

الاسم و اللقب :	السنّة : الثانية	امتحان الثلاثي الثالث - جوان
المادة : رياضيات	الحصة : 60 دق	

الاسم و اللقب : الثانية : الرقم :

السند 1

بعد انتهاء الامتحانات اتفق مراد ورمزي وكريم على قضاء أمسية ترفيهية بالمنتزه القريب.

فكان الانطلاق من منزل كريم الذي كان يبعد عن المنتزه بمسافة قدرها 475 مترا وبعد أن قطع الأطفال مسافة تقدر بـ 150 مترا تذكر كريم أنه نسي حافظة نقوده فرجع إلى المنزل رفقة صديقيه لأخذها ثم توجهوا من جديد إلى المنتزه. حسب ما يبيّنه الرسم التالي:



التعليمة 1-1

أبحث عن المسافة التي تفصل الأطفال عن المنتزه عندما تذكر كريم حافظة نقوده.

التعليمة 2-1

أبحث عن المسافة الجمالية التي قطعها الأطفال من أول خروجهم إلى وصولهم المنتزه.

السند 2 ولما وصل الأصدقاء إلى المنتزه أصطف كل طفل أمام شباك التذاكر لاقتناء

تذاكرهم وقد رُسم عليها أعدادا تمثل عدد التذاكر المباعة للدخول حسب الجدول التالي.

عدد التذكرة المباعة	
348	تذكرة كريم
أقل من عدد تذكرة كريم بـ 35	تذكرة مراد
236	تذكرة رمزي

مع 2 ب

مع 2

مع 2 أ

التعليمة 1-2

أبحث عن عدد التذكرة التي اقتناها مراد.

التعليمة 2-2

أبحث عن العدد الجملي للتذاكر المباعة عند دخول الأطفال.

السند 3

أثناء التجوال في أرجاء المنتزه عمد الأطفال إلى شراء ما يرغبون فيه من لمج.

- شري مراد مرطبة بـ 485 مي

- شري كريم مثلجة بـ 760 مي

- شري رمزي علبة عصير و بسكويت

التعليمة 1-3

أمثل ثمن المرطبة بما يناسبها من القطع النقدية.

485 مي

التعليمة 2-3

أكمل رسم القطع الناقصة لتمثيل ثمن المثلجة.

760 مي



التعليمة 3-3

أحسب ثمن علبة العصير والبسكويت.

.....



التعليمة 4-3 ما هو ثمن علبة العصير إذا كان ثمن البسكويت 325 مي.

مع 2ب

مع 1

مع 2أ

مع 1ع5

مع 2ع5

مع 4

مع 4

ثمن علبة العصير :

إذا غيّر مراد رأيه وشري مرطبة وعلبة عصير فكم سيدفع للبائع؟

سيدفع للبائع :

السند 4

قبل الخروج من المنتزه تذكّر كريم أخته الصغرى التي أرادت الذهاب معه فمنعها ووعدّها بشراء حلوى وشكلاطة عند عودته.

دفع كريم 160 مي ثمن قطعة شكلاطة و40 مي ثمن قطعة الحلوى .

دفع كريم للبائع أربعة قطع نقدية ثمن مشترياته وانصرف.

التعليمة 4-1

أضع العلامة (X) أمام السؤال المناسب لحلّ الوضعية.

☐ ماهو ثمن الشكلاطة والبسكويت؟

☐ أرسم القطع النقدية التي دفعها كريم؟

☐ ماهو المبلغ الباقي لكريم؟

التعليمة 4-2

أجيب عن السؤال الذي اخترته.

السند 4

وفي طريق العودة إلى النزل مرّ الأطفال بمغازة بيع الملابس فاستوقفهم شكل الواجهة البلورية وما عرض وراءها.

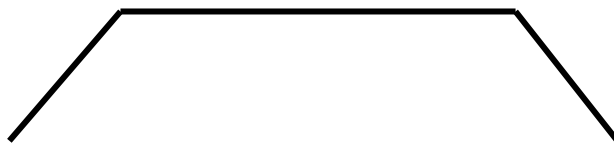
التعليمة 5-1

أتمم الرّسم التالي بربط النقاط بخطوط مستقيمة.

التعليمة 5-2

أسمي شكل الواجهة الذي حصلت عليها.

اسم الواجهة



مع 4

التعليمة 3-5

أجزئ هذا الشكل باستعمال خطين مستقيمين للحصول على مثلثين ورباعي أضلاع.

الحساب الذهني:

(1)

(2)

(3)

(4)

4/

معايير الحد الأدنى						
مع5	مع4	مع3	مع2		مع1	
الدقة	استعمال خاصيات الأشكال الهندسية	الاستعمال الصحيح لوحدات القياس	صحة الحساب		التأويل الملائم	
			مع2ب	مع2أ	مع1	
عتبة أولى 2	0	0	0	0	0	انعدام التملك
	1	1	1	0.5	0.5	دون التملك
عتبة أولى 2	2	2	2	1	1	التملك الأدنى
	3	3	3	1.5	1.5	التملك الأقصى

معلمي أونلاين
www.mon-professeur.online

السنة الثانية	اختبار الثلاثي الثالث المادة: رياضيات 2010	المدرسة الابتدائية الخاصة نور المعارف
الاسم و اللقب:		

السنة 1: بمناسبة عيد الطوفولة نظمنا مسابقة دراسية
زيارة الى دار الأيتام لتقديم المساعدا

شارك في هذه الزيارة 143 شخصاً ممن
تأثروا

52 تلميذاً من الشريحة 2

48 تلميذاً من الشريحة 3

والبقية هم معلمين وأولياء

التعليمية: أحسب عدد التلاميذ في الحافلة

م 2 ب
ب

التعليمية 2: أحسب عدد المعلمين والآولياء

م 1
ب
م 2 ج
ب

السنة 2: جمع المديرتين بلغا 50 ديناراً

ساهم بهذا المبلغ التلاميذ والمعلمون وإدارة
المدرسة

هذا الجدول يحوي حقله المساهمات

ثَمَنُ مَسَاهِقَةِ الْمُعَلِّمِينَ بِالدِّيْنَارِ	ثَمَنُ مَسَاهِقَةِ الْمُدْرَسَةِ بِالدِّيْنَارِ	ثَمَنُ مَسَاهِقَةِ الْمُتَلَعِ الْجُمْلِيِّ	
345	275	750	.

التعليمية: أحسب جُمْلَةَ مَسَاهِقَةِ التَّلَامِيذِ وَالْمُعَلِّمِينَ
بِالدِّيْنَارِ

م. 2 ب
ل

التعليمية: أحسب مَسَاهِقَةَ الْمُدْرَسَةِ بِالدِّيْنَارِ

م. 1
م. 2 ج
ل

السند: اشترى المُدِيرُ قَلَابِسَ 45 دِينَارًا
وَلَهْتًا 275 دِينَارًا

التعليمية: أحسب جُمْلَةَ الْقَمَارِيفِ بِالدِّيْنَارِ

م. 2 ب
ل

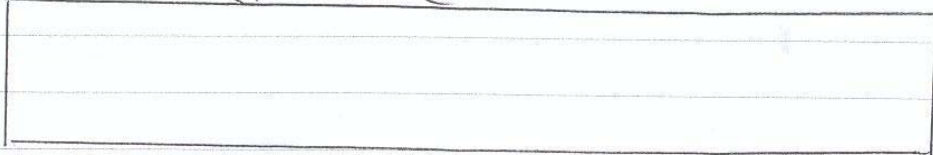
التعليمية: أحسب الْقَبْلَعَ الْمُتَبَقِّي عِنْدَهُ بِالدِّيْنَارِ

م. 1
م. 2 ج
ل

دفع المديون عن المبلغ المتبقي؛

تمن أنيس لحمل الهدايا فمن النيس الواحد 485 في

التعليمة: أقتل هذا المبلغ بألقطع النقدية



3 م
ب

تمن أغلبية للقب الملقب، ودفع هذه القطع

تمن الغلاف الواحد

التعليمة: أحسب هذا المبلغ

3 م
ب

100 100 100 50 50 10 5

تمن مجموعة من الأقراص الليزرية فتوى على القب

تمن القرص الواحد 975 في

التعليمة: أخرج داخل خط معلق القطع التي تمثل
هذا المبلغ

3 م
ب

100 10 10 5 50 100 100 50 50 1/2

100 20 50

بلغت حمله هذه المصاريف 120 ديناراً

التعليمة: أختار سؤالاً مناسباً وأجيب عنه

5 م
ب

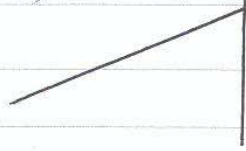
○ أحسب المبلغ المتبقي عنده

○ أحسب المبلغ الذي كان يملكه

5 م
ب

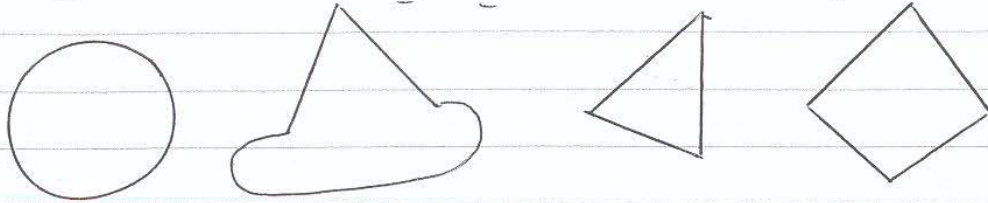
السند 4: من بين هذه اللعب لفتة الأشكال
هذه بعض الأمثلة

التعليمة: أتمم الرسم لتتحل على خماسي



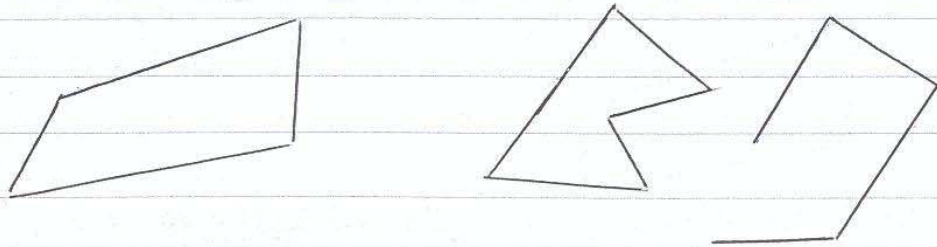
4
1

التعليمة: ألون الشكلين فيما هذه المجموعة



4
1

التعليمة: ألون الرباعي فيما هذه المجموعة



4
1

جدول إسناد الأعداد

معايير التمكن		معايير المحنة الأدنى					المعايير	مستويات التمكن
5	4	3	2	1	0	0	0	عدم التمكن
3	2	0	0	0	0	0	0	التمكن دون الحد الأدنى
		1	1,5	1	1	0,5	0,5	التمكن ++
		2	3	2	2	1	1	التمكن +++
5		3	4,5	3	3	1,5	1,5	التمكن +++

السنة 2	اختبار الثلاثي الثالث جوان 2009 المادة: رياضيات	المدرسة الابتدائية الخاصة نور المعارف
الاسم و اللقب:		

السند ١: بمنااسبة اليوم الوطني للمُستَقلين نَظَمَتِ
الْمَدْرَسَةُ زِيَارَةً إِلَى مَرْكَزِ رَعَايَةِ الْمُسْلِمِينَ
وَالْتَهَضَتِ الْمَصَارِيفُ جَمَعَتِ الْمَدْرَسَةُ
مَتْلُكًا وَتَدْرُسُ:

950 ديناراً

سَاهَمَ تِلْكَ مِذَى الدَّرَجَةِ الثَّانِيَةِ بِمَبْلَغِ تَدْرُسُ
٥٠٠ ديناراً
أَمَّا تِلْكَ مِذَى الدَّرَجَةِ الثَّالِثَةِ فَسَاهَمُوا
بِمَبْلَغٍ أَكْثَرَ مِنْ الْمَبْلَغِ الَّذِي سَاهَمَ بِهِ تِلْكَ
الدَّرَجَةِ الثَّانِيَةِ بِ ٧٥ ديناراً

التعلیمة ١: أَحْسَبُ مَقْدَارَ مُسَاهَمَةِ تِلْكَ مِذَى
الدَّرَجَةِ الثَّالِثَةِ

م 1

ل

م 2 ب

ل

التعلیمة 2: أَحْسَبُ جُمْلَةَ مُسَاهَمَةِ التِّلَامِيزَةِ

م 2 ب

ل

أَمَّا التِّلَامِيزَةُ فَسَاهَمَتْ بِهِ الْأُسْرَةُ الثَّرَوِيَّةُ
التعلیمة 3: أَحْسَبُ مَقْدَارَ مُسَاهَمَةِ الْأُسْرَةِ
الثَّرَوِيَّةِ

م 1

ل

م 2 ج

ل

صَوَّفَ الْمُشْرُوفَ 300 دِينَارًا ثَمَنَ كِرَاءِ الْعَاقِلَةِ
و 180 دِينَارًا ثَمَنَ عِدَائِهِمْ خَلَوَهُ مَقَهُمْ
و 40 دِينَارًا مَضَارِيفَ مُخْتَلِفَةٍ

التعليمية: أَحْشَبُ جُمْلَةِ الْقَضَارِيفِ

مؤدب
لـ

التعليمية: أَحْشَبُ الْمَبْلَغِ الْمُتَبَقِّي عِنْدَ الْمُشْرُوفِ

مؤد 1
لـ
مؤد 2
لـ

اشْتَرَى الْمُدِيرُ بَعْضَ الْهَدَايَا وَبَقِيَ
عِنْدَهُ 230 دِينَارًا
فَأُجِيبَ بِمُخْفَوَعَةٍ مِنَ الْقَلَابِيسِ
لِلْمُسْتَسْتَنِّ ثَمَنُهَا 250 دِينَارًا

التعليمية: أَخْتَارُ سُؤَالَ مَنَاسِبًا ثُمَّ أُجِيبُ عَنْهُ

أَحْشَبُ ثَمَنِ الْقَلَابِيسِ
أَحْشَبُ الْمَبْلَغِ الْمُتَبَقِّي
أَحْشَبُ الْمَبْلَغِ الَّذِي يَنْقُضُهُ

مؤد 5
لـ

الْجَوَابُ:

السند 3: من بين المصاريف المختلفة اشترى
المشترون أغلفة للكتب الهدايا
تحت الواحد 680 في

التعليمية: أمثل هذا المبلغ بأقل عدد ممكن
من القطع النقدية

م 3
ـ

كما اشترى أكياس الحقل الهدايا فمفع هذه
القطع تحت الكيس الواحد

(5) (20) (50) (50) (100) (150)

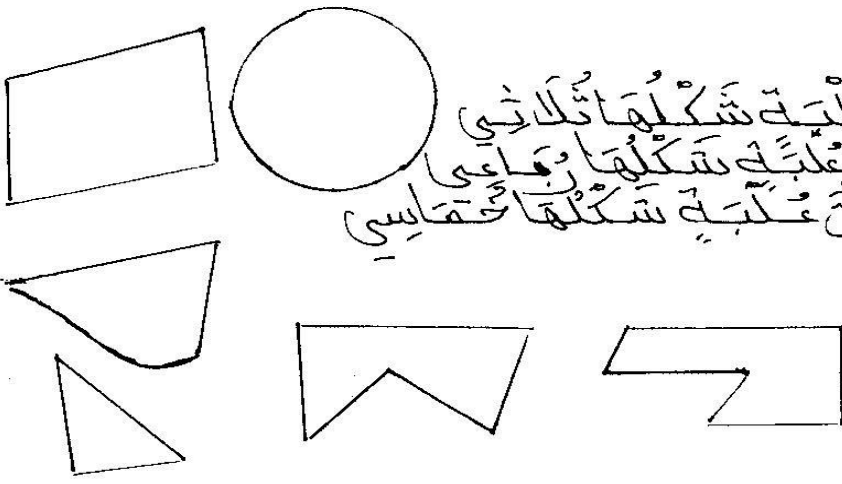
م 3
ـ

أحسبها لا تعرف تحت الكيس

كما أقتنى أسير طه لتزيين القلب تمناها 970 في
التعليمية: أحيد بخط مغلق القطع التي تمثل هذا
المبلغ

(100) (100) (100) (50) (50) (150)
(10) (10) (20) (50) (50) (50) (20)

السند 4: كائنت علب الهدايا مختلفة الألوان
والألوان



أَلْوَنُ؛
بِأَلْوَنٍ كُلِّ عِلْبَةٍ شَكْلَهَا تَلَاثِي
بِأَلْوَنٍ كُلِّ عِلْبَةٍ شَكْلَهَا رِباعِي
بِأَلْوَنٍ كُلِّ عِلْبَةٍ شَكْلَهَا خَماسِي

م 4
ل 1

السنة 5، في التَّوَمِ الْمُحَدِّدِ لِلزَّيَارَةِ رَكِبَ الْجَمِيعُ
الْحَافِلَاتِ فَقَدَتْهُمُ الْمُسْتَرْفُونَ فَنَوَّحَتْهُمُ
297 تَلْمِيزًا
مِنْ بَيْنِهِمْ 146 يَنْشَأُ الْبَقِيَّةُ أَوْلَادِ
التَّعْلِيمَةِ أَحْسَبُ عَدَدَ الْأَوْلَادِ

م 4
ل 1

جدول إسناد الأعداد

معايير التقييم		معايير الحصة الأدنى					المعايير	مسؤولية
م 5 ب	م 5 د	م 4	م 3	م 2 ج	م 2 ب	م 1		
		0	0	0	0	0	انعدام التفكك	- - -
2,5	2,5	1	1,5	1	1	0,5	التفكك دون الحصة الأدنى	- - +
		2	3	2	2	1	التفكك الأدنى	- + +
5		3	4,5	3	3	1,5	التفكك الأقصى	+ + +

مدرسة :	تقييم مكتسبات التلاميذ في نشاط : الرياضيات نهاية الثلاثي الثالث	
الدرجة : الأولى		
السنة : الثانية		
المعلم :	الإسم واللقب :	

العدد	نصّ الوضعية	المعايير						
	<p>السند 1: نظمت مدرستنا مجموعة سحرية قدمت في ثلاثة عروض ليتسنى لكل التلاميذ مشاهدتها . هذا جدول يحصي عدد التلاميذ الذين شاهدوا العرض الأول :</p> <table border="1"> <tr> <td>عدد الإناث</td><td>عدد الذكور</td><td>العدد الجملي</td></tr> <tr> <td>135</td><td>145</td><td>.....</td></tr> </table> <p>التعليمة 1: أحسب العدد الجملي للتلاميذ في العرض الأول .</p> <p>.....</p> <p>السند 2 : عدد التلاميذ في العرض الثاني أصغر من العدد الجملي للتلاميذ في العرض الأول بـ 10</p> <p>التعليمة 2 أ: أحسب عدد التلاميذ في العرض الثاني:</p> <p>.....</p> <p>التعليمة 2 ب: أحسب عدد التلاميذ في العرضين الأول والثاني :</p> <p>.....</p> <p>التعليمة 2 ج: أكمل تعميم الجدول لمعرفة عدد التلاميذ في</p>	عدد الإناث	عدد الذكور	العدد الجملي	135	145	
عدد الإناث	عدد الذكور	العدد الجملي						
135	145						

العرض الثالث :

عدد التلاميذ في العرض الأول	عدد التلاميذ في العرض الثاني	عدد التلاميذ في العرض الثالث	عدد التلاميذ في العروض الثلاثة
.....	785

- عدد التلاميذ في العرض الثالث :

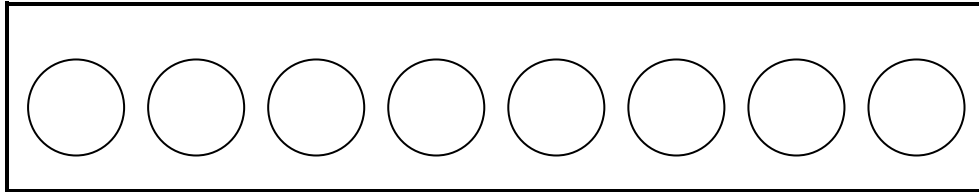
.....

.....

.....

السند 3 : كنت من بين التلاميذ الذين شاهدوا العرض الثاني للمنوعة السحرية . اقتطعت تذكرة بنصف دينار وبقي لي في جيبتي 485مي .

التعليمة 3- 1 : أمثل ثمن التذكرة بـ 8 قطع نقدية :



التعليمة 3- 2 : أحسب بالمي ما كان في جيبتي قبل اقتطاع التذكرة:

.....

.....

.....

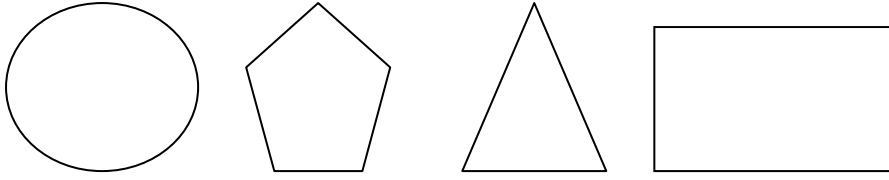
السند 4: أحسست بالجوع فأردت شراء لمجة بـ 500مي دخلت الدكان وبقيت أفكر: هل أستطيع ذلك؟ أعلل إجابتي .

.....

.....

.....

السند 5 : رأيت هذه الأشكال على واجهة الدكان :



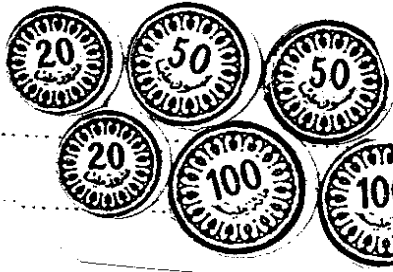
التعليمة 1-5: ألّون بالأخضر مضلعاً له 3 أضلاع .

التعليمة 2-5: ألّون بالأصفر مضلعاً له 5 أضلاع.

جدول إسناد الأعداد

المعايير المستويات	معايير الحد الأدنى				مع التميز مع5	المجموع النهائي
	مع1	مع2	مع3	مع4		
دون التملك الأدنى						
التملك الأدنى						
فوق التملك الأدنى					5	20

الإسم :	امتحان الثلاثي الثالث رياضيات	
اللقب :		
القسم : 2		



يَمْلِكُ أَمْجَدُ الْمَقْدَارِ الْمَالِيِّ التَّالِي

1. كم يملك أَمْجَدُ بِالْمِي؟

ب
مع 3

اشترى أَمْجَدُ وَرَقًا مَقْلُوبًا بـ 420 سي وخبطاب 390 سي
بـ أحسب ثمن ما اشتراه بالمي:

ب
مع 1

جـ أحسب المقدار المالي الباقي لأَمْجَدُ بِالْمِي:

ب
مع 2

وتملك خديجك 975 سي
1. أمثل المبلغ بأقل عدد من القطع

ب
مع 3

اشترت خديجك قارورة لصابون بـ 245 سي وأشرطك
ملونك بـ 400 سي وخبطاب 185 سي

بـ أحسب قيمة مشتريات خديجك بالمي:

ب
مع 1

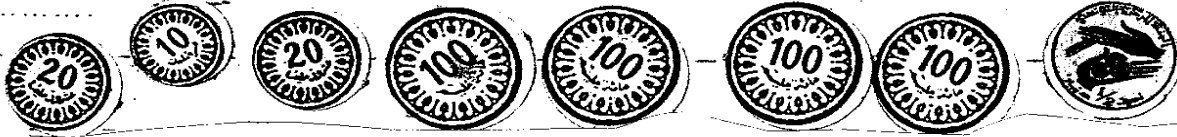
جـ أحسب قيمة المقدار المالي المتبقي لخديجك

ب
مع 2

أَمَّا أَمِيمَكَ فَتَمْلِكُ 920 مِي

13 أ. أَحِيطْ بِحِطِّ مُخْلِقِ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّاتِ الَّتِي تُمَثِّلُ هَذَا الْمَبْلَغَ الْمَالِيَّ

مع 3



دَفَعْتَ أَمِيمَكَ مُقَابِلَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي اشْتَرَتْهَا 820 مِي
ب. أَحْسِبِ الْمِقْدَارَ الْمَالِيَّ الْمُتَبَقِّي لِأَمِيمَكَ

مع 2

جَمَعَ الْأَطْفَالُ كُلُّ مَا تَبَقَّى لَهُمْ مِنْ مَالٍ
4 أ. أَحْسِبِ هَذَا الْمِقْدَارَ الْمَالِيَّ الْمُتَبَقِّي

مع 1

أَرَادُوا شُرَاءَ قَصَبِكَ لِشَدِّ أَطْرَافِ الطَّيَّارَةِ ثَمَنُهَا 300 مِي
ب. هَلْ يُمْكِنُ لَهُمْ ذَلِكَ؟
ج. أَعْلِلْ جَوَابِي:

مع 5

أَشْكَالُ أَمْجَدَ بِهَا 6 أَضْلَاعَ

15 أ. أَلَوْنُ الشَّكْلِ الَّذِي قَصَبَكَ أَمْجَدُ

مع 4

وَقَصَّتْ حَدَّ يَجُكُ الْأَشْكَالِ كَالآتِي

ب. أَحْسِبِ عَدَدَ أَضْلَاعِ الشَّكْلِ وَالْكَتَبَةِ دَاخِلَهُ

مع 4

أَمَّا أَمِيمَكَ فَقَصَّتْ أَشْكَالًا ذَاتَ 4 أَضْلَاعَ

مع 4

ج. أَرْسُمُ شَكْلًا مُثَاقِلًا لَهَا.

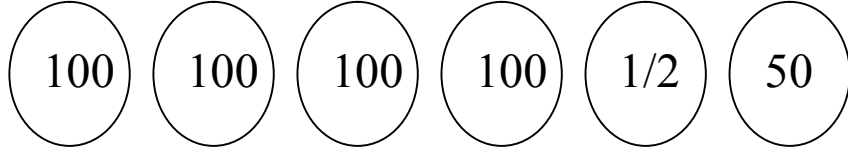
معايير	معد 1	معد 2	معد 3	معد 4	معايير التميز 5
انعدام التملك	0	0	0	0	2,5
دون التملك الأدنى	1,5	2	1	1	
التملك الأدنى	2,5	3	2	2	5
التملك الأقصى	4	5	3	3	

المدرسة الابتدائية
اختبار الثلاثة الثالثة
في مادة الرياضيات
الثانية

الاسم..... اللقب.....

السند 1 :

توجه رامي و ريم و فاطمة الى محل لبيع المرطبات
هذه نقود رامي



أساعد رامي على عد نقوده

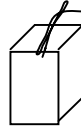
3مع

السند 2 :

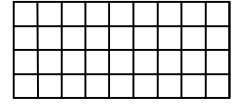
قرر رامي شراء بضاعتين من بين البضائع التالية :



مثلجات
900 مي



عصير
375 مي



شكلاطة
445 مي

ابحث عن ثمن البضاعتين اللتين يمكن لرامي شراؤهما

1مع

كم يبقى له ؟

2مع

السند 3 :

تملك ريم 990 مي

امثل نقود ريم باقل عدد ممكن من النقود

3مع

قررت ريم شراء بضاعتين من بين البضائع التالية :

حليب معطر
450 مي

عصير
350 مي

مثلجات
750 مي

ابحث عن الثمن الذي ستدفعه ريم

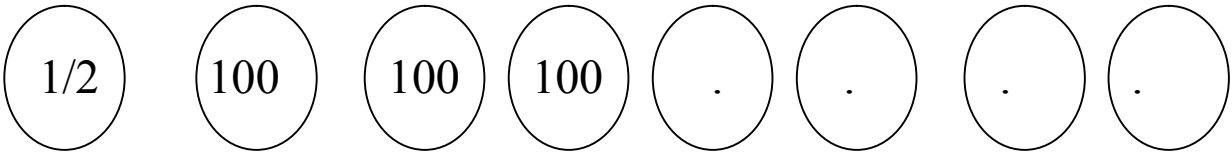
1مع

مع 2

كم بقي لـها ؟

السند 4 :

تملك فاطمة 975 مي



مع 3

اكمل تمثيل هذا المبلغ

شرت فاطمة علبة بسكويت ب 540 مي

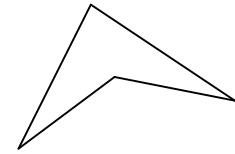
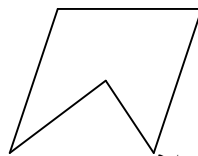
كم بقي لـها ؟

مع 1

مع 2

السند 5 :

وجدت فاطمة الاشكال التالية مرسومة على علبة البسكويت



مع 4

اضع علامة على الشكل الذي له 4 اضلاع

ارسم شكلا له 3 اضلاع

مع 4

اكمل رسم الشكل التالي ليصبح ذا 5 اضلاع



مع 4

السند 6 :

جمع الاطفال ما تبقى لهم من نقود و ارادوا شراء لعبة ب 850 مي

اضع علامة امام السؤال المناسب للوضعية و اجيب عنه

مع 5

مع 5	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	
0	0	0	0	0	---
0	2	1	1.5	1.5	+--
2	2	2	3	3	++-
5	3	3	4.5	4.5	+++

☐
☐
☐

كم بقي لـه

ما هو ثمن اللعبة

كم ينقصهم لشراء اللعبة

الجواب

.....
