

الاسم: اللقب:	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	
إعداد: عبد الرحمن زهيو	المادة: قـــــــــــــــــراءة	المستوى: السنة الثانية

النص:

دَخَلْتُ سَعَادُ إِلَى الدَّارِ. قَبَّلْتُ أُمَّهَا وَ طَلَبْتُ مِنْهَا لُمَجَّةً.
 قَدَّمَتِ الْأُمُّ لِسَعَادَ لُمَجَّةً وَ نُقَّاحَةً. أَكَلْتُ سَعَادُ لُمَجَّتَهَا وَ أَبَقْتُ عَلَى
 نُقَّاحَتِهَا قَائِلَةً: « سَأَقْدِمُ هَذِهِ النُّقَّاحَةَ لِأَخِي أَحْمَدَ. إِنَّهُ يُحِبُّ النُّقَّاحَ
 كَثِيرًا. ».

رَجَعَ أَحْمَدُ إِلَى الدَّارِ مُسْرِعًا. بَقِيَ يَبْحَثُ عَنْ أُخْتِهِ سَعَادَ وَ هُوَ
 يُنَادِي:

« سَعَادُ! أَيْنَ أَنْتِ يَا سَعَادُ؟ »

جَاءَتْ سَعَادُ تَحْمِلُ النُّقَّاحَةَ بِيَدِهَا وَ قَالَتْ: « أَنَا هُنَا. مَا بِكَ يَا أَحْمَدُ؟
 وَ مَا هَذَا الَّذِي بِيَدِكَ؟ ». وَ قَدَّمَتْ لَهُ النُّقَّاحَةَ.
 أَخَذَ أَحْمَدُ النُّقَّاحَةَ وَ قَالَ: « أَحْسَنْتِ. وَ هَذِهِ سَفِيفَةٌ، اشْتَرَيْتُهَا لِذُمَيْتِكَ. »

الصباح الجديد ص 135 / 136

أقرأ النصَّ وَ أجيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

1. أَشْطَبُ الْخَطَأَ

المكتبة

الدار

المدرسة

دَارَتْ أَخْدَاتُ النَّصِّ فِي
 أَكْثَبُ الْجُمْلَةِ الدَّالَّةِ مِنَ النَّصِّ:

.....

.....

2. أرْبِطْ بِسَهْمِ الشَّخْصِيَّةِ بِالْحَدَثِ الْمُنَاسِبِ:

- الأم . عَادَ إِلَى الدَّارِ
- سَعَادُ . قَدَّمَتْ لِمَجَّةَ وَ ثُقَّاحَةَ
- أَحْمَدُ . أَبْقَتْ عَلَى ثُقَّاحَتِهَا

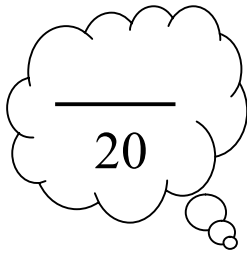
3. أَرْتَبُ الأَحْدَاثَ التَّالِيَةَ مِثْلَمَا وَرَدَتْ فِي النَّصِّ يَوْضَعِ الأَرْقَامِ مِنْ 1 إِلَى 3 :

☐
☐
☐

رَجَعَ أَحْمَدُ مُسْرِعًا إِلَى الدَّارِ
قَدَّمَتْ الأُمُّ لِمَجَّةَ وَ ثُقَّاحَةَ لِسَعَادَ
قَدَّمَتْ سَعَادُ الثُقَّاحَةَ لِأَخِيهَا
4. مَا رَأَيْكَ فِي سَعَادَ؟

5. لَوْ كُنْتَ مَكَانَ الأُمِّ، مَاذَا سَتَقُولُ لِسَعَادَ وَ أَخِيهَا؟

جدول إسناد الأعداد (خاص بالمعلم) القراءة الجهرية 6 نقاط



المعايير	معد 1	معد 2	معد 3	معد 4	معد 5
مستويات التملك					
انعدام التملك	0	0	0	0	0
دون التملك	0.5	0.5	1	1	0
التملك لأدنى	1	1	2	2	0
التملك الأقصى	1.5	1.5	3	3	5

الإسم :	امتحان الثلاثي الثالث	
اللقب :	قراءة	
القسم : 2		

الْحَصَّادَةُ

النص

الفصل صيف، والحر شديد، والزرع مُصفر. قال أبي :
 - غدا سنبدأ الحصاد يا عمر.
 قلت :

- أريد أن أساعدكم يا أبي .

وفي الغد، حضرت الآلة الحاصدة و شرعت في العمل. كان يقودها عامل واحد،
 فتسير على مهل، و تبتلع السَّابِلَ بسرعة، و تخرج القمح في أكياس مربوطة. ثم تُلقِي
 بالتبن وراءها رزما. فيأخذ العمال الحزم و يكدسونها أكواما ثم يحملون أكياس القمح إلى
 المخزن على الجرار.

أعجب عمر بكل ما رآه، فأسرع إلى أبيه قائلا :

- عندما أكبر، أريد أن أصبح مُهندسا فلاحيا.

أردف الأب :

- أحسنت يا بني... الفلاحة العصرية يا ولدي سرعة في العمل و جودة في الإنتاج.

أَلْأَسْئَلَةُ =

1- مَتَى يَصْفَرُ الشَّرْعُ؟

مع 2

2- أَلْتَبُّ الْجُفْلَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى نَشَاطِ الْحَمَالِ.

مع 2

3- أُبَدِّلُ الْحُبَارَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِأُخْرَى فِي نَفْسِ الْمَعْنَى.

مع 2

- تَسِيرُ الِآلَةُ الْخَاصِيَّةُ عَلَى مَحَلِّ.

- تَسِيرُ الِآلَةُ الْخَاصِيَّةُ

أَلْفِلَاحَةُ التَّقْلِيدِيِّكَ.

أَلْفِلَاحَةُ الْعَصْرِيِّكَ.

4- أَرْبُطُ بِسَحْمٍ.

مع 3

- شَجَّحَ الْأَبُ وَلَدَهُ عَلَى

لَا تَهَا.

مع 3

المجموع	معيَار التميّز	المجموع	معايير الحد الأدنى		المعايير مستوى التملك
	مع 3		مع 2	مع 1	
20	0	15	0	0	عدم التملك -
	3		2,5	2,5	دون التملك +
			5	5	التملك الأدنى ++
	5		7,5	7,5	التملك الأقصى +++

الإسم :	امتحان الثلاثي الثالث	
اللقب :	قراءة	
القسم : 2		

الْحَصَّادَةُ

النص

الفصل صيف، والحر شديد، والزرع مصفر. قال أبي :
 - غدا سنبدأ الحصاد يا عمر.
 قلت :

- أريد أن أساعدكم يا أبي .

وفي الغد، حضرت الآلة الحاصدة و شرعت في العمل. كان يقودها عامل واحد،
 فتسير على مهل، و تبتلع السبل بسرعة، و تخرج القمح في أكياس مربوطة. ثم تلقي
 بالتبن وراءها رزما. فيأخذ العمال الحزم و يكدسونها أكواما ثم يحملون أكياس القمح إلى
 المخزن على الجرار.

أعجب عمر بكل ما رآه، فأسرع إلى أبيه قائلا :

- عندما أكبر، أريد أن أصبح مهندسا فلاحيا.

أردف الأب :

- أحسنت يا بني... الفلاحة العصرية يا ولدي سرعة في العمل و جودة في الإنتاج.

أَلْأَسْئَلَةُ =

1- مَتَى يَصْفَرُ الشَّرْعُ؟

مع 2

2- أَكْتُبِ الْجُمْلَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى نَشَاطِ الْحَمَالِ.

مع 2

3- أَبَدِّلِ الْحُبَارَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِأُخْرَى فِي نَفْسِ الْمَعْنَى.

مع 2

- تَسِيرُ الِآلَةُ الْخَاصِيَّةُ عَلَى مَحَلِّ

- تَسِيرُ الِآلَةُ الْخَاصِيَّةُ

الْفِلَاحَةُ التَّقْلِيدِيَّةُ.

الْفِلَاحَةُ الْحَضَرِيَّةُ.

4- أَرْبُطْ بِسَمْعِهِمْ.

مع 3

- شَجَّحَ الْآبُ وَلَدَهُ عَلَى

لِأَنْهَا

مع 3

المجموع	معيَار التميّز	المجموع	معايير الحد الأدنى		المعايير مستوى التملك
	مع 3		مع 2	مع 1	
20	0	15	0	0	عدم التملك -
	3		2,5	2,5	دون التملك +
			5	5	التملك الأدنى ++
	5		7,5	7,5	التملك الأقصى +++

السند 2 - أ : أما حمدي فقد ساهم ب 785مي

التعليمة 2 - أ : أمثل مبلغ أحمد بأقل عدد من القطع النقدية :

--

السند 2 - أ: شري حمدي كيسا من الحلوى ب 350مي و علبة شكلاطة ب 385مي .

التعليمة 2 - ب: أبحث عن ثمن ما آستراه حمدي بالمى .

التعليمة 2 - ج: أبحث عن المقدار المالي المتبقي لحمدي بالمى :

السند 3 - أ : أما مقدار مساهمة مريم فهو : 665مي .

التعليمة 3 - أ: أكمل رسم القطع النقدية ليصبح المبلغ المالي 665 مي

$$\frac{1}{2}$$

السند 3 - ب : شرت مريم أوراقا ملونة ب 405مي و علبة لصاق ب 195 مي لتزيين القسم .

التعليم 3 - ب: أبحث عن ثمن ما اشترته مريم بالمي .

$$\begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

$$\underline{\hspace{4cm}}$$

$$= \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet$$

التعليمة 3 - ج: أبحث عن المقدار المالي الذي بقي لمريم بالملي :

السند 4 : بقي للأطفال الثلاثة معا 225مي . اتفقوا على شراء بالونة ب 245مي .

التعليمة 4 - 1: أضع العلامة (X) أمام السؤال المناسب للوضعية

• ماهو ثمن البالونة

● ماهو المبلغ المالى الذي ينقصهم لشراء البالونة

● ماذا بقي للأطفال الثلاثة معا بالمي

التعليم 4 - 2: أجيب عن السؤال الذي اخترته

The diagram illustrates the decomposition of a total length into two parts. A horizontal line is shown, with the left portion being a solid line and the right portion being a dotted line. Below the solid portion, there is an equals sign followed by a dotted line segment, indicating that the solid portion is equal in length to this segment.

السند 5 : استعمل الأطفال الأوراق الملونة و علبه اللصاق لصنع أشرطة أشكالها كما يلي .

التعليمة 5- أ : ألون كل شكل له 3 أضلاع بالأصفر

التعليمة 5 - ب : ألون كل شكل له 4 أضلاع بالأزرق

التعليمة 5 - ج : ألون كل شكل له 5 أضلاع بالأحمر

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز		معايير الحد الأدنى					
		مع 4	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 1	
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0	0	0	انعدام التملك (-)
2	2	0.5	1	1	1	0.5	دون التملك الأدنى (- - +)
		1	2	2	2	1	التملك الأدنى (- + +)
		1.5	3	3	3	1.5	التملك الأقصى (+ + +)

المادة : قــــراءة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	المدرسة : السنة الدراسية :
--------------------	---	-------------------------------

الاسم :	اللقب :
---------------	---------------

أين تقضي عطلتك ؟

وقت الراحة المسائية اجتمع فريق من التلاميذ في الساحة تحت شجرة كثيفة الأوراق.و أخذوا يتحدثون عن العطلة الصيفية وعمّا سيتمتعون به أثناءها من لعب ومرح.

قال محمد:

- أنا سأذهب مع والديّ وإخوتي إلى مدينة سوسة فإن لنا دارا هناك على الشاطئ، نقضي بها كل صيف. وستكون أيامي كلها لعبا على الرمل وسباحة في البحر. ولكنني قرّرت أن انظمّ حملة نظافة على الشاطئ فسوف...

لم ينه محمد كلامه حتّى قاطعه عمر متحمسا:

- تخيّر عائلتي هواء الجبل والغابات، ولذا فإننا ذاهبون إلى "عين دراهم" حيث الجبال الشاهقة، والغابات الواسعة، والعيون الباردة، والهواء النقيّ.

- وأنت يا صالح أين تقضي عطلتك؟

أجاب صالح:

- سأرافق أبي إلى ضيعة جدّي وسأشهد عملية الحصاد...

مع 2 أ	1 (1) ما هو العمل الذي قرّر محمد القيام به؟
1 —	
1 —	2 (2) أين اجتمع التلاميذ؟ ومتى؟
1 —	
1 —	
مع 2 ب	3 (3) استخرج من النص القرينة الدالة على مكان قضاء العطلة الصيفية بالنسبة لكل شخص: عمر: "....." محمد: "....." صالح: "....."
1 —	
1 —	
1 —	
مع 2 ج	4 (4) ابحث في النص عن مرادفات هذه الكلمات واكتبها. يتحاورون..... الشاسعة:..... العالية:.....
1 —	
1 — 1	
مع 3	5 (5) أ) سينظم محمد حملة نظافة على الشاطئ. ما رأيك؟ ب) تحدث عن الدور الذي ستقوم به لو شاركت معه في هذه المبادرة
2 —	
3 —	

المدرسة:	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	السنة الثانية
	في القراءة	جوان 2022
الاسم و اللقب:	القسم: 2.....	

النص

صَدِيقِي الْحَاسُوبُ

شَغَفِي بِالْحَاسُوبِ كَبِيرٌ . اسْتَعْمَلُهُ فِي كِتَابَةِ النُّصُوصِ
الْقَصِيرَةِ أَوْ فِي رَسْمِ لَوْحَاتٍ فَنِّيَّةٍ وَ تَلْوِينِهَا . وَ أَحْيَانًا اخْتَارُ
لُعْبَةً مِنْ قُرُصٍ لِيَزْرِيَّ وَ أَقْضِي مَعَهَا أَمْتَعَ اللَّحَظَاتِ
فَكَانَتْ نَتَائِجِي ضَعِيفَةً لَكِنْ سُرَّ عَانَ مَا تَحَسَّنْتُ إِلَى أَنْ
صِرْتُ مِنْ أَمْهَرِ اللَّاعِبِينَ . وَ ذَاتَ يَوْمٍ اسْتَوْقَفْتَنِي أُمِّي
قَالَتْ: " سَابَعْتُ بِتَهْنئةِ الْعِيدِ إِلَى خَالَتِكَ سُمَيَّةَ بِصَفَاقُسَ " .

التعليمة 1: أَضَعُ عَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْجَوَابِ الصَّحِيحِ:

☐

* بَعَثْتُ الْأُمَّ بِرِسَالَةٍ إِلَى خَالَتِهَا.

☐

* بَعَثْتُ الْأُمَّ بِوَصْفَةٍ طَبَخَ لِأُخْتِهَا.

☐

* بَعَثْتُ الْأُمَّ بِرِسَالَةٍ تَهْنئةٍ بِالْعِيدِ لِأُخْتِهَا.

مع 2 أ
| | |

التعليمة 2: أَرْبُطُ بِمَا يُفِيدُ مَعْنَى الْمَفْرَدَاتِ الْمُسْطَرَّةِ:

* أَمْضِي وَقْتًا مُمْتِعًا.

شَغَفِي بِالْحَاسُوبِ كَبِيرٌ . *

* أَوْقَفْتَنِي.

أَقْضِي مَعَ الْحَاسُوبِ لَحَظَاتٍ مُمْتِعَةً. *

* مُوَلِّعٌ كَثِيرًا بِالْحَاسُوبِ.

*

اسْتَوْقَفْتَنِي أُمِّي.

مع 2 ب
| | |

لتعليمة 4: أَسْتَخْرِجُ الْقَرِينَةَ الدَّالَّةَ مِنَ النَّصِّ:
* الْوَلَدُ يُحِبُّ الْحَاسُوبَ كَثِيرًا.
← الدَّلِيلُ مِنَ النَّصِّ:

مع
2 ج

* أَصْبَحَ الْوَلَدُ يَحْذِقُ اسْتِعْمَالَ الْحَاسُوبِ جَيِّدًا.
← الدَّلِيلُ مِنَ النَّصِّ:

* يَتَمَتَّعُ الْوَلَدُ بِالْعَابِ الْحَاسُوبِ.
← الدَّلِيلُ مِنَ النَّصِّ:

التعليمة 5: اخْتَارَ الْوَلَدُ اللَّعِبَ بِالْحَاسُوبِ
* مَا رَأَيْكَ فِي اخْتِيَارِهِ ؟

* مَاذَا كَتَبَ الْوَلَدُ فِي الرِّسَالَةِ الَّتِي بَعَثَهَا إِلَى خَالَتِهِ ؟
خالتي

مع
3 ج

جدول إسناد الأعداد

التمييز	معايير الحد الأدنى				المعايير
	مع 3 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	مستويات التملك
0	0	0	0	0	انعدام التملك
1	1	1	1	3	دون التملك الأدنى
1	2	2	2	6	التملك الأدنى
2	3	3	3	9	التملك الأقصى