

الاثنان 7 جوان 2010

الجمهورية التونسية
وزارة التربية

الاختبار : / الشهرية

الإدارة الجهوية للتربية
بـ صفاقس

مكان مخصص للصفحة الحاملة

لاسم التلميذ ورقمه

المدة : ساعة

الامتحان التقييمي لكتسبات تلاميذ
السنة الرابعة من التعليم الأساسي

السنة الدراسية 2010-2009

مكان مخصص للصفحة الحاملة

للرقم فقط

20

وَلِلْأَطْفَالِ أَيْضًا دَوْرٌ

النص:

امْتَدَّتْ يَدُ عَاطِفٍ لَتَضْرِبَ بِالمِسْحَاقِ فِي الأَرْضِ . إِنَّ المِسْحَاقَ ثَقِيلَةً بَيْنَ يَدَيْهِ ، وَلَكِنَّهُ كَانَ سَعِيدًا وَهُوَ يَقُومُ بِهَذَا العَمَلِ الَّذِي يُحِبُّهُ كَثِيرًا . كَانَ يَعْمَلُ بَجْدٍ وَاجْتِهَادٍ وَكَانَ يَشْعُرُ بِالْغِنَى وَهُوَ يُسَوِّي الأَرْضَ بِالمِشْطِ وَيُوَارِي بُدُورَ الزُّهُورِ الَّتِي امْتَلَأَتْ بِهَا قَبْضَتُهُ الصَّغِيرَةُ فَأَحْسَ وَكَانَ الأَرْضَ تَشْكُرُ لَهُ عِنَايَتَهُ بِهَا .
كَانَ يَتَوَلَّى رَدْمَ البُذُورِ فِي المِسَاحَةِ المَخْصُصَةِ لَهُ بِأَحْدَى حَدَائِقِ المَدِينَةِ . وَلَمْ يَكُنْ وَحْدَهُ ، فَقَدْ كَانَ حَوْلَهُ العَشْرَاتُ مِنْ أَطْفَالِ المَدَارِسِ الَّذِينَ هَبُّوا لِلْمُشَارَكَةِ فِي هَذِهِ المُسَابَقَةِ . فِلْكَلِّ طِفْلٍ مِسَاحَةٌ خَاصَّةٌ يُصَمِّمُهَا وَيَزْرَعُهَا كَمَا يَشَاءُ حَتَّى تَعْدُوَ مَدِينَتُهُ جَمِيلَةً ، وَلَعَلَّهُ يَحْصُلُ عَلَى المِيدَالِيَةِ الذَّهَبِيَّةِ الأَنِيقَةِ الَّتِي سَتَمَنِّحُهَا البَلَدِيَّةُ لِمَنْ يَجْعَلُ مِنْ حَوْضِهِ أَجْمَلَ حَوْضٍ فِي المَدِينَةِ .

I- الأَسْئَلَةُ :

(1) - أَجِيبْ بـ "نعم" أو "لا" :

دَارَتْ أَحْدَاثُ النَّصِّ فِي :

- سَاحَةِ المَدْرَسَةِ

- حَدِيقَةِ المَنْزِلِ

- حَدِيقَةِ فِي المَدِينَةِ

(2) - اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ ثَلَاثَةَ أَعْمَالٍ قَامَ بِهَا عَاطِفٌ .

(3) - أَرْبِطْ كُلَّ مَوْصُوفٍ بِالْوَصْفِ المُنَاسِبِ لَهُ :

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| • المِيدَالِيَةُ | • صَغِيرَةٌ |
| • المِسْحَاقُ | • ثَقِيلَةٌ |
| • قَبْضَةُ عَاطِفٍ | • ذَهَبِيَّةٌ أُنِيقَةٌ |

4- أضع علامة (x) أمام الفكرة المناسبة للنص.

☐ - المشاركة في المسابقة.

☐ - تهيئة أفراد الأسرة للحديقة.

☐ - عناية عاطف بالمساحة المخصصة له.

5- أرتب الأحداث التالية بوضع الأرقام من 1 إلى 3.

☐ - زراعة بذور الزهور .

☐ - تسوية الأرض بالمشط.

☐ - ضرب الأرض بالمسحاة.

6- أستخرج من النص القرينة المناسبة وأكتبها :

* حُب عاطف لعمله.

القرينة :

* تشجيع البلدية على تجميل المدينة .

القرينة :

* مشاركة التلاميذ في المسابقة .

القرينة :

7- أ- أعوض العبارة المسطرة بما يفيد نفس المعنى .

كَانَ يَشْعُرُ بِالْغِبْطَةِ :

حَتَّى تَعْدُو مَدِينَتَهُ جَمِيلَةً :

ب- أختار مما يلي الكلمة المناسبة لتعويض الكلمة المسطرة (ينبش، يدفن، يجمع)

يُؤَارِي بُدُورَ الزُّهُورِ التُّرَابَ :

8- يَعْمَلُ عَاطِفُ بَجْدٍ حَتَّى تَعْدُو مَدِينَتَهُ جَمِيلَةً.

وَأَنَا مَاذَا يُمَكِّنُ أَنْ أَفْعَلَ حَتَّى أُسَاهِمَ فِي تَجْمِيلِ حَيَّاتٍ ؟

II- الإنتاج الكتابي

نظمت البلدية احتفالاً لتوزيع الجوائز. كنت من بين المشاركين في تجميل الحديقة العمومية. أنتج نصاً سردياً (من 7 إلى 10 أسطر) أتحّدث فيه عن الاحتفال وأصفُ شعوري وأنا أتلّم الجائزة.

البيانات	النص
<p><u>البداية</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • مكان الاحتفال وزمّانه • حضور الأطفال المشاركين في المسابقة • حضور أعضاء البلدية <p><u>الوسط</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • وصف مظاهر الاحتفال. • زينة القاعة. • المصنّة / الورود / الجوائز • انطلاق الحفلي (الترحيب بالأطفال، شكر الأعمال التي قاموا بها...) • الإعلان عن النتائج • تسليم الجوائز إلى الفائزين • تسلّمك الجائزة. • فرحتك وأنت تتسلّم الجائزة. <p><u>النهاية</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • شعورك نحو العمل لصالح الآخرين. 	

مع 4

مع 3

مع 2

مع 1

