

.....الاسم واللقب	تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثالث المادة: إيقاظ علم—ي	
..... س4 العدد الرتبي.....		
الأنشطة		المعايير
<p><u>السند عدد1:</u></p> <p>في فصل الربيع خرجت العائلة في رحلة إلى غابات عين دراهم وبحيرة « إشكل » ومناطق أخرى . عند الوصول التقط أحمد صوراً لبعض الحيوانات.</p> <p><u>التعليمة 1:</u> * أكتب الحيوان المناسب في كل حالة:</p> <p>- حيوان يتنفس بواسطة الغلاصم: .....</p> <p>- حيوان يتنفس بواسطة الجلد: .....</p> <p>- حيوان يتنفس بواسطة الرئتين: .....</p> <p><u>السند عدد2:</u></p> <p>أعجب أحمد ببلبل فوق الشجرة فقال : لو كان لي قفص من حديد لوضعت فيه، ولكن الأب عارضه قائلاً: «لا! فصل الصيف على الأبواب والقفص ذو القضبان الخشبية أفضل من القفص الحديدي».</p> <p><u>التعليمة 2:</u> * أكمل بـ: تمدد / تقلص.</p> <p>.....الأجسام بمفعول الحرارة و..... بمفعول البرودة.</p> <p><u>السند عدد 3:</u></p> <p>عطشت سلمى فجلبت قارورة ماء من السيارة و شربت ثم قالت : « لقد أصبح الماء ساخناً ». وأضافت الأم:</p> <p>- إن الحرارة تنتقل من مصادرها المتنوعة بطريقتين:</p> <p>(1)- الحمل الحراري</p> <p>(2)- الإشعاع</p>		<p>مع-1  </p> <p>مع-1  </p> <p>مع-1  </p>

التّعليمة 3: \* هل أصابت الأمّ في معرفة طرق تنقّل الحرارة ؟ نعم – لا  
أصلح الخطأ إن وجد

مع3 |

السّن عدد4:

قالت سلمى: « تذكرت يوم احترقت عندما أردت رفع الملعقة المعدنية التي  
نسيتها على غطاء القدر أثناء طهي الطّعام ».

التّعليمة 4: \* لماذا لم تستطع سلمى مسك الملعقة ؟

مع2 |

السّن عدد5:

نصح الأب الأمّ باستعمال ملعقة أخرى تمثّل جسماً عازلاً للحرارة وتكون  
مصنوعة من: - حديد

- خشب

- رصاص

التّعليمة 5: \* أشطب الخطأ.

مع3 |

السّن عدد6:

قالت أمي: « فلنتمتع بجمال الطّبيعة ا لخلاّبة التي تكسوها حلّة خضراء »  
وأخذ الأب يشرح الطّرق التي تتكاثر بها النباتات.

التّعليمة 6: \* أربط بين الاسم وما يناسبه.

- الافتسال \* قص غصن ثم غراسته في أرض رطبة

- الترقيد \* ردم غصن ثم فصله عن الشجرة

السّن عدد7:

قالت سلمى: « إن حديقة منزلنا تحتوي على عديد الأنواع من الأشجار  
وحسب ما شرحه لنا أبي بإمكاننا أن نضيف أشجاراً أخرى . » فاقترح أحمد  
إضافة أشجار رمان وورد وياسمين.

التعليمة 7: \* أقرأ المعلومات التالية وأصلح الخاطئ منها.

\* تتكاثر نبتة الورد بالافتسال. ....

\* تتكاثر نبتة الرمان بالترقيد. ....

\* تتكاثر نبتة الياسمين بالترقيد. ....

مع3 |

السند عدد8:

شعرت سلمى بصدا ع فاشتكت لأمها فوضعت الأم يدها على جبين

ابنتها لتحديد درجة حرارة جسمها.

التعليمة 8: \* أنصح الأم بالطريقة السليمة لتحديد درجة حرارة جسم ابنتها.

.....

.....

السند عدد9:

التفت أحمد لأمه وقال:

تساعد الإنسان على تمييز الجسم  
الأبرد من الجسم الأسخن

الجسم الساخن

هو الجسم الذي اكتسب حرارة وذلك  
كلما ارتفعت هذه الحرارة

حاستا اللمس  
والذوق

مع2 |

التعليمة 9: \* أربط لأحصل على المعلومة الصحيحة.

### جدول إسناد الأعداد (خاص بالمعلم)

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى			
	مع1	مع2	مع3	المجموع
إنعدام التملك [-]	0	0	0	0
دون التملك [+]	2	2	2	6
التملك الأدنى [++]	4	4	3	11
التملك الأقصى [+++]	7	7	6	20

المادة: إيقاظ علم—ي السنة الرابعة	تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثالث	
وثيقة المعلم		
الكفاية المستهدفة		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• حل وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة ببعض الظواهر الفيزيائية.</li> <li>• حل وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط.</li> </ul>		
الأداء المنتظر في نهاية الدرجة الثانية		
في نهاية الدرجة الثانية يكون المتعلم قادرا على حل وضعيات إشكالية متصلة بالزمن والمادة والطاقة وبالوظائف الحيوية للجسم وبالوقاية من الأمراض.		
معايير التقييم ومؤشراتها		
<u>معد 1</u> تحليل وضعية <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الإشكالية.</li> <li>• ضبط العلاقة بين العناصر المكونة للوضعية.</li> <li>• تطبيق المفهوم الملائم في تحليل الوضعية.</li> </ul>		
<u>معد 2</u> تعليل إجابة <ul style="list-style-type: none"> <li>• تخير التمشي الملائم للحل.</li> <li>• توظيف المفهوم.</li> <li>• تقديم التعليل الملائم.</li> </ul>		
<u>معد 3</u> إصلاح خطأ <ul style="list-style-type: none"> <li>• البحث عن الخطأ باعتماد العلاقة الرابطة بين عناصر الوضعية.</li> <li>• إعادة تركيب الوضعية.</li> <li>• الإخبار شفويا و/أو كتابيا عن الأعمال المنجزة.</li> </ul>		

	<p>تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثالث المادة: إيقاظ علم — ي السنة الرابعة جوان</p>	
	المنتوج المنتظر	المعايير
	<p><u>السند عدد 1:</u></p> <p>في فصل الربيع خرجت العائلة في رحلة إلى غابات عين دراهم وبحيرة «إشكل» ومناطق أخرى. عند الوصول التقط أحمد صوراً لبعض الحيوانات.</p> <p><u>التعليمة 1:</u> * أكتب الحيوان المناسب في كل حالة:</p> <p>- حيوان يتنفس بواسطة الغلاصم: <b>السمة</b></p> <p>- حيوان يتنفس بواسطة الجلد: <b>الضفدة</b></p> <p>- حيوان يتنفس بواسطة الرئتين: <b>الخروف</b></p> <p><u>السند عدد 2:</u></p> <p>أعجب أحمد بابل فوق الشجرة فقال : لو كان لي قفص من حديد لوضعت فيه، ولكن الأب عارضه قائلاً : «لا! ففصل الصيف على الأبواب والقفص ذو القضبان الخشبية أفضل من القفص الحديدي».</p> <p><u>التعليمة 2:</u> * أكمل ب: تمدد / تقلص.</p> <p><b>تمدد</b> الأجسام بمفعول الحرارة و<b>تقلص</b> بمفعول البرودة.</p> <p><u>السند عدد 3:</u></p> <p>عطشت سلمى فجلبت قارورة ماء من السيارة وشربت ثم قالت: «لقد أصبح الماء ساخناً». وأضافت الأم:</p> <p>- إن الحرارة تنتقل من مصادرها المتنوعة بطريقتين:</p> <p>(1)- الحمل الحراري</p> <p>(2)- الإشعاع</p>	<p>مع 1  </p> <p>مع 1  </p>

التَّعليمية 3: \* هل أصابت الأم في معرفة طرق تنقّل الحرارة؟ نعم— لا

مع1 |

أصلح الخطأ إن وجد

- الحمل الحراري / الإشعاع / التوصيل الحراري

مع3 |

السند عدد4:

قالت سلمى: «تذكّرت يوم احترقت عندما أردت رفع الملعقة المعدنية التي نسيتها على غطاء القدر أثناء طهي الطّعام».

التَّعليمية 4: \* لماذا لم تستطع سلمى مسك الملعقة؟

- لأنها ساخنة / لأنها من المعدن.

مع2 |

السند عدد5:

نصح الأب الأم باستعمال ملعقة أخرى تمثل جسماً عازلاً للحرارة وتكون مصنوعة من: —حديد

- خشب

—رصاص

التَّعليمية 5: \* أشطب الخطأ.

مع3 |

السند عدد6:

قالت أمي: «فلنتمتع بجمال الطّبيعة الخلّابة التي تكسوها حلّة خضراء»  
وأخذ الأب يشرح الطّرق التي تتكاثر بها النباتات.

التَّعليمية 6: \* أربط بين الاسم وما يناسبه.

- الافتسال ← \* قص غصن ثم غراسته في أرض رطبة

- الترقيد ← \* ردم غصن ثم فصله عن الشجرة

السند عدد7:

قالت سلمى: «إن حديقة منزلنا تحتوي على عديد الأنواع من الأشجار  
وحسب ما شرحه لنا أبي بإمكاننا أن نضيف أشجاراً أخرى.» فاقترح أحمد  
إضافة أشجار رمان وورد وياسمين.

التعليمة 7: \* أقرأ المعلومات التالية وأصلح الخاطئ منها.

\* تتكاثر نبتة الورد بالافتسال. ....

\* تتكاثر نبتة الرمان بالترقيد. بالافتسال

\* تتكاثر نبتة الياسمين بالترقيد. ....

مع3 |

السند عدد8:

شعرت سلمى بصداع فاشتكت لأمها فوضعت الأم يدها على جبين

ابنتها لتحديد درجة حرارة جسمها.

التعليمة 8: \* أنصح الأم بالطريقة السليمة لتحديد درجة حرارة جسم ابنتها.

- استعمال المحرار الطبي

مع2 |

السند عدد9:

التفت أحمد لأمه وقال:

تساعد الإنسان على تمييز الجسم  
الأبرد من الجسم الأسخن

الجسم الساخن

هو الجسم الذي اكتسب حرارة وذلك  
كلما ارتفعت هذه الحرارة

حاستا اللمس  
والذوق

مع2 |

التعليمة 9: \* أربط لأحصل على المعلومة الصحيحة.

### جدول إسناد الأعداد (خاص بالمعلم)

معايير الحد الأدنى				مستويات التملك
المجموع	مع3	مع2	مع1	
0	0	0	0	إنعدام التملك [-]
6	2	2	2	دون التملك [+]
11	3	4	4	التملك الأدنى [++]
20	6	7	7	التملك الأقصى [+++]

السنة الرابعة جوان 5	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث في الإيقاظ العلمي	
العدد.....من 20	الاسم و اللقب:.....	المدرسة:.....

<p><b>السند 1:</b> يَوْمَ الْأَحَدِ الْفَارِطِ ذَهَبَتْ صُحْبَةٌ عَاطِي لِنَتْنَزَرَهُ فِي مَدِينَةِ الْحَمَّامَاتِ فَقَالَ أَبِي: " هُنَا كَانَ يَقُطْنُ أَهْلُ الْحَمَّامَاتِ".</p> <p>فَسَأَلَتْهُ: " مَا اسْمُ هَذَا الْمَكَانِ؟ "</p> <p>فَأَجَابَنِي: " إِنَّهَا الْحَمَّامَاتُ الْعَتِيقَةُ ، حَيْثُ كَانَ أَهْلُهَا يَنْتَشِرُونَ كُلَّ صَبَاحٍ قَاصِدِينَ بِسَرَاتِبِنَهُمُ الْفَوَاحَةَ يَسْقُونَ أَشْجَارَ اللَّيْمُونِ وَ يَحْضَنُونَ شَجِيرَاتِ الْفُلِّ وَ الْيَاسَمِينَ"</p> <p><b>التعليمة:</b> اذْكُرْ طَرِيقَةَ تَكَاثُرِ شَجَرَةِ الْيَاسَمِينَ:</p>	<p>1مع</p>						
<p><b>السند 2:</b> نَظَرْتُ أُخْتِي إِلَى الْبَسَاتِينِ مُعْجَبَةً بِأَشْجَارِهَا الْخَضِرَاءِ وَ قَالَتْ: " هَلْ يُمَكِّنُنَا غَرْسُ مِثْلِهَا فِي بَسَاتِينِنَا؟ " فَأَجَابَتْهَا أُمِّي : " نَعَمْ يُمَكِّنُنَا وَ لَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نَتَعَلَّمَ طَرُقَ غِرَاسَتِهَا "</p> <p><b>التعليمة:</b> أَصْنَفِ النِّبَاتَاتِ التَّالِيَةَ فِي الْجَدُولِ حَسَبِ طَرِيقَةِ تَكَاثُرِهَا:</p> <p>الْوَرْدُ / النُّفَاحُ / الْعِنَبُ</p> <table> <tr> <td>الافْتِسَالُ</td> <td>التَّطْعِيمُ</td> <td>التَّرْقِيدُ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	الافْتِسَالُ	التَّطْعِيمُ	التَّرْقِيدُ	.....	.....	.....	<p>1مع</p>
الافْتِسَالُ	التَّطْعِيمُ	التَّرْقِيدُ					
.....	.....	.....					
<p><b>السند 2:</b> وَصَلْنَا الْمَدِينَةَ فَتَجَوَّلْنَا وَسَطَ شَوَارِعِهَا الْفَسِيحَةِ مَسَكْتُ أَبِي مِنْ يَدِهِ وَ طَلَبْتُ مِنْهُ أَكْلَةً شَهِيَّةً لِأَنَّنا شَعَرْنَا بِالْجُوعِ فَقَادَنَا أَبِي إِلَى مَطْعَمٍ يُطْلُ عَلَى الْبَحْرِ ثُمَّ لَنَا النَّادِلُ سَمَكًا مَشْوِيًّا . فَقُلْتُ : " السَّمَكُ لَذِيذٌ وَ لَكِنَّهُ لَيْسَ وَجِبَةً مُتَكَامِلَةً وَ مُتَوَازِنَةً"</p> <p><b>التعليمة 1-1:</b> لِمَاذَا لَيْسَتْ هَذِهِ الْوَجِبَةُ مُتَوَازِنَةً ؟</p>	<p>2مع</p>						
<p><b>التعليمة 1-2:</b> اذْكُرْ وَجِبَةً مُتَوَازِنَةً:</p>	<p>1مع</p>						



<div>مع 3</div> <div>مع 3</div>	<p><b>السند 3:</b> قَالَتْ أُخْتِي وَهِيَ تَنْظُرُ إِلَى السَّمَكَةِ الْمَشْوِيَةِ: " كَيْفَ تَتَنَفَّسُ السَّمَكَةُ؟ لَا شَكَّ أَنَّهَا تَتَنَفَّسُ هَوَاءَ الْمُحِيطِ بِوَاسِطَةِ فَمِهَا. لِذَا بَقِيَ فَمُهَا مَفْتُوحًا.</p> <p><b>التعليمة:</b> هَلْ أَخْطَأْتُ أُخْتِي؟</p> <p><b>أَصْلِحْ خَطَأَهَا:</b></p>
<div>مع 2</div>	<p><b>السند 4:</b> وَ بَيْنَمَا نَحْنُ نَتَنَاوَلُ طَعَامَنَا إِذْ هَبَّ رِيحٌ قَوِيَّةٌ وَ إِذَا بِرِمَالِ الشَّاطِئِ تَتَطَايَرُ.</p> <p><b>التعليمة:</b> مَا سَبَبُ تَنْقُلِ الرِّمَالِ مِنْ مَكَانِهَا ؟</p>
<div>مع 1</div>	<p><b>السند 5:</b> قَضَّيْنَا هُنَاكَ وَقْتًا مُمْتَعًا وَ لَمْ نُغَادِرِ الْمَكَانَ إِلَّا عِنْدَمَا بَدَأَتْ حَرَارَةُ الشَّمْسِ تَلْفَحُ أَجْسَامَنَا. رَكِبْنَا السَّيَّارَةَ فَشَغَلَ أَبِي مُكَيِّفَ السَّيَّارَةَ فَشَعَرْنَا بِارْتِيَاحٍ.</p> <p><b>التعليمة:</b> أَتُمْ بِهَا تَرَاهُ مُنَاسِبًا:</p> <p>* الهَوَاءُ دَاخِلَ السَّيَّارَةِ.....مِنَ الْهَوَاءِ خَارِجَهَا.</p>
<div>مع 2</div>	<p><b>السند 6:</b> مَرَّتْ أُمِّي عِنْدَ مُوَاصَلَةِ تَجْوَالِنَا بِدُكَّانٍ لِبَيْعِ الْأَوَانِي فَاشْتَرَتْ مِلْعَقَةً خَشَبِيَّةً قَالَتْ إِنَّهَا فِي حَاجَةٍ إِلَيْهَا لِتُحَرِّكَ بِهَا الطَّعَامَ الَّذِي يَغْلِي فِي الْقَدْرِ.</p> <p><b>التعليمة:</b> فَسِّرْ لِمَاذَا تَسْتَغْمِلُ أُمِّي مِلْعَقَةً خَشَبِيَّةً لِتُحَرِّكَ الطَّعَامَ ؟</p>

## جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى				المعايير مستويات التملك
	مع 3	مع 2	مع 1	مع 0	
0	0	0	0	0	انعدام التملك
2	2	2	3	3	دون التملك الأدنى
3	2,5	3	2,5	2	التملك الأدنى

السنة الرابعة جوان 5	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث في الإيقاظ العلمي	
العدد.....من 20	الاسم و اللقب:.....	المدرسة:.....

**السند 1:** يَوْمَ الْأَحَدِ الْفَارِطِ ذَهَبَتْ صُحْبَةٌ عَائِلَتِي لِنَتَنَزَّهَ فِي مَدِينَةِ الْحَمَّامَاتِ فَقَالَ أَبِي: " هُنَا كَانَ يَقُطْنُ أَهْلُ الْحَمَّامَاتِ ".  
فَسَأَلْتُهُ: " مَا اسْمُ هَذَا الْمَكَانِ ؟ " فَأَجَابَنِي: " إِنَّهَا الْحَمَّامَاتُ الْعَتِيقَةُ ، حَيْثُ كَانَ أَهْلُهَا يَنْتَشِرُونَ كُلَّ صَبَاحٍ قَاصِدِينَ بَسَاتِينَهُمُ الْفَوَّاحَةَ يَبْقُونَ أَشْجَارَ اللَّيْمُونِ وَ يَحْضُنُونَ شَجِيرَاتِ الْفُلِّ وَ الْيَاسَمِينَ "  
**التعليمة:** اذْكُرْ طَرِيقَةَ تَكَاثُرِ شَجَرَةِ الْيَاسَمِينَ:

مع 1

**السند 2:** نَظَرْتُ أُخْتِي إِلَى الْبَسَاتِينِ مُعْجَبَةً بِأَشْجَارِهَا الْخَضِرَاءِ وَ قَالَتْ: " هَلْ يُمَكِّنُنَا غَرْسُ مِثْلِهَا فِي بَسَاتِينِنَا؟ " فَأَجَابَتْهَا أُمِّي: " نَعَمْ يُمَكِّنُنَا وَ لَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نَتَعَلَّمَ طَرُقَ غِرَاسَتِهَا ".  
**التعليمة:** أَصْنَفُ النِّبَاتَاتِ التَّالِيَةِ فِي الْجَدُولِ حَسَبَ طَرِيقَةِ تَكَاثُرِهَا:  
الْوَرْدُ / النَّفَّاحُ / الْعِنَبُ

مع 1

الافتِسَالُ	التَّطْعِيمُ	التَّرْقِيدُ
.....	.....	.....

**السند 2:** وَصَلْنَا الْمَدِينَةَ فَتَجَوَّلْنَا وَسَطَ شَوَارِعِهَا الْفَسِيحَةِ مَسَكْتُ أَبِي مِنْ يَدِهِ وَ طَلَبْتُ مِنْهُ أَكْلَةً شَهِيَّةً لِأَنَّنا شَعَرْنَا بِالْجُوعِ فَقَادَنَا أَبِي إِلَى مَطْعَمٍ يُطْلُ عَلَى الْبَحْرِ

مَع 2	<p>ثُمَّ لَنَا النَّادِلُ سَمَكًا مَشْوِيًّا . فَقُلْتُ : " السَّمَكُ لَذِيذٌ وَ لَكِنَّهُ لَيْسَ وَجِبَةً مُتَكَامِلَةً وَ مُتَوَازِنَةً "</p> <p><b>التعليمة 1-1:</b> لِمَاذَا لَيْسَتْ هَذِهِ الْوَجِبَةُ مُتَوَازِنَةً ؟</p>
مَع 1	<p><b>التعليمة 1-2:</b> اذْكُرْ وَجِبَةً مُتَوَازِنَةً:</p>

مَع 3	<p><b>السند 3:</b> قَالَتْ أُخْتِي وَهِيَ تَنْظُرُ إِلَى السَّمَكَةِ الْمَشْوِيَةِ : " كَيْفَ تَتَنَفَّسُ السَّمَكَةُ ؟ لَا شَكَّ أَنَّهَا تَتَنَفَّسُ هَوَاءَ الْمُحِيطِ بِوَاسِطَةِ فَمِهَا . لِذَا بَقِيَ فَمُهَا مَفْتُوحًا .</p> <p><b>التعليمة:</b> هَلْ أَخْطَأْتُ أُخْتِي ؟</p>
مَع 3	<p>أُصْلِحْ خَطَأَهَا:</p>
مَع 2	<p><b>السند 4:</b> وَ بَيْنَمَا نَحْنُ نَتَنَاوَلُ طَعَامَنَا إِذْ هَبَّتْ رِيحٌ قَوِيَّةٌ وَ إِذَا بِرِمَالِ الشَّاطِئِ تَتَطَايَرُ .</p> <p><b>التعليمة:</b> مَا سَبَبُ تَنْقُلِ الرِّمَالِ مِنْ مَكَانِهَا ؟</p>
مَع 1	<p><b>السند 5:</b> قَضَّيْنَا هُنَاكَ وَقْتًا مُمْتَعًا وَ لَمْ نَغَادِرِ الْمَكَانَ إِلَّا عِنْدَمَا بَدَأَتْ حَرَارَةُ الشَّمْسِ تَلْفَحُ أَجْسَامَنَا . رَكِبْنَا السَّيَّارَةَ فَشَغَلَ أَبِي مُكَيِّفَ السَّيَّارَةِ فَشَعَرْنَا بِارْتِيَاحٍ .</p> <p><b>التعليمة:</b> أَتُمْ بِمَا تَرَاهُ مُنَاسِبًا:</p> <p>* الهَوَاءُ دَاخِلَ السَّيَّارَةِ ..... مِنْ الْهَوَاءِ خَارِجَهَا .</p>
مَع 2	<p><b>السند 6:</b> مَرَّتْ أُمِّي عِنْدَ مُوَاصِلَةِ تَجْوَالِنَا بِدُكَّانِ لِبَيْعِ الْأَوَانِي فَاشْتَرَتْ مِلْعَقَةً خَشَبِيَّةً قَالَتْ إِنَّهَا فِي حَاجَةٍ إِلَيْهَا لِتُحَرِّكَ بِهَا الطَّعَامَ الَّذِي يَغْلِي فِي الْقَدْرِ .</p> <p><b>التعليمة:</b> فَسِّرْ لِمَاذَا تَسْتَغْمِلُ أُمِّي مِلْعَقَةً خَشَبِيَّةً لِتَحْرِيكِ الطَّعَامِ ؟</p>

--	--

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى			المعايير	
	مع 3	مع 2	مع 1	مستويات التملك	
0	0	0	0	انعدام التملك	
2	2	3	3	دون التملك الأدنى	
3	2,5	3	2,5	2	التملك الأدنى
5	7,5	7,5	7,5	التملك الأقصى	