بقي .....  
النظر إلى الدابة واسيب له ..... والدابة  
متطورا .


مع 1 ج

#### التعليمة 4:

\* أكتب عنك ر الجملة التالية داخل الجدول وأذكر شكلها  
النحوي .  
" لعل هواء الجبل ينعشهم "

مكتب النسخ	مكتب اسم النسخ	مكتب خبر النسخ	
.....	.....	.....	عنك ر الجملة
.....	.....	.....	الشكل النحوي

--	--	--

مع 2 ب

#### التعليمة 5:

أنتج فقرة لا تتجاوز خمسة أسطر أضمنها 3 جمل اسمية على  
الأقل مبدوءة بناسخ مستعينا بما يلي :

- تأكيد جمال المدينة
- تشبيهها بالجنة
- تمنى كف الإنسان عن الإساءة للطبيعة
- نفي عوبة الأمر على الإنسان

.....

.....

.....

.....

.....

	..... ..... ..... ..... .....	
--	---	--

## جدول إسناد الأعداد

مع 2ب	مع 2أ		مع 1ج		مع 1ب	مع 1أ	
0	0		0		0	0	انعدام التملك
1,25	1	0.5	1	0.5	1	0,75	دون التملك الأدنى
2,5	2	1.5	2	1.5	2	1,5	التملك الأدنى
3,75	3	2.5	3	2.5	3	2,25	فوق التملك الأدنى

الاسم : .....	تقييم مكتسبات التلاميذ	
اللقب : .....	في نهاية الثلاثي الثالث	
القسم : الخامسة . رقم : .....	قواعد اللغة	

المعيار	نصّ التّقييم								
	<p>(1) أَكْتُبُ اسْمَ النَّاسِخِ وَأَبَيِّنُ نَوْعَهُ (مفردة/مركّب) في الجدول بعد الجمل.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>نَوْعُهُ</th><th>اسم النَّاسِخِ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td>كَانَ السُّكَّانُ الْأَصْلِيُّونَ رُحَلَاءَ.</td></tr> <tr> <td></td><td>مَا زَالَتْ الْحُرُوبُ مُتَوَاصِلَةً مُتَأَجِّجَةً.</td></tr> <tr> <td></td><td>لَيْتَ الْأَشْجَارَ الْكَبِيرَةَ سَقْنُ صَخْمَةٍ.</td></tr> </tbody> </table>	نَوْعُهُ	اسم النَّاسِخِ		كَانَ السُّكَّانُ الْأَصْلِيُّونَ رُحَلَاءَ.		مَا زَالَتْ الْحُرُوبُ مُتَوَاصِلَةً مُتَأَجِّجَةً.		لَيْتَ الْأَشْجَارَ الْكَبِيرَةَ سَقْنُ صَخْمَةٍ.
نَوْعُهُ	اسم النَّاسِخِ								
	كَانَ السُّكَّانُ الْأَصْلِيُّونَ رُحَلَاءَ.								
	مَا زَالَتْ الْحُرُوبُ مُتَوَاصِلَةً مُتَأَجِّجَةً.								
	لَيْتَ الْأَشْجَارَ الْكَبِيرَةَ سَقْنُ صَخْمَةٍ.								
	<p>(2) أُسَيِّدُ الْأَفْعَالَ إِلَى الضَّمَائِرِ الْمَذْكُورَةِ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ.</p> <p>هِيَ تَمُدُّ يَدَهَا وَتَشُدُّ جَدَّتَهَا وَلَمْ تَغِبْ عَنْهَا يَوْمًا.</p> <p>أَنْتِ .....</p> <p>أَنْتُنَّ .....</p>								
	<p>(3) أُسَطِّرُ خَبَرَ النَّاسِخِ الْفِعْلِيِّ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ وَأَذْكُرُ شَكْلَهُ النَّحْوِي (مفردة أو مركّبًا).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ذَهَبَتْ زَيْنَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَقَدْ كَانَتْ الشَّمْسُ مُشْرِقَةً.</li> <li>• مَا زَالَتْ الشَّمْسُ فِي كَيْدِ السَّمَاءِ.</li> <li>• صَارَتْ الْأَخْتِبَارَاتُ سَهْلَةً بَعْدَ الْمُرَاجَعَةِ الْجَيِّدَةِ.</li> </ul> <p>الشَّكْلُ النَّحْوِيُّ لِخَبَرِ النَّاسِخِ الْفِعْلِيِّ : .....</p> <p>الشَّكْلُ النَّحْوِيُّ لِخَبَرِ النَّاسِخِ الْفِعْلِيِّ : .....</p>								



الاسم:.....	اختبار الثلاثي الثالث في	مدرسة الصخيرة
اللقب:.....	* قواعد اللغة * سنة 5	

**السؤال 1:** اقرأ الجملة التالية ثم عمر الجدول.  
 "جلس الشيخ على الكرسي وقال لحفيده: "إن الحياة تطورت وصارت الشوارع فسيحة وأصبحت العمارات شامخة..."

الناسخ	اسم الناسخ	خبر الناسخ
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

مع 1 ب

**السؤال 2:** احذف الناسخ في الجمل التالية وأعد كتابتها :

- \* كانت المدينة قرية صغيرة ←.....  
 \* أصبحت العمارات شامخة. ←.....  
 \* كأن المصابيح نجوم. ←.....

مع 2 ب

**السؤال 3:** اكتب أقوالا يبدأ كل منها بناسخ مناسب :

- \* شبه الكاتب عيون الخرفان بالمصابيح فقال : "....."  
 \* تمنى الشيخ عودة الشباب فقال : "....."  
 \* نفى الولد صعوبة الامتحان فقال : "....."

مع 2 ج

**السؤال 4:** أ) اذكر وظيفة الكلمات المسطرة :

"جلس الشيخ على الكرسي وهو مبتهج"  
 .....  
 .....

مع 1 أ

ب) أعد كتابة الجملة السابقة معوضا "الشيخ بـ" "الشيخة" و"جاعلا" "وهو مبتهج" مفردة واحدة.

مع 2 أ

←.....الشيخة على الكرسي.....

**السؤال 5:** تصرف في الجملة التالية مسترشدا بالضمير :

"هو أشار إلى السماء و عدّ النجوم ثم تمدّد على الرمل."

مع 1 ج

• نحن .....إلى السماء و ..... النجوم ثم .....على الرمل"

مع 2			مع 1			
مع 2 ج	مع 2 ب	أ 2	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 أ	
0	0	0	0	0	0	انعدام التملك -
2	1	0.5	1	1	0.5	دون التملك الأدنى +
3	2	1	2	2	1	التملك الأدنى ++
5	3	3	3	3	3	التملك الأقصى +++

اختبارا لثلاثي الثالث في : العربية	الاسم ..... اللقب: ..... الرقم ...
---------------------------------------	---------------------------------------

النص

غرسها بيدي يوم كان غلظها في غلظ خنصري , و قامتها لا ترتفع فوق  
التراب أكثر من نصف المتر. أما عدد أوراقها فما أضن أنه كان يتجاوز  
العشرين.... و غرست إلى جانبها عودا قويا ربطتها إليه.  
و مضيت أرى غرستي بعيني و قلبي قبل فكري و يدي. فلا يمر يوم , في أي  
فصل من الفصول , إلا أطل عليها من شباكي مرات لأرى أفي خير هي و عافية و  
سلام , و هل هي في حاجة إلى شيء من الماء و السماد أو إلى المقوض لتشذيب  
الشاذ من أغصانها.  
و لكم أبهجني أن ألقى عليها السلام ذات صباح من ربيعها الثاني , و إذا بها ترد  
السلام بحفنة من الأزهار البيض. ثم لكم زاد في بهجتي أن لا ينتصف شهر  
نوفمبر من تلك السنة حتى تصبح الحفنة من الزهر حفنات من الثمر المتورد  
الوجنتين الشهي المذاق...  
استقبلنا أنا و غرستي عشرين ربيعا , كنا في خلالها نسير في اتجاهين  
متعاكسين دون أن يبتعد واحدنا عن الآخر , و دون أن نفترق. فقد كانت قواي  
البدنية تمشي إلى الوهن , و قواها إلى التمدد و الازدياد حتى إنني بت عاجزا  
عن الوصول إلى قمّتها و لو بالسلام.

ميخائيل نعيمة "بتصرف"

الاسم .....	اختبارا لثلاثي الثالث في : العربية	مدرسة حي الزهور السرس الدرجة الثالثة: س5
اللقب: ..... الرقم ...		

الأسئلة:

- 1 / أشطب الخطأ.  
\* غرس الراوي : زيتونة / برتقالة / تفاحة. (3.5 ن)  
\* اكتب قرينة تؤيد إجابتك.  
\*

2/ أذكر الغرض في كل مرة (3ن)

الغرض	
	غرس الكاتب النبتة
	غرس الكاتب عودا إلى جانبها

3/ متى بدأت النبتة في الإثمار للمرة الأولى؟ (3ن)

..... \*

القرينة: .....

4/ يقول الكاتب: " استقبلنا أنا و غرستي عشرين ربيعا , كنا في خلالها نسير في اتجاهين متعاكسين. " (4ن)  
\* أبين المقصود من ذلك:  
.....  
.....

5/ أعوض ما هو مسطر بما يفيد المعنى نفسه: (3ن)  
الشجرة في حاجة إلى المقرض لتشذيب الشاذ من أغصانها.

.....

كانت قواي البدنية تمشي إلى الوهن.

.....

6/ طالبكم المعلم بإنتاج لافتتين تبرزان أهمية الشجرة في المحيط. (3.5)  
أنتج نصّ اللافتتين

..... \*

..... \*



## قواعد اللغة:

1/ أ - أكد الجملة التالية مع الشكل.

\* ثمار الغابة حلوة المذاق.

(1.5ن) .....

ب - أنف نفس الجملة مع الشكل

(1.5ن).....

2/ اجعل كل حال موجودة بين قوسين مفردة مع الشكل. (3ن)

ذهب الطفل (يسأل) عن غرسته فوجدها ( قد ازدهرت ) ففرح كثيرا و رجع إلى المنزل ( بسرعة ) و حكى لأمه ما رأى.

\* .....

\* .....

\* .....

3/ أعمّر الجدول بذكر نوع المركب المسطر و وظيفته. (6ن)

الجملة	نوع المركب	وظيفته
غرست الى جانبها <u>عودا قويا</u>		
<u>عدد الأوراق</u> لا يتجاوز العشرين		
<u>تفقد</u> الطفل غرسه <u>في الصباح</u>		

4/ مرّ على غرسته و سألها عن أحوالها فردّت عليه بحفنة من الأزهار البيض. * أعيد كتابة الجملة مسترشدا بالضمائر: أنت: ..... ..... ..... هنا: ..... ..... .....	5/ تزور النبتة كل صباح و تتفقدّها. * مر بنتا ثم مجموعة من الأولاد.. ..... ..... ..... .....
(4ن)	(4ن)



اللغة	تقييم مكتسبات التلاميذ	العدد المسند
	في نهاية الثلاثي الثالث	20 / ....
الإسم واللقب : ..... السنة : 5 .....		

1

مع1

- أعيد كتابة الجملة حسب الإسناد المطلوب :

(عليك يا بني أن تسير على هدي الرسول الكريم لتفوز في الدارين وحتى تنال رضا الله .)

مع1

- عليك يا بنيتي .....

مع1

- عليكم يا أبنائي .....

- علينا جميعا .....

2- اسطرّ الفاعل في هذه الفقرة واضبط شكل آخره :

قدم المساء ، ونفذت البضاعة ، وأنفض الأولاد الصغار ، فأسرع بائع الحلوى إلى المنزل حاملا إلى زوجته وأولاده ما يحتاجون إليه .

مع2

ب- أحول الجمل الفعلية الواردة في الفقرة السابقة إلى جمل اسمية وأكتبها في الجدول حسب عناصرها :

العنصر الأول	العنصر الثاني
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

مع2

ج- أجعل الخبر في الجمل الاسمية السابقة ( مفردة ) وأشكل آخره .

.....  
.....  
.....

مع1

3- أسطرّ الحال المفردة ، وأضع الحال المركبة بين قوسين .

أنطلقت الفراشة محلقة في الحديقة ، ومدّ النسيم كفه إليها فحملها برفق ، ثم أرسلها سابحة في الفضاء .

4- أحوّل إلى الضمائر المذكورة .

(أنت) : أعد قراءة القصّة ولا تقل إنّي فهمت محتواها .

..... (أنت)

..... (أنتم)

5- عبّر عن المعاني المذكورة بجمل أسمى تبدأ بناسخ على أن يكون الخبر فيها مفردة مع

مع2 آخر أسم الناسخ وآخر خبره .

\* تشبيه وجه البنيّة بالقمر المنير .....

\* تحوّل الأرض الجداء إلى جنّة خضراء .....

\* استمرار برودة الطّقس .....

\* تمنّي دوام الصّحة .....

6- أ تحدّث في الفقرة التّالية عن نفسي :

مع2 مرّ أمام المحطّة حنّ إلى السّفر . وذات يوم أعدّ حقيبتّه واستعدّ للخروج ، فحاولت أمّه

إفناعه بالبقاء في القرية لكنّه أصرّ على السّفر .

.....

.....

7- أبين وظيفة الكلمات والعبارات المسطرة بين قوسين:

مع2 مع أطفال القرية ( ..... ) في الرّحبة الواسعة كعادتهم قصد اللّعب . (.....).

هؤلاء (.....) يلعبون بالكرة ، والآخرون تحلّقوا ينظرون باهتمام (.....) إلى

رفاق لهم يتسلّون بكجّاتهم .

معايير التميّز		معايير الحد الأدنى		المعايير
مع2أ		مع2	مع1	مستوى التملك
2.5	2.5	0	0	إنعدام التملك -
		2.5	2.5	دون التملك الأدنى +
		5	5	التملك الأدنى ++
5		7.5	7.5	التملك الأقصى +++

الإسم : ..... اللقب : ..... الرقم : .....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث <b>قواعد اللغة</b>	
---	--	--

الأنشطة

المعايير

- (1) أقرأ النصّ و أكتبُ مكوّنات كلّ جملةٍ إسميّةٍ وردت في النصّ في محلاتها .  
 كنّا متراصّين نحاذرُ الوقوعَ ، وكانت الحافلة تطيرُ لا تسيّرُ .  
 إنّ السائق في عجلة من امره و كأنّه كلّفَ بيعتِ الرّعب في قلوبنا . أصبح كلّ واحد يحاولُ  
 الثّبات في موقعه ، و يتمنّى أن لا يسقطَ على الآخر و لكن ليس الأمرُ في متناوله .  
 فليته يصلُ بسلام .

الناسخُ	إسم النَّـسخ	خبر النَّـسخ
.....-	.....	.....
.....-	.....	.....
.....-	.....	.....
.....-	.....	.....
.....-	.....	.....
.....-	.....	.....
.....-	.....	.....
.....-	.....	.....
.....-	.....	.....

- (2) أكلُّ كلّ عبارة مسطرّة في النصّ و أكتبُ أمامها محلّها في الجدول .  
 لبستُ ملابسِي الجديدة صباحَ العيد فأخذت أمّي تصلحُ من □ أني لأصحبَ أبي إلى الجامع .  
 دخلنا الجامعَ ( ..... ) فصلّينا ركعتين تحيّةً للمسجد ( ..... )  
 و جلسنا . أقبلَ الإمامُ ( ..... ) فصلّى بالناس صلاةَ العيد ، ثمّ اعتلى المنبرَ  
 و خطبَ فيهم خطبتين و نزل فتبادل النَّاسُ ( ..... ) التّهاني متسامحين  
 و بلّ □ين ( ..... ) خرجنا من المسجد ، فإذا مظاهرُ الزّينة ( ..... )  
 في كلّ مكان و إذا الأصوات مختلطة ( ..... ) تملأُ سمعي .

(3) أ – أكوّن جملاً إسميّة مستعينا بالأفكار الآتية و أجعلُ سطرا تحت المبتدأ و سطرين تحت الخبر.

\* عظمةُ الأهرام الفرعونيةِ \_\_\_\_\_ .....

\* التدخينُ و تأثيره على الصّحة \_\_\_\_\_ .....

- ب – أٌغني الجملَ بالحالِ المناسبِ :

\* نام الفتى و ترك البابَ .....  
.....

\* عادت الأمّ فوجدت □ فلها .....

(4) أكتبُ الأفعال المسطّرة في صيغة الماضي حسب السّياقات الموجودة :

عدّ الرّجلُ النّقودَ و استعدّ للذهابِ إلى السّوقِ .

..... عدّ الرّجلانِ .....

..... عدّ الرّجالُ .....

..... عدّت النّسوةُ .....

(5) أحرّر نصّاً أضمنه جملاً إسمية و فعلية و أغني البعض من الجملِ الفعلية بحالٍ مناسبٍ

مستعينا بالأفكار الآتية :

\* □ روع الأ□ فال في اللّعبِ .

\* عودة العمّ بشير من السّوق ة استعدادة لفتح البابِ .

\* ارتطامُ كرة الأ□ فال بالقفّة و تبعثر الخضر و الغلالِ .

\* غضبُ العمّ بشير و حازه الكرةَ .

\*\*\*

مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1			
0	0	0	0			انعدام التملك
2,5	1	1,5	1,5	1	0,5	دون التملك الأدنى
			3	2,5	2	
			4,5	4	3,5	
4	2	3	5			التملك الأدنى
5	3	6	4,5	6	5,5	التملك الأقصى