

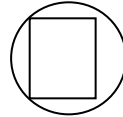
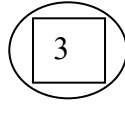
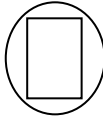
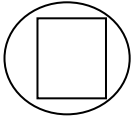
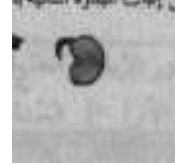
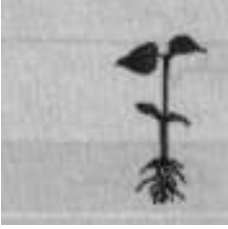
السند8: قالت فاطمة لأخيها فراس: ☐ الأمطار و☐ دَها هي التي أَسَاهُم في انْتِشَار النَّبَاتَاتِ
التعليمية 8: هل ☐ وافر فاطمة على رأيها؟
أَعْلِلْ إجَابَتِي.....

مع1و2

مع3

التعليمية9: أعيد ☐ رَيب مَر ☐ ل إنبات البَذرة التَّالِيَةِ باستعمال الأرقام من 1 إلى 5

مع2



قالت فاطمة: ☐ عَمَلِيَّةُ الإنبَاتِ بدأ بِبُرُوءِ ☐ الجَذْرِ لَ ☐ دَوْرُهُ هو أَسَاسًا تَنْبِيْثُ التَّنْبَتَةِ فِي الأَرْضِ.
التعليمية 10: أ ☐ لِحَ خَطَأً فاطمة َ

مع3

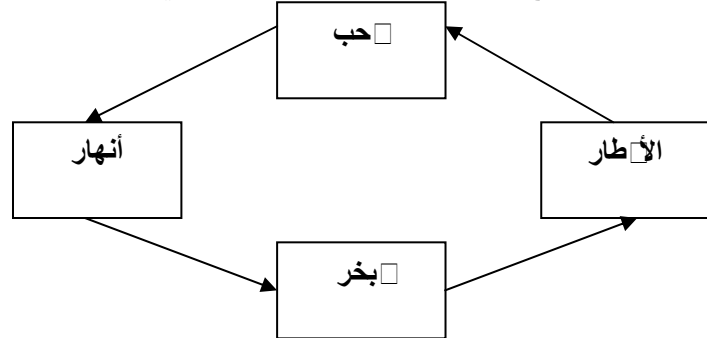
انْبَهَرَ فراسٌ مِنْ كَثْرَةِ الأمطار فِي الغابات الإِسْتَوَائِيَّةِ وَعَجَبَ مِنْ ☐ جُمِ الأشجار فِي هذه الغابات وَكثَّافَتِهَا.
التعليمية 11: أَبَيِّنْ مَا يَحْدُثُ :

مع2

على مستوى الأوراق.....
على مستوى الجذور.....

☐ مُمَثِّلُ الأمطار ☐ لَقَّةٌ مِنْ ☐ لَقَاتِ الدَّوْرَةِ المَائِيَّةِ فِي الطَّبِيعَةِ.
التعليمية 12: أ ☐ لِحَ رَيب ☐ لَقَاتِ الدَّوْرَةِ المَائِيَّةِ فِي الطَّبِيعَةِ

مع3



التعليمية 13: لعب الشمس دورًا في الدورة المائية ، كَيْفَ لَكَ؟

مع2

يَسْتَعْمِلُ الإنْسَانُ مِيَاهَ الأنهار لِلْحُصُولِ عَلَى مَاءٍ ☐ لِشَرْبِ.
التعليمية 14: اكر العمليات الثلاث الضرورية لجعل مياه الأنهار ☐ الحة للشرب وأبزرر كُلاً مِنْهَا

مع1

*

*

*

مع2

جدول إنا الأعدا :

مع3 (ميز)		مع2		مع1		
العدد	إج - ص	العدد	إج - ص	العدد	إج - ص	
0	0	1.....0	4.....0	2.....0	5.....0	انعدام التملك
2	1	4.....2	9.....5	4.....2.5	11.....6	دو التملك الأدنى
4	2	5	10	5	12	التملك الأدنى
5	3	7.55.5	15.....11	7.5.....6	18.....13	التملك الأقصى
5		7.5		7.5		المجموع

جدول انا الأعدا :

مع3 (ميز)		مع2		مع1		
العدد	إج - ص	العدد	إج - ص	العدد	إج - ص	
0	0	1.....0	4.....0	2.....0	5.....0	انعدام التملك
2	1	4.....2	9.....5	4.....2.5	11.....6	دو التملك الأدنى
4	2	5	10	5	12	التملك الأدنى
5	3	7.55.5	15.....11	7.5.....6	18.....13	التملك الأقصى
5		7.5		7.5		المجموع

جدول انا الأعدا :

مع3 (ميز)		مع2		مع1		
العدد	إج - ص	العدد	إج - ص	العدد	إج - ص	
0	0	1.....0	4.....0	2.....0	5.....0	انعدام التملك
2	1	4.....2	9.....5	4.....2.5	11.....6	دو التملك الأدنى
4	2	5	10	5	12	التملك الأدنى
5	3	7.55.5	15.....11	7.5.....6	18.....13	التملك الأقصى
5		7.5		7.5		المجموع

جدول انا الأعدا :

مع3 (ميز)		مع2		مع1		
العدد	إج - ص	العدد	إج - ص	العدد	إج - ص	
0	0	1.....0	4.....0	2.....0	5.....0	انعدام التملك
2	1	4.....2	9.....5	4.....2.5	11.....6	دو التملك الأدنى
4	2	5	10	5	12	التملك الأدنى
5	3	7.55.5	15.....11	7.5.....6	18.....13	التملك الأقصى
5		7.5		7.5		المجموع

إيقاظ علمي	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	العدد المسند 20 /
الإسم واللقب : السنة : 5		

الوضعية 1 : في الربيع الماضي شاركت نهى في رحلة إلى عين دراهم فرأت غابات الصنوبر والزّان والفرنان فانبهرت بكلّ ذلك واندهرشت إذ لم تر عناية فلاحية. ورغم كلّ ذلك فالأشجار و الأزهار و الاعشاب نامية يانعة .

التعليمة 1 :

1 مع

(1) أجب بـ "نعم" أو "لا" :

☐

• تحتاج النّبتة إلى الأملاح المعدنية فقط .

☐

• تنمو النّبتة في رمل مغسول مع أسمدة كيميائية مع سقي

☐

• تنمو النّبتة في تربة جافة

التعليمة 2 :

1 مع

اسطب العنصر الدخيل: عناصر التربة:

- الكلس - الهواء - البلاستيك

☐

ماء التّجوال داست نهى نبتة فقطعتها من السّاق فأسرعت بغراستها .ف قالت لها

ديقتها لن تنمو هذه النبتة لأنّ.....

2 مع

عند تناول اللّمْجة جلست نهى إلى ظلّ شجرة فصاحت أنظروا إلى نسيج العنكبوت فقد علقت به ذبابة .

علقت الذبابة بنسيج العنكبوت لأنّ: .

2 مع

.....
.....

1 مع

علیمة 3 :

مع1

ط بین الحيوان وطريقة استهلاكه لغذائه :

* التمزيق

* الإبتلاع

* الإمتصاص

• العنكبوت

مع العلامة (x) في الخانة المناسبة :

مع1

مكبوت مستهلك من درجة أولى

من درجة ثانية

من درجة ثالثة

با جالت نهى في الغابة إلا وازدادت انبهارا بحجم أشجارها وكثافتها .

علیمة 4 :

مع2

نر العلاقة بین كثافة الأشجار والنباتات وكثرة التساقطات .

صلت نهى تجوالها فلاحظت وجود برك من الماء الباقية لمدة طويلة أمسكت بحفنة من

ربة فلاحظت أنها في شكل عجينة متماسكة فقالت : " هذه التربة غنية بالأملاح المعدنية "

أ- هل توافقها ؟

مع3

ب- أصلح الخطأ إن وجد .

جدول إسناد الأعداد

مع 3		مع 2			مع 1					
ب	أ	ج	ب	أ	هـ	د	ج	ب	أ	
0	0	0	0	0					0	-
0	0	1	1	1					0.5	+
0	0	1.5	1.5	1.5					1	++

الاسم :	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	
اللقب :	الإيقاظ العلمي	
القسم : الخامسة . رقم :		

المعيار	نصّ التّقييم
<input type="checkbox"/> معـ1	<p>الوضعية : شاهد فراس شريطا وثائقيا حول الصّيد العشوائي للحيوانات في غابات إفريقيا. وتعرف أنّ الصّيادين يتعمدون قتل النّمر من أجل بيع فرائها الثّمينة.</p> <p>النّمر من السّتوريات التي تتغذى على الحيوانات الأخرى.</p> <p>التّعليمة 1 : أحيط الحيوان الدّخيل من بين الحيوانات التّالية وأشطبه :</p> <p>الفهد - اللبؤة - النّمساح - القط البرّي</p>
<input type="checkbox"/> معـ1	<p>تحصل السّتوريات على غذائها بواسطة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الصّيد بالحيلة والفخ • الصّيد بالمطاردة • الصّيد بالمباغنة <p>التّعليمة 2 : أضع العلامة (X) في الخانة المناسبة.</p>
<input type="checkbox"/> معـ1	<p>تحصل السّتوريات على غذائها بواسطة.</p> <ul style="list-style-type: none"> § مستهلك من درجة أولى § مستهلك من درجة ثانية § مستهلك من درجة ثالثة <p>التّعليمة 3 : أضع العلامة (X) في الخانة المناسبة.</p>
<input type="checkbox"/> معـ1 <input type="checkbox"/> معـ2	<p>يمثل النبات حلقة من حلقات السلسلة الغذائية للستوريات.</p> <p>فقدان الغطاء النباتي : * يؤدي إلى انقراض الستوريات.</p> <p>* لا يؤدي إلى انقراض الستوريات.</p> <p>التّعليمة 4 : أشطب الإجابة الخاطئة وأعلل إجابتي.</p> <p>.....</p>
<input type="checkbox"/> معـ1	<p>السلسلة الغذائية هي مقوم من مقومات التوازن البيئي.</p> <p>التّعليمة 5 : أكوّن سلسلة غذائية بالكائنات التالية :</p> <p>ثعبان - ضفدعة - فراشة - زهرة</p> <p>.....</p>
<input type="checkbox"/> معـ1	<p>واصل فراس متابعة الشريط الوثائقي فأدرك أنّ الحيوان والنبات هي كائنات حيّة تمثل عنصران من عناصر الوسط البيئي.</p> <p>التّعليمة 6 : حدّد العنصرين الآخرين للوسط البيئي.</p> <p>العنصر الأول :</p> <p>العنصر الثاني :</p>

قالت فرح لأخيها فراس إن الأمطار وحدها هي التي تساهم في انتشار النباتات :
التعليمة 7 : هل توافق فرحاً رأيها.

نعم أوافقها ☐ لا أوافقها ☐

* علل إجابتك وأصلح الخطأ إن وجد :

1- ☐
 2- ☐
 3- ☐

التعليمة 8 : أعيد ترتيب مراحل إنبات البذرة التالية باستعمال الأرقام من 1 إلى 5



☐ ☐ ☐ ☐ ☐

1- ☐
 2- ☐

قالت فرح إن عملية الإنبات تبدأ ببروز الجذير لأن دوره هو أساساً تثبيت النبتة في الأرض.
التعليمة 9 : أصلح خطأ فرح.

.....

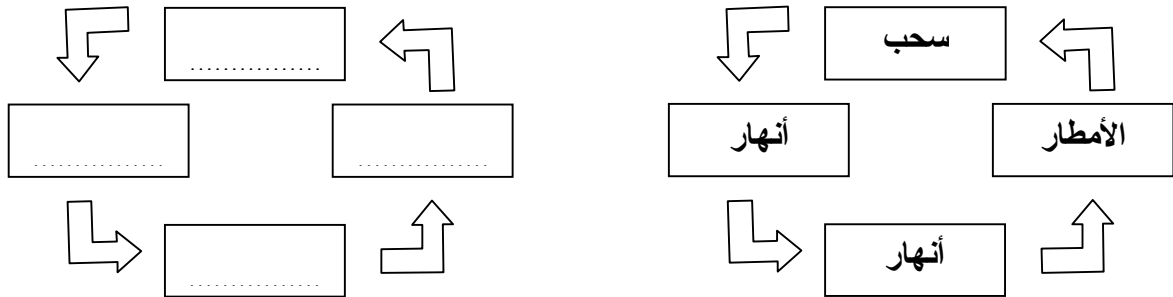
1- ☐
 3- ☐

انهر فراس من كثرة الأمطار في الغابات الاستوائية وتعجب من حجم الأشجار وكثافتها.
التعليمة 10 : فسّر العلاقة بين كثافة الأشجار وكثرة التساقطات.

.....

1- ☐
 2- ☐

تمثل الأمطار حلقة من حلقات الدورة المائية في الطبيعة.
التعليمة 11 : أصلح ترتيب حلقات الدورة المائية في الطبيعة.



1- ☐
 3- ☐

يستغل الإنسان مياه الأنهار للحصول على ماء صالح للشرب
التعليمة 12 : أذكر العمليات الثلاث الضرورية لجعل مياه الأنهار صالحة للشرب وأبرز كلاً منها.

* العملية الأولى هي :

 تبريرها :

1- ☐
 1- ☐

<p>* العملية الثانية هي :</p> <p>تبريرها :</p> <p>* العملية الثالثة هي :</p> <p>تبريرها :</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; margin: 2px;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; margin: 2px;"></div> <div style="width: 10px; height: 10px; border: 1px solid black; margin: 2px;"></div> </div> <p>مع 2</p>
---	--

جدول إسناد الأعداد							
المجموع	المعايير						المعايير
	مع 3: إصلاح خطأ		مع 2: تحليل إجابة		مع 1: تحليل وضعية		
20	العدد	إ ج ص	العدد	إ ج ص	العدد	إ ج ص	مستويات التملك
	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
			0.5	1	0.5	1	
			1	2	1.5	2	
					2	3	
2	1	2	3	2.5	4	دون التملك الأدنى	
		3	4	3	5		
		4	5	3.5	6		
				4	7		
4	2	5	6	5	8	التملك الأدنى	
5	3	5.5	7	6	9	التملك الأقصى	
		6.5	8	6.5	10		
		7.5	9	7	11		
				7.5	12		

اختبار نهاية الثلاثي الثالث

إيقاظ علمي

سنة خامسة

الإسم :

اللقب :

السؤال : شاهد فراس شريطا وثائقيا حول الصيد العشوائي للحيوانات في غابات إفريقيا وتعرف أن الصيادين يتعمدون قتل النمر من أجل بيع فرائها الثمينة .

التعليمة 1: أحيط الحيوان الدخيل من بين الحيوانات التالية وأسطبه:

الفهد - اللبؤة - التمساح - القط البري

تحصل السنوريات على غذائها بواسطة:

☐ * الصيد بالحيلة والفخ

☐ * الصيد بالمطاردة

☐ * الصيد بالمباغطة

التعليمة 2: أضع العلامة (x) في الخانة المناسبة.

يتغذى الفهد على لحوم الحيوانات الغاية الأخرى فهو:

☐ * مستهلك من درجة أولى

☐ * مستهلك من درجة ثانية

☐ * مستهلك من درجة ثالثة

التعليمة 3: أضع العلامة (x) في الخانة المناسبة.

يمثل النبات حلقة من حلقات السلسلة الغذائية للسنوريات.

فقدان الغطاء النباتي: * يؤدي إلى انقراض السنوريات

* لا يؤدي إلى انقراض السنوريات

التعليمة 4: أضع العلامة (x) في الخانة المناسبة وأعلل إجابتي.

السلسلة الغذائية هي مقوم من مقومات التوازن البيئي.

التعليمة 5: أكون سلسلة غذائية بالكائنات التالية:

ثعبان - ضفدعة - فراشة - زهرة

الصلبة 6:

واصل فراس متابعة الشريط التوثيقي فأدرك أن الحيوان والنبات هي كائنات حية تمثل عنصرا من عناصر الوسط البيئي.

الصلبة 7: حدد العنصرين الآخرين للوسط البيئي.

• العنصر الأول:

• العنصر الثاني:

قلت فرح لأخيها فراس إن الأمطار وحدها هي التي تساهم في انتشار البنيات.

الصلبة 8: هل توافق فرح رأيها.

☐

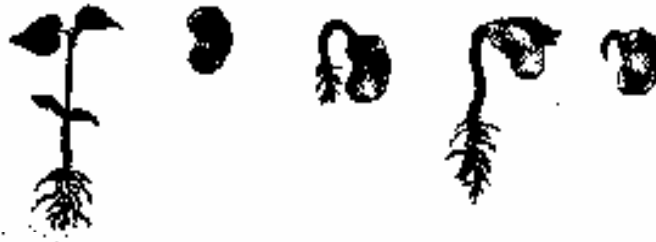
لا أوافقها

☐

نعم أوافقها

* علل إجابتك وأصلح الخطأ إن وجد.

الصلبة 9: أعيد ترتيب مراحل إنبات البذرة التالية باستعمال الأرقام من ١ إلى ٥:



لأنت فرح إن عملية الإنبات تبدأ بمرور الجدير لأن دوره هو أساسا تثبيت التربة في الأرض.

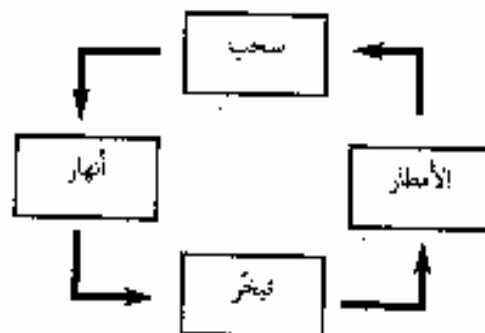
الصلبة 10: أصلح خطأ فرح.

تظهر فراس من كثرة الأمطار في الغابات الاستوائية وتعجب من حجم الأشجار في هذه الغابات وكثافتها.

الصلبة 11: فسّر العلاقة بين كثافة الأشجار وكثرة التساقطات.

تمثل الأمطار حلقة من حلقات الدورة المائية في الطبيعة.

الصلبة 12: أصلح ترتيب حلقات الدورة المائية في الطبيعة.



يستغل الإنسان مياه الأنهار للحصول على ماء صالح للشرب.

التعليمة 14: أذكر العمليات الثلاث الضرورية لجعل مياه الأنهار صالحة للشرب وأبرز كلاً منها.

• العملية الأولى هي :

تبريرها :

• العملية الثانية هي :

تبريرها :

• العملية الثالثة هي :

تبريرها :

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز مع 3	معايير الحد الأدنى		
	مع 2	مع 1	
0	0	0	- - -
2	2,5	2,5	+ - -
3	5	5	+ + -
5	7,5	7,5	+ + +