



دروس و ملخصات

مادة : الفرنسية

3

السنة الثالثة إبتدائي

ملف رقم 2

موقع معلمي أونلاين

Auxiliaire avoir

a



as

Il a froid



aura

Tu as froid



auras

Préposition

à



Il va à Paris



~~aura~~

Auxiliaire avoir



ont

Us ont froid



auront

Pronom personnel

on



On est à Paris



Il est à Paris

→ Dans un groupe nominal,

↻ le **déterminant**

↻ les **adjectifs**

→ s'accordent

en genre

en nombre

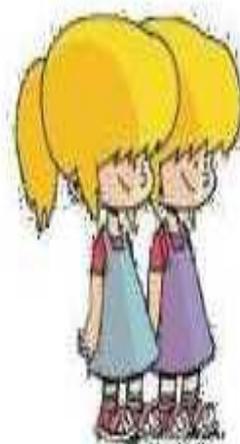
avec le nom
qu'ils accompagnent



ma sœur

ma petite sœur

ma petite sœur adorée



mes sœurs

mes petites sœurs

mes petites sœurs adorées



un frère et une sœur formidables

→ Dans un groupe nominal,

↻ le **déterminant**

↻ les **adjectifs**

→ s'accordent

en genre

en nombre

avec le nom

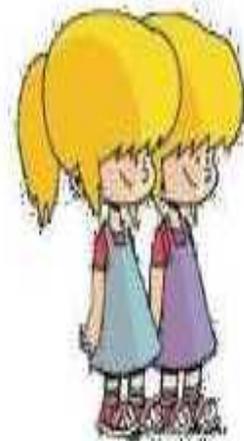
qu'ils accompagnent



ma sœur

ma petite sœur

ma petite sœur adorée



mes sœurs

mes petites sœurs

mes petites sœurs adorées



un frère et une sœur formidables

→ Le verbe **s'accorde** toujours avec son **sujet**.

↻ selon la personne : 1^{ère}, 2^{ème}, 3^{ème}
selon le nombre : singulier / pluriel

1 ^{ère} personne du singulier : Je ou j'	1 ^{ère} personne du pluriel : Nous
2 ^{ème} personne du singulier : tu	2 ^{ème} personne du pluriel : Vous
3 ^{ème} personne du singulier : Il, elle, on	3 ^{ème} personne du pluriel : Ils, elles

→ Si le sujet est un **nom**, on peut le **remplacer** par un **pronom**.

↻ Le chat dort → Il dort



Le **verbe** peut être **éloigné** du **sujet**.

Le chat, malgré le bruit des enfants, dort paisiblement.





École



Apprentissage de la lecture au CP

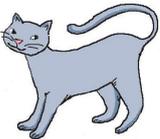
Livret n°1

D'après la méthode phonétique
créée par Suzanne Borel-Maisonny,
adaptation de l'ouvrage « Bien lire et Aimer lire »
de Clotilde Silvestre de Sacy, éditions esf.

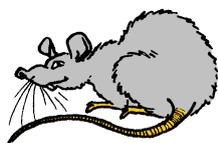
Sommaire

Tableau des signes phonétiques des gestes.....	3
Les voyelles : a – i – é – o – u – e	4
Consonnes : l – m – r	7
Consonnes : v – s – f	11
Consonnes : p – b – ch	15
Syllabes : consonne + voyelle + voyelle	19
Syllabes : consonne + voyelle + consonne	20
Consonne : n ; un et une ; liaison	21
Consonnes : t – c/k – d	23
Sons on – ou	27
Consonnes : j/g – z/s	29
Voyelle : è ; est	31
les, des, mes, tes, ses	32

(a) chat [a]	(i) souris [i]	(é) épée [e]
(o) moto [o] (ou tortue)	(u) rue [y]	(e) renard [ə]
(l) lapin [l]	(m) mur [m]	(r) rat [R]
(v) vache [v]	(s) salade [s]	(f) fumée [f]
(p) poule [p]	(b) banane [b]	(ch) chameau [ʃ]
(n) nid [n]	(t) tapis [t]	(k) canard [k]
(d) radis [d]	(on) pont [ɔ̃]	(ou) chou [u]
(j) jupe [ʒ]	(z) zéro [z]	(è) chèvre [ɛ]
(g) gazelle [g]	(an) pantalon [ɑ̃]	(oi) roi [wa]
(in) poussin [ɛ̃]	(oin) poing [wɛ̃]	(eu) 2 œuf [ø] [œ]
(gn) agneau [ɲ]	(ill) fille [j]	Gestuelle de la méthode phonétique créée par Suzanne Borel-Maisonnny Images : site Le cartable de Dudule

 (a)	 a A	 a A	
 [a]	a à â	à â	un chat

1. Dis si tu entends  [a].

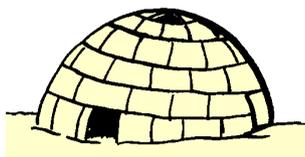
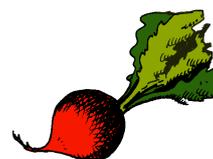


robot, pain, nid : 

avion, canard, ananas, panda : 

 (i)	 i I	 i I	
 [i]	y Y	y Y	une souris

2. Dis si tu entends  [i].



cartable, chat, lapin : 

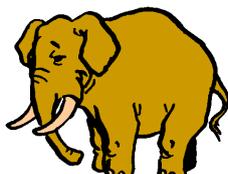
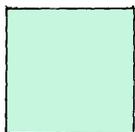
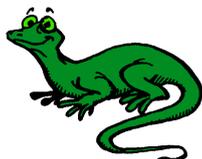
pile, livre, radis, riz, igloo : 

3. Lis les sons.

A i a I i a a y A I y I A y

 (é)	 é É	 é É	
 [e]	et Et	et Et	une épée

1. Dis si tu entends  [e].

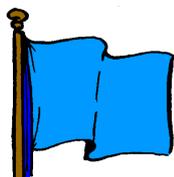
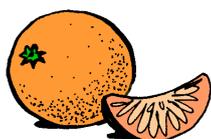


 : cheval, piano, abeille

 : lézard, carré, poupée, éléphant, échelle

 (o)	 o O	 o O	 
 [o][ɔ]	ô	ô	une moto une tortue

2. Dis si tu entends  [o].



 : camion, raisin, pompier

 : orange, gâteau, drapeau, bateau, fauteuil

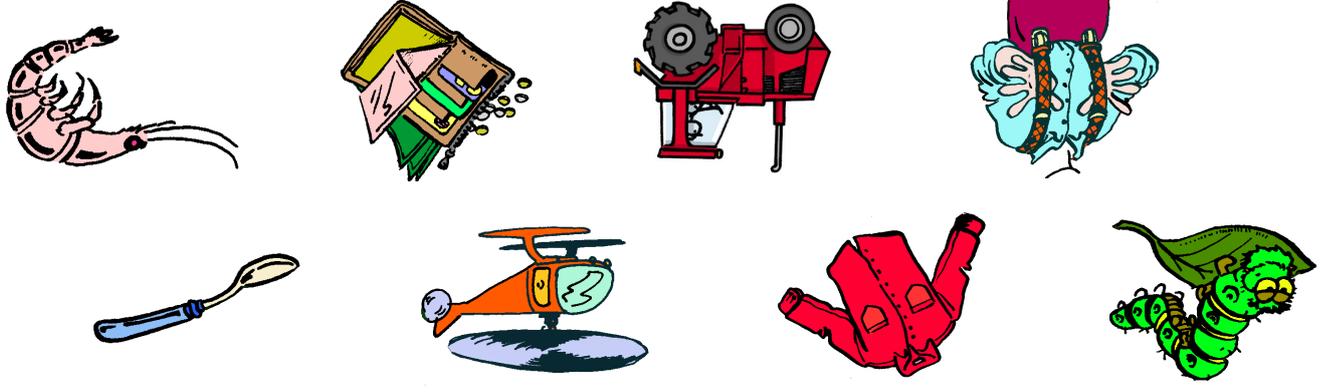
3. Lis les sons.

O é o É o É i O a o É y

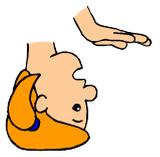
U e u E u e o e o ! é e u y

3. Lis les sons.

: chenille, chemise, bretelles, portefeuille, crevette : hélicoptère, cuillère, tracteur



2. Dis si tu entends [e].

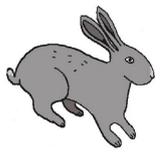
 un renard	 e e	 E e	 (e) [e]
--	--	--	--

: flûte, fusée, voiture, chaussure, bulles : bol, râtelier, cloche



1. Dis si tu entends [y].

 une rue	 u u	 u u	 (u) [y]
--	--	--	--

 (l)	 l L	 l L	
 [l]			un lapin

1. Lis les sons.

l i a L o u l e A y L U é l
 l o a L i u l e A y é

2. Lis les syllabes.

l

i
o
é
u
a
e
y



معلمي أونلاين
 www.mon-professeur.online

Mots à savoir

il
il y a
elle

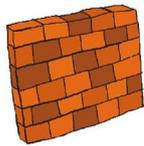
li la lo lu le ly lé

3. Lis les mots.

le lit le lilas là allô

4. Lis les phrases.

Il y a Lola. Elle lit. Lola a lu.

 (m)	 m M	 m M	
 [m]			un mur

1. Lis les sons.

m a i l é u M e o y L é m

m i a M o e l u m é

2. Lis les syllabes.

m

a
o
é
u
i
e
y

Mots à savoir

il, elle

il y a

un

du

mu mi mo mé ma me my

3. Lis les mots.

le lama le mot un ami

4. Lis les phrases.

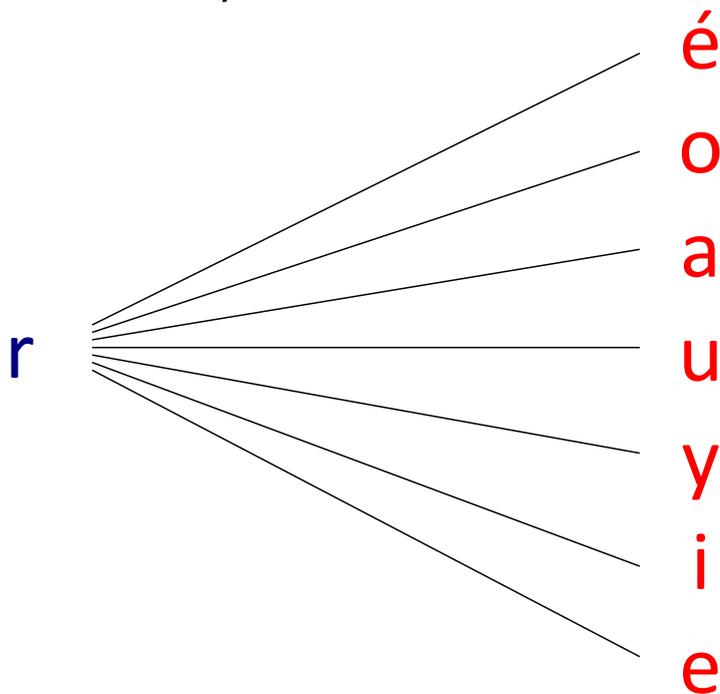
Émy a lu un mot. Ma mamie lit.

 (r)	 r R	 r R	
 [R]			un rat

1. Lis les sons.

r é u l a i R y o m e L é r
 r a o l i u R e r é m

2. Lis les syllabes.



Mots à savoir

il, elle
 il y a
 un, une
 du

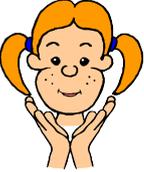
ry ra ro ri re ré ru

3. Lis les mots.

un rat le riz le mari

4. Lis les phrases.

Rémi a ri. Il lira. Il y a du riz.

 (v)	 v V	 e	 
 [v]	w W	e	une vache un wagon

1. Lis les sons.

v i e l a u v y a m o R é v
e e o r é u V a v i l

2. Lis les syllabes.

v

i
o
a
é
y
u
e

Mot à savoir

est

va ve vi vo vu vé vy

3. Lis les mots.

la vie une revue la ville

4. Lis les phrases.

• Marie a lavé le vélo. Il est lavé.

 (s)	 s S	 s s	
 [s]			une s alade

1. Lis les sons.

s u e v a i S é o r e L y s
 s i o m u e s a r é s

2. Lis les syllabes.

s

y
o
e
u
é
i
a

Mots à savoir

est
c'est

se sé sa su so sy si

3. Lis les mots.

un **s** du **s** c'est **s**

4. Lis les phrases.

- Sarah a sali le sol. Il est sale.
- Salomé a ri. Elle est rassurée.

(f)	f F	écrit f Fe	la fumée
[f]			

1. Lis les sons.

f a i s e o F u é v y f o r
 f é u l o e Fe i v a m

2. Lis les syllabes.

f

i
o
é
u
a
e
y

Mots à savoir

est
c'est
dans

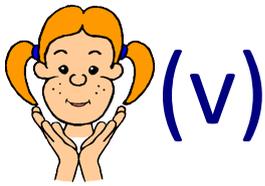
fa fe fi fo fu fé fy

3. Lis les mots.

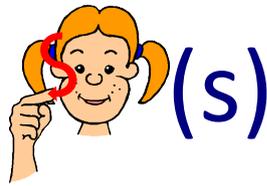
une fée le sofa c'est fissuré

4. Lis les phrases.

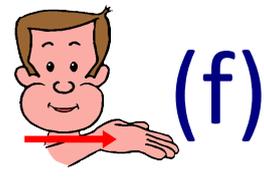
- C'est la folie ! Fara s'est affalée.
Elle est dans le fossé.



(v)

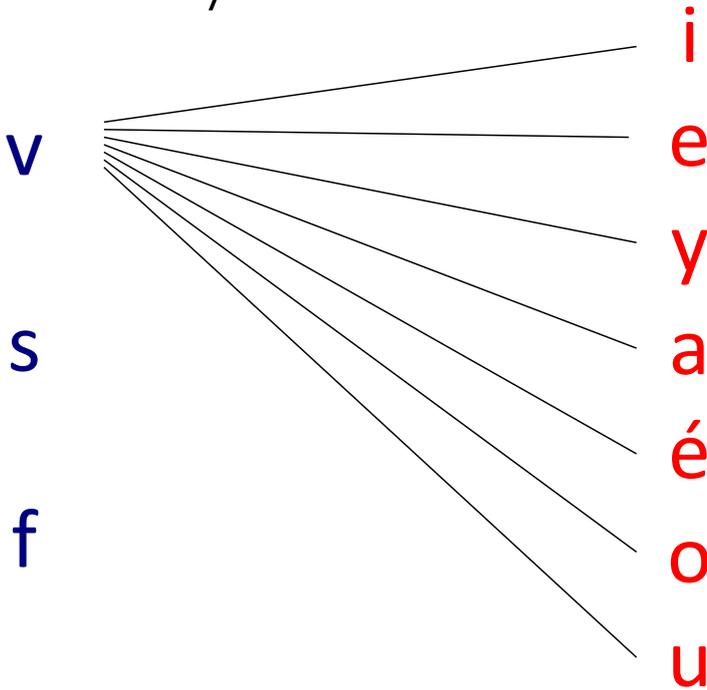


(s)



(f)

1. Lis les syllabes.



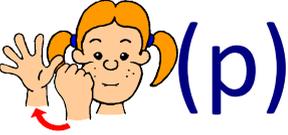
Mots à savoir

est
c'est
dans

va so fu vi sé fy ve
fe vu si fo vo su fé
sy fa vy sa fi vé se

2. Lis les phrases.

- Le rat a filé dans le fossé.
- Il y a du raffût. C'est la folie !
- Rémi s'est affalé sur le sol.
Il a mal. Il a sali le vélo.

 (p)	 p P	 écrit p P	
 [p]			une poule

1. Lis les sons.

p i a f o e P é u l a p y v

p e i r o é P u f a p

2. Lis les syllabes.

p

a
o
u
é
i
e
y

Mot à savoir

des

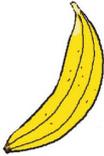
po pé pi pa pu py pe

3. Lis les mots.

une épée le repas il a appelé

4. Lis les phrases.

- La pie vole. Elle arrive sur un lilas.
- Papa a pelé des pommes.

 (b)	 b B	 b B	
 [b]			une banane

1. Lis les sons.

b i e l u a B y o p i b é r
 b a e f i u B o l y b

2. Lis les syllabes.

b

u
o
a
e
y
é
i

Mots à savoir

des
de

ba bi bu be by bo bé

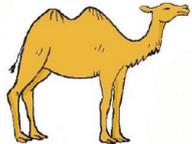
3. Lis les mots.

un bébé la syllabe il a abîmé

4. Lis les phrases.

• **Boby a bu le bol du bébé.**

Le bébé bave sur le pull de papy.

 (ch)	 ch	 ch	
 [ʃ]	Ch	Ch	un chameau

1. Lis les sons.

ch a e p o i Ch y u r e b a
 ch o i l u é Ch a f e b

2. Lis les syllabes.

ch

e
i
o
a
y
u
é

Mots à savoir

des
de
et

chu ché chi cho cha chy che

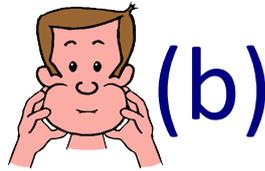
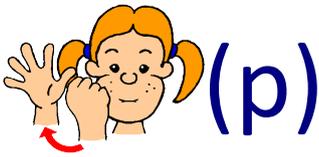
3. Lis les mots.

un chat une charrue il a séché

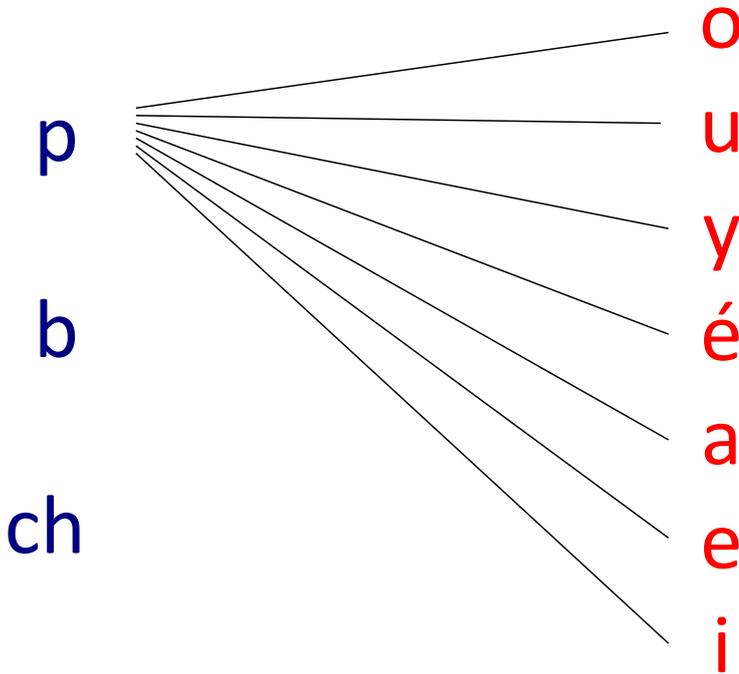
4. Lis les phrases.

• Sacha est fâché et il râle.

Il a arraché une affiche du mur.



1. Lis les syllabes.



Mots à savoir

des
de
et

pi bé chy pa bo chu pu
 cho pe bu ché py bi che
 be chi pé by cha po ba

2. Lis les phrases.

- Le chat a vu un rat sur le mur.
Il a chassé le rat et il a filé !
- Le bébé a marché sur des balles.
Il a chaviré ! Papa est pâle...
- Paméla arrive à l'aéroport de Paris.

Des syllabes avec 3 sons : consonne + voyelle + voyelle

Note : les 3 sons se succèdent pour ne former qu'une seule syllabe. Amener peu à peu l'enfant à la prononcer « d'un seul coup », en un seul mouvement de bouche.

1. Lis les syllabes c+v+v.

l	_____	i	_____	a	lia	lua
m	_____	o	_____	o	lio	lué
r	_____	u	_____	é	lié	lui
v				i		

s	mia	rio	vié	sua	fui	pué
f	bio	chio	lui	mié	rua	via
p	sui	fia	pié	bué	lia	mua
b	rué	vui	sié	fié	pia	bia
ch	lié	mui	ria	vio	sio	fué

2. Lis les phrases.

- Samia a salué Olivia.
Puis elle l'a suivie à vélo.
- Malia a lavé le chiot, il a remué et
il a fui, le chat a ri!

Des syllabes avec 3 sons : consonne + voyelle + consonne

Note : les 3 sons se succèdent pour ne former qu'une seule syllabe. Amener peu à peu l'enfant à la prononcer « d'un seul coup », en un seul mouvement de bouche.

1. Lis les syllabes c+v+c.

f	a	l	fal	far
m	i	r	fil	fir
r	o	s	fol	for
v	u	...	ful	fur

l	mal	ris	vir	lar	sur	pub
s	bol	char	fis	mil	rob	vol
p	lir	sal	par	bos	chir	mol
b	rap	vach	sif	fum	pif	bul
ch	lam	mur	rum	vis	sol	fas

2. Lis les phrases.

- Un rat vif a fui sur le mur.
Le chiot l'a vu, c'est par là !
- Le chat a bu le bol, puis il a lapé
le sol ! C'est sale !

 (n)  [n]	 n N	 n N	 un nid
--	---	---	---

1. Lis les syllabes.

n	a	n	u
	i		e
	é		y
	o		ui

n	i	n	o
	e		é
	a		y
	u		

né no nu nyr nil

nasse né nui nor

na nor nir

nul nos nov

Mots à savoir

au
aussi

2. Lis les mots.

un / un = 1

une / une

un nid un ami

un navire un âne

un renard un os

un piano un épi

une lune

une niche

une nuit

une affiche

	(n)	 n N	 n N	
	[n]			un nid

un / un = 1

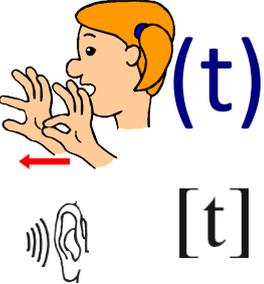
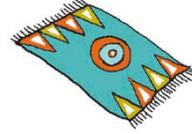
une / une

3. Lis les phrases.

- Un chat va à la chasse :
il avale un rat.
- Le chiot Fino a vu un os.
Mimi l'a vu aussi.
Fino vole l'os,
puis il mord dans l'os.
Mimi rit du numéro de Fino.
- Annie a mal à la narine.
Elle a une épine.
- Au menu : purée et ananas.
- Il est minuit, la lune est là.

Mots à savoir

au
aussi

 <p>(t)</p> <p>[t]</p>	 <p>t T</p>	 <p>t T</p>	 <p>un tapis</p>
---	--	--	---

1. Lis les syllabes.

<p>t</p> <ul style="list-style-type: none"> i u a é 	<p>t</p> <ul style="list-style-type: none"> o e y ui
---	--

<p>t</p> <ul style="list-style-type: none"> u e i o 	<p>t</p> <ul style="list-style-type: none"> é a y
---	--

to té ti ta te tu
tul tar top tir tuil

Rappel : le « t » seul à la fin d'un mot ne se dit pas, mais le « te » sonne :

il vit un port le pot
vite la porte la poste

Mot à savoir

au
aussi
mais

2. Lis les phrases.

• La tortue a sali le tapis.

La petite chatte l'a aussi sali.

Mais le petit chat ne l'a pas sali.

• Papa a une moto, il la répare.

 (k)	 c C	 c C	 
 [k]	k K	h H	un canard un képi

1. Lis les syllabes.

c	a	k	i
	u		e
	o		y
	ui		é

c	o	h	a
	u		i
	ui		é
	a		

cu co ca cui  ~~ce~~ ~~ci~~ ~~cé~~
 ki ké ka ko ic ac oc
 cal cor casse ric tac toc

Mots à savoir
 au, aussi
 mais
 avec

col lac cor roc kit
 car tic-tac luc toc-toc

2. Lis les phrases.

- **Éric a cassé le bol de chocolat.**
Luc a un pot de colle, il a vite réparé le bol avec sa colle forte.
- Colas a mis un anorak et un képi.

 (d)	 d D	 d D	
 [d]			un radis

1. Lis les syllabes.

d	a	e
	u	o
	i	y
	é	ui

do du dé da
id od dor dim
adi odu adui

Note : le « d » seul à la fin d'un mot ne se dit pas, mais le « de » sonne :

tard un nid il mord

il tarde la mode

une corde

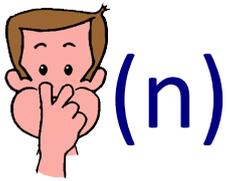
Mot à savoir

au, aussi
mais
avec

2. Lis les phrases.

• Denis a attaché la corde de Médor à la porte de la cave. Médor a tiré fort, mais la corde n'a pas cassé. Il a dormi sur le tapis de la porte.

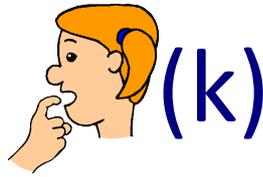
• Un renard dévore une petite pie.



(n)



(t)



(k)



(d)

1. Lis les syllabes.

n

t

d

c

o

a

u

o

u

y

é

a

e

i

Mot à savoir

au, aussi

mais

avec

tir

nui

dal

car

dia

tuf

ké

not

sac

dio

cui

tuv

2. Lis les phrases.

- Miné le petit chat a vu le chiot Médor attaché avec la corde, il a ri. Alors Médor, fâché, a mordu Miné à la patte. Mais Denis arrive et sépare le chiot et le chat. Médor sera puni, Miné aussi !

- Érik, donne ta balle à Marc !

 (on)	 on On	 on On	
 [ɔ̃]	om Om	om Om	un pont

1. Lis les syllabes.

l	s
m	p
r	t
v	b
on	om

bon chom lon
fon don ton non
mond pomp tomb

2. Lis les mots.

la ronde - un balcon - il tombe - un
raton - un pont - elle monte - un lion -
un chaton - un avion - un ballon

3. Lis les phrases.

- Des amis sont là. Ils ont mon ballon rond. Le ballon rebondit sur le balcon d'à côté. Papa monte par dessus le mur, il ne tombe pas !
- Le lion est arrivé par avion.
- Mon camion va vite, ton vélo non.

 (ou)	 ou OÙ	 ou Ou	
 [u]	où OÙ	où OÙ	un chou

1. Lis les syllabes.

v	l	
d	f	
m	p	ou
r	s	

tou cou chou
bou nou sour
mour coul fiou

2. Lis les mots.

la route - une soupe - une poule - un
chou - une moule - il court - une roue -
une boule - une toupie - elle roule

3. Lis les phrases.

- - Où vas-tu ?
- Au parc, pour courir avec tous les amis. On va courir comme des fous avec le ballon !
- Ma boule roule sur la route.

Louis court vite et il me l'apporte.

 (j)	 j J	 j J	
 [3]	g G	g G	une jupe une girafe

1. Lis les syllabes.

j	a	i
	u	e
	o	y
	ui	é

j	o	e
	u	i
	ui	é
	a	

ju jo ja je ji jé jy

gi gé gy ge  ~~ga gu go~~

gir jof gym age jul jov

Mots à savoir

mes

2. Lis les mots.

du jus - du judo - un pyjama -

je joue - un joli bijou - je nage -

mon genou - de la magie

3. Lis les phrases.

• Je joue au ballon avec mes amis.

• Il y a une girafe sur une image.

• Julia a bu le potage de courge.

• Nous jouons avec une balle rouge.

 (z)	 z Z	 z Z	 0 zéro
 [z]	s S	 z s	un trésor

1. Lis les syllabes.

z	a	zy	é
	u		y
	o		e
	i		mi

  [z]	a	s	o
S'il y a :	i		é
<u>v</u> + s + <u>v</u>	o		on
v = voyelle	u		e

zo ze zy zé za zu zi
az zir ouz onz ose ision

Mots à savoir

mes
en

2. Lis les mots.

onze - douze - un lézard - du
jazz - zéro - une rose - une
valise - un bison - une fusée

3. Lis les phrases.

- Douze lézards sont sur le mur.
- Il y a une jolie rose dans le vase.
- Zoé a vu un zébu à la télévision, et aussi un bison en cage au zoo.
- Les portes des prisons sont solides.

 (è)	 è ê	 è ê	 
 [ɛ]	est	est	une chèvre une tête

1. Lis les syllabes.

f	l
d	v
n	p
s	r
è	
ê	

bè vè dè tè
fê chê èv êp

2. Lis les mots.

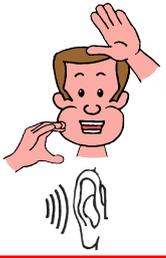
une pêche - un manège - la forêt - il est en colère - un piège - la rivière - un élève

Mots à savoir

mes
en
très

3. Lis les phrases.

- Le chat Pipo lèche sa patte, il lape le jus du rôti, c'est bon !
- Il est tard... Mylène se dépêche, elle est très en retard pour l'école.
- Je dors et je rêve de sorcières.
Je lève très vite la tête.



(è)

[ɛ]

les, des, mes, tes, ses

Dans ces petits mots d'une syllabe, e et s font es [ɛ].



Mais à la fin des autres mots le « es » ne se dit pas, les 2 lettres sont muettes :

des pêches - les bananes - mes vaches -
tes chèvres - ses balles rouges

Lis les phrases.

• Je lave mes bottes.

Tu laves tes jupes.

• Je sèche les nappes.

Tu sèches tes chemises.

• Marie ira au marché.

Elle achètera : des tomates, des radis, des carottes, des pommes, des bananes, et des biscuits.

• Il y a des rats dans les caves.

Il y a des souris dans les cages.

Certains mots précisent les circonstances de la phrase.

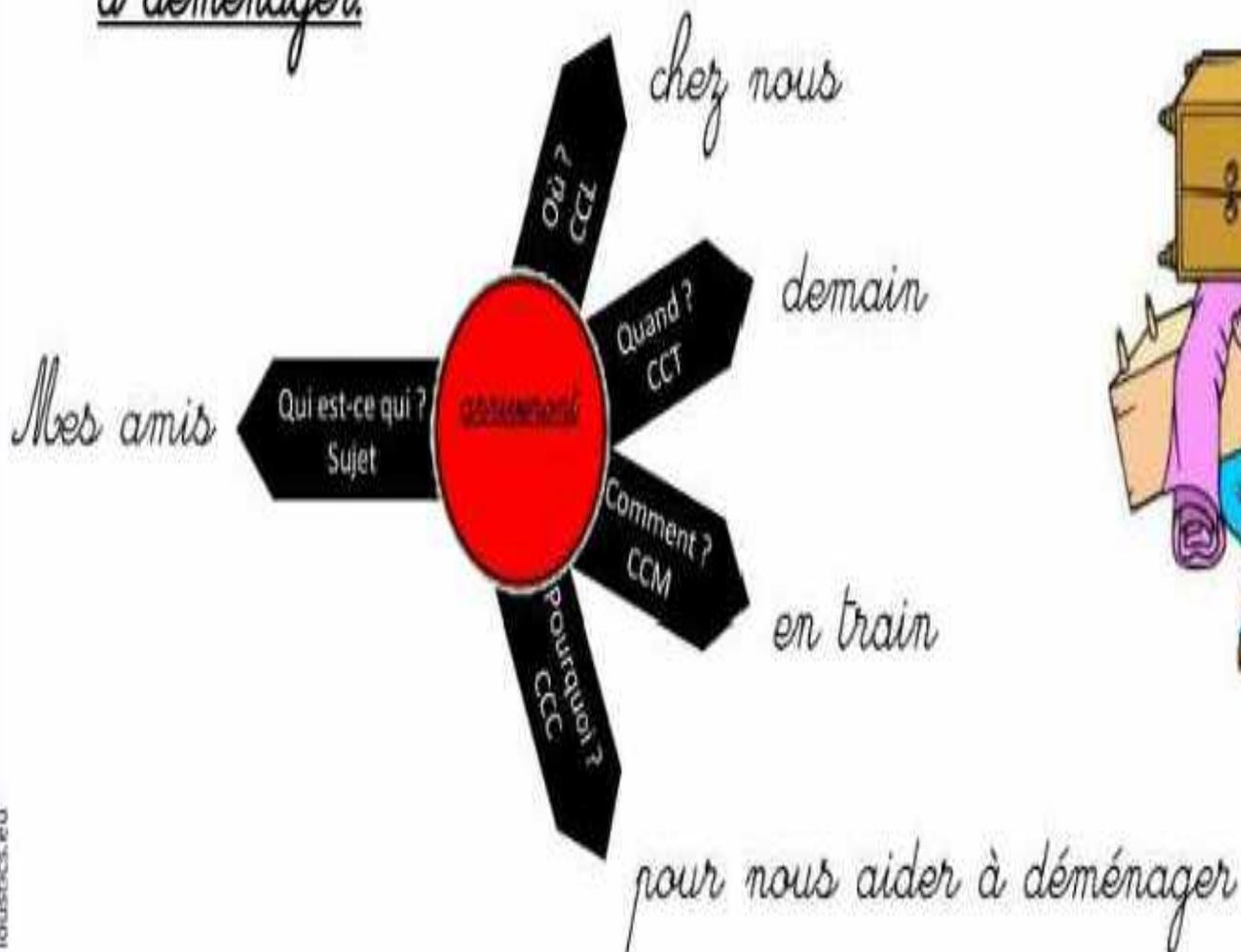
→ Où ?

→ Comment ?

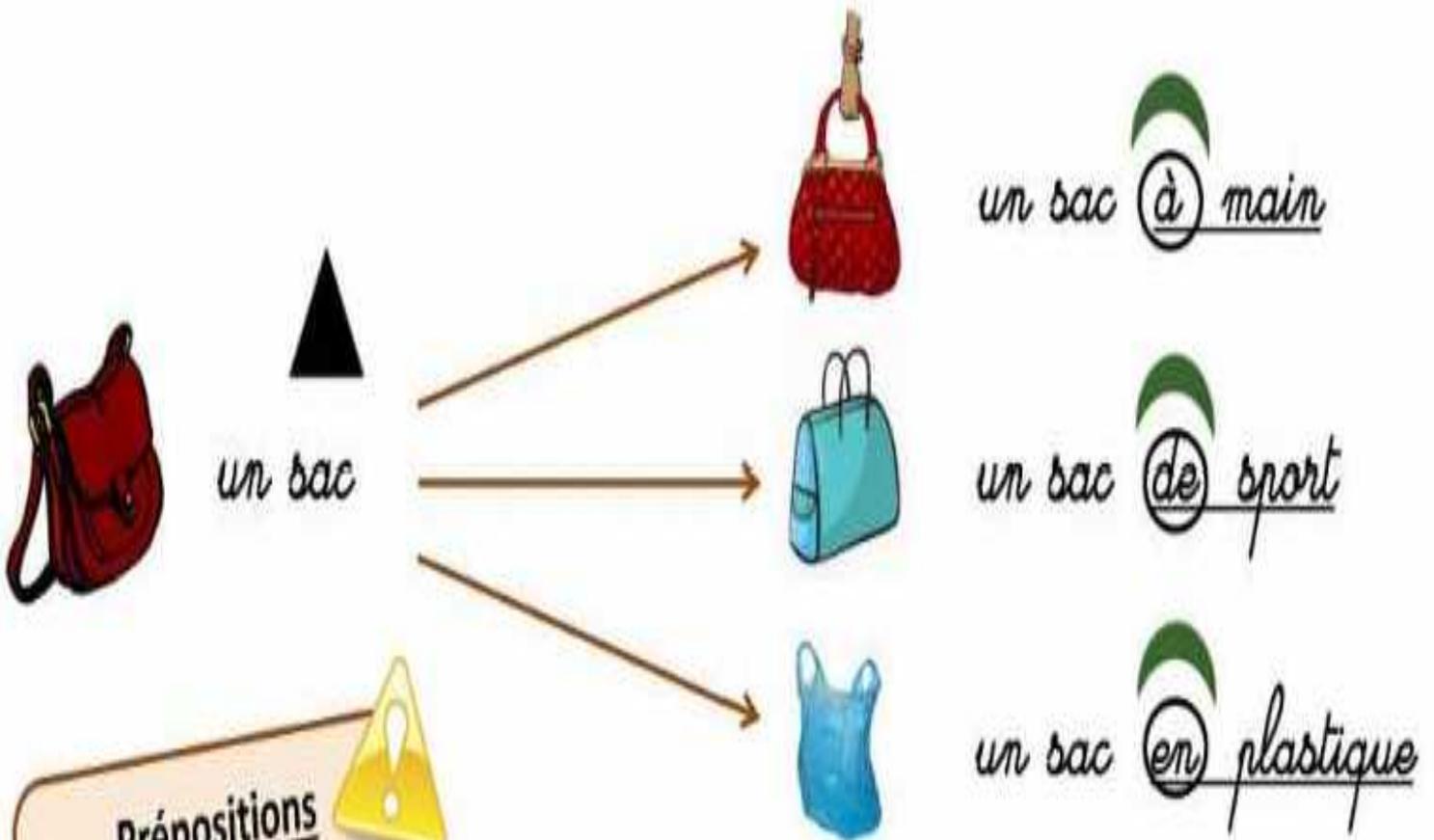
→ Quand ?

→ Pourquoi ?

→ Mes amis arriveront chez nous, demain, en train, pour nous aider à déménager.



- Il **complète** ou **précise** le sens d'un nom. ▲
- Il est **toujours** placé **après** le nom.
- Il est souvent composé d'une **préposition** et d'un nom.



Prépositions
à, de, d', en, pour,
sans, contre ...

1er groupe

je — e

tu — es

il, elle, on — e

nous — ons

vous — ez

ils, elles — ent

2ème groupe

je — is

tu — is

il, elle, on — it

nous — issons

vous — issez

ils, elles — issent

3ème groupe

je — s

tu — s

il, elle, on — t

nous — ons

vous — ez

ils, elles — ent

3ème groupe

je — ds

tu — ds

il, elle, on — d

nous — ons

vous — ez

ils, elles — ent

3ème groupe

je _____ x

tu _____ x

il, elle, on _____ t

nous _____ ons

vous _____ ez

ils, elles _____ ent

Imparfait

je — ais

tu — ais

il, elle, on — ait

nous — ions

vous — iez

ils, elles — aient

FUTUR

je — rai

tu — ras

il, elle, on — ra

nous — rons

vous — rez

ils, elles — ront

Passé COM

j'ai mangé

tu as mangé

il a mangé

nous avons mangé

vous avez mangé

ils ont mangé

posé



j'ai

j'ai bu

tu as bu

il a bu

nous avons bu

vous avez bu

ils ont bu

/ je suis



je suis parti

tu es parti

il est parti

nous sommes partis

vous êtes partis

ils sont partis

3ème groupe

au présent

je _____ ds

tu _____ ds

il, elle, on _____ d

nous _____ ons

vous _____ ez

ils, elles _____ ent

Même group

au présent

je — is

tu — is

elle, on — it

nous — issons

vous — issez

ils, elles — issent

1er groupe

au présent

je — e

tu — es

il, elle, on — e

nous — ons

vous — ez

ils, elles — ent

1er groupe

je — e

tu — es

il, elle, on — e

nous — ons

vous — ez

ils, elles — ent

2ème groupe

je — is

tu — is

il, elle, on — it

nous — issons

vous — issez

ils, elles — issent

amélie dupré est française

amélie dupré est française .



mario santini est italien.

mario santini est italien.

j'aime beaucoup ma famille.

j'aime beaucoup ma famille.

3 Mes élèves de
3ème

je suis en 3

année.

je suis en 3^{ème} année.

Capture screen now

mon ami s'appelle mario.

mon ami s'appelle mario.



bonjour je suis amélie.

bonjour je suis amélie.

ma mère s'appelle chantal

ma mère s'appelle chantal



mon père s'appelle patrice.

mon père s'appelle patrice.

ma sœur s'appelle nadine

ma sœur s'appelle nadine



mon frère s'appelle bruno.

mon frère s'appelle bruno.



directrice

directrice

directrice

directrice

directrice

directrice



vétérinaire

vétérinaire



médecin

mé

decin



maçon

ma

çon



menuisier

menuisier



vitrier

vitrier



voiture



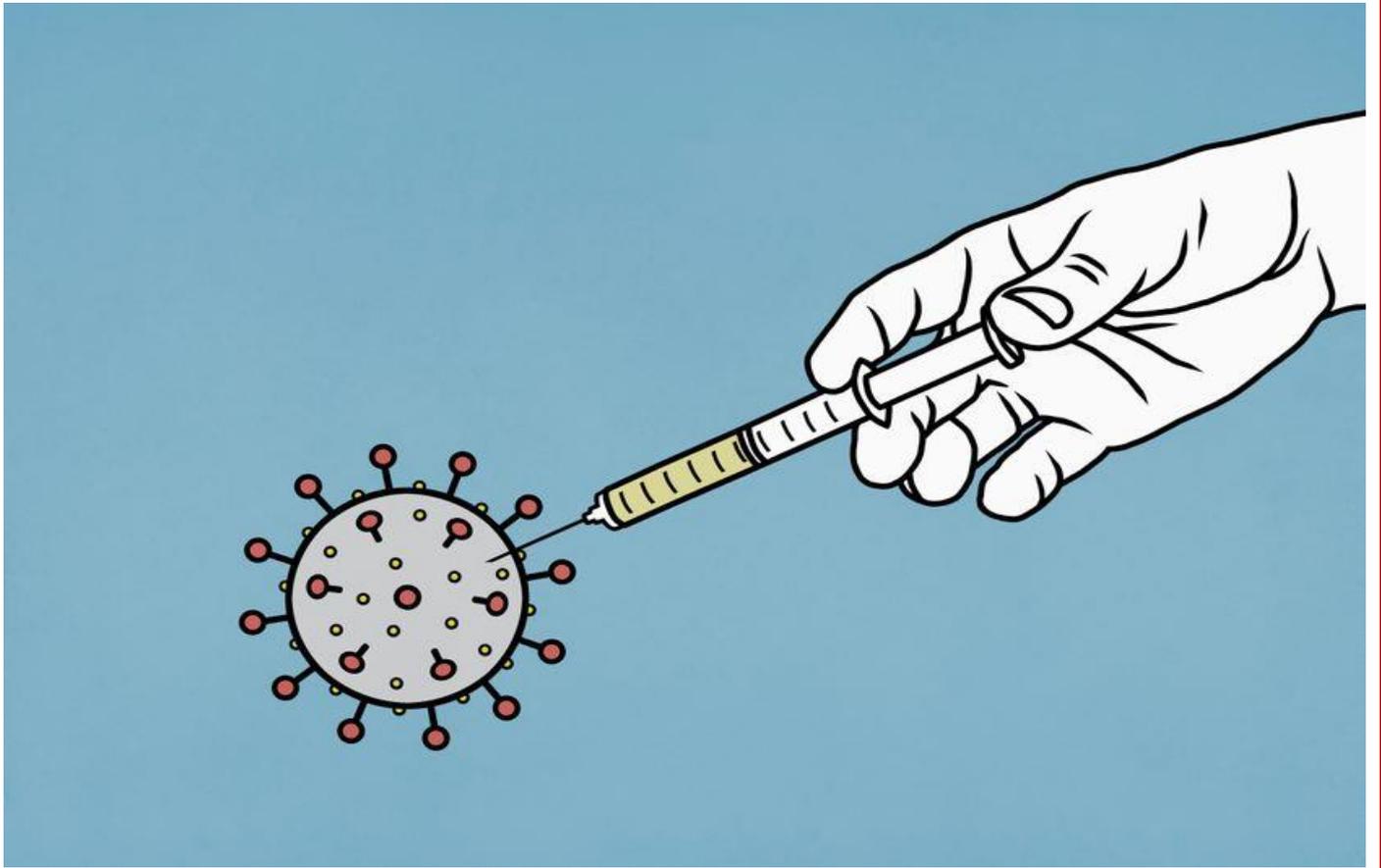
voiture





métro

métro



vaccin



vaccin





traverser



traverser





la rue



la rue





le feu



le feu



soigner

soigner

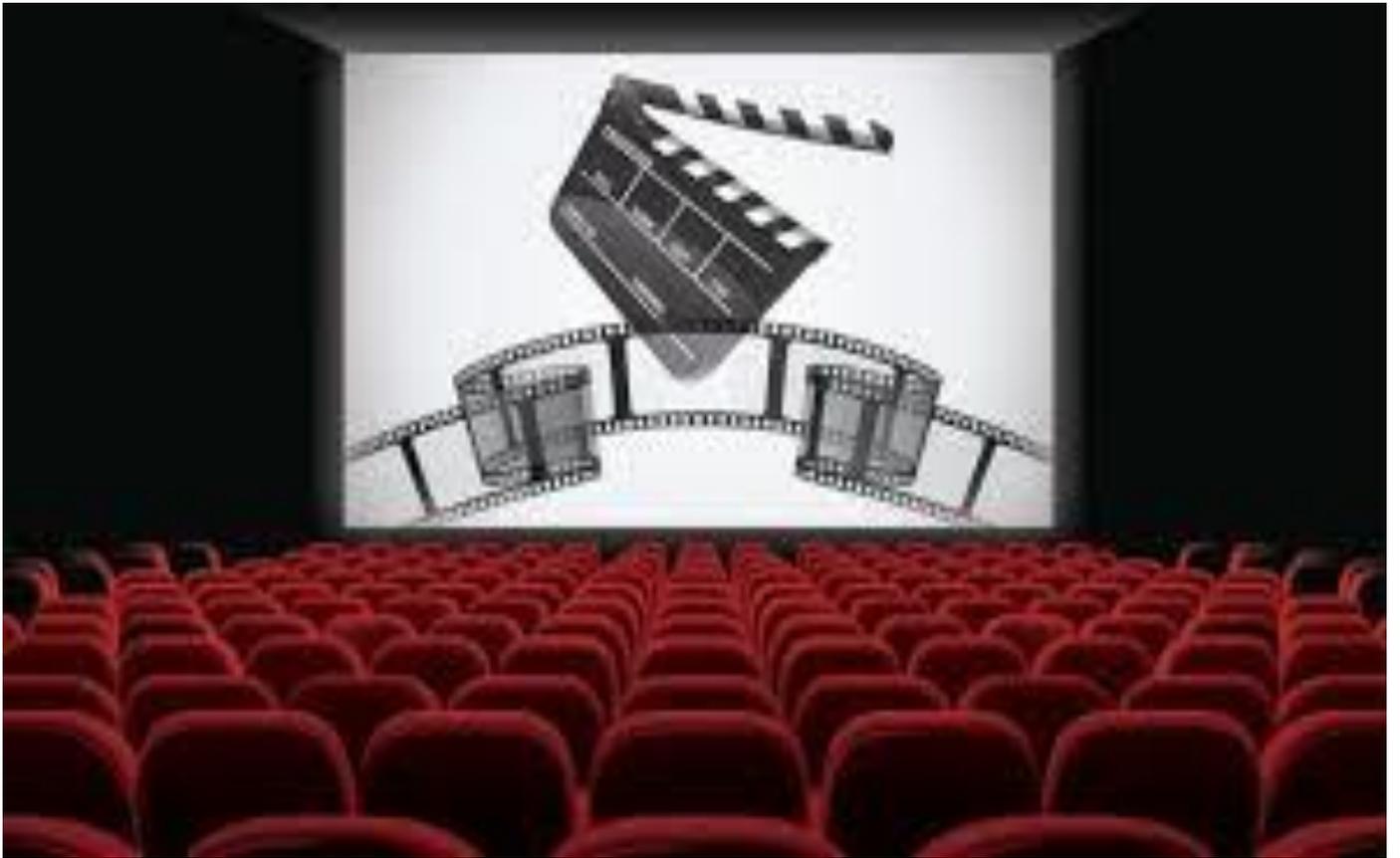


jouer



jouer





cinéma



cinéma





restaurant

restaurant



maison de jeunes



nager

nager



regarder

regarder

regarder

regarder

regarder

regarder

regarder



voir

voir



une guitare

une

guitare



content

content



heureux



heureux





faire du sport

faire du sport

Fiche de lecture

Objet : la lettre « a »

Objectif : identifier auditivement et visuellement la lettre « a »

- Compléter des mots avec « a »
- lire des mots contenant « a »
- Intégrer des mots contenant « a » dans des phrases

Supports : objets réels-images-figurines- .../Manuel de lecture+ cahier d'activités

Déroulement

I- Reconnaissance auditive

Présenter oralement les mots suivants : (deux à 3 fois)

papa- lina- arbre-banane- jardin

*Quel est le son que l'on entend le plus souvent ?

*Réponses possibles des élèves : **on entend « a »**

1-Jeu de prononciation

-les élèves se font face deux à deux et produisent le son étudié et observent la bouche de leur voisin

- produire le son en mettant la main sur sa gorge ou devant sa bouche

2- Jeu de discrimination auditive du son

Répéter la comptine, les phrases ou les mots et les enfants comptent le nombre de fois où ils entendent le son.

Dans quels mots entendez-vous le son identifié ?

Réponses possibles : on entend « a » dans le mot « papa »/lina/arbre/jardin/banane

-demander aux élèves de donner des mots contenant « a »

Réponses possibles : maman-table-cartable...

❖ La chasse aux sons

Présenter des images et demander aux élèves de nommer puis d'indiquer quel est le son qui se répète chaque fois et combien de fois on l'entend (famille-gâteau -papa- maman)



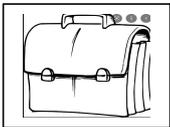
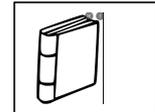
❖ Jeu du chapeau (caisse/boîte) :

Choisir ceux qui contiennent le son « a » et les mettre dans le chapeau. Prononcer le mot correspondant à l'image et définir si on peut le mettre dans le chapeau



*Qui peut me dire ce que je pourrais encore mettre dans mon chapeau ? Les élèves peuvent proposer des mots à partir des dessins réalisés, des objets concrets trouvés en classe, des affiches.

Jeu " j'entends, je n'entends pas " : présenter au tableau deux colonnes « j'entends/ je n'entends pas) à partir d'un tri d'images /d'objets réels (poupée/jardin/famille/salon/livre/cartable/trousse/garçon/fille /papa/maman/mamie/



 J'entends [a]	 Je n'entends pas [a]

Pigeon vole

L'enseignant prononce un mot, les enfants ont les yeux fermés, ils sont invités à lever les bras.

Livre- cahier-famille-papa-fille-garçon- alice- lina- elyssa- jardin-porte- fenêtre-cartable-salon

❖ **Jeu du son supprimé**

L'enseignant propose un mot, l'élève doit le répéter en supprimant le son étudié

Exemple : arbre (rbre) banane (bne)- ami (mi)

3. Localisation du son

- ❖ **Jeu de fléchettes** : Localiser le son sur la fléchette (début, milieu, fin) présentée sur une fiche plastifiée ⇒ « Faire frapper » silencieusement les syllabes auditives du mot proposé (compter le nombre de syllabes) ⇒ dans quelle partie, dans quelle syllabe entend-on le son étudié ?

cartable (car/ta/ble) x x

garçon (gar/çon) x

salon (sa/lon) x

ami (a/mi) x

table (ta/ble) x

II. Reconnaissance visuelle du phonème-graphème

1. Découverte visuelle

Lire les mots du corpus du départ et identifier la graphie du son

papa- lina- arbre-banane- jardin

-souligner les mots contenant le phonème graphème « a »

-souligner la syllabe et colorier ou entourer la graphie

pa/ pa li/na ba/na/ne jar/din

-lire les syllabes contenant « a » : pa na ba na jar

2. Jeu d'identification de la graphie : colorier la case où on voit « a »

a	i	m	j
b	a	a	n
c	l	a	a

Recherche d'un intrus parmi des mots contenant la lettre :

Exemple : livre-cartable-maman-papa-mamie (les mots intrus est « livre »)

Entourer le graphème dans tous les mots présentés en script et en cursive.

2-Apprentissage du geste graphique

Entraînement à partir du modèle présenté : reproduire la trajectoire de la lettre étudiée, avec le doigt /la pâte à modeler/ sur le sable

Écriture du phonème-graphème dans des réglures au TN, sur l'ardoise

- III. Manipulation du graphème

a/*Manuel de lecture page 10 : je lis des mots avec « a »

b/*Réaliser l'exercice n°2 du cahier d'activités p.6

c/*Réaliser l'exercice n°3 du cahier d'activités p.6

d/Exercice de complétion

Travail sur les ardoises :

e/Je complète les mots par la lettre « a »

.....rbre-

j....rdin

s.....lon

m....man

f/Je forme des mots avec les syllabes

ble	ta
-----	----

mi	a
----	---

man	ma
-----	----

table

ami

maman

g/j'ajoute une syllabe

..bre

....din

ba.....ne

h/Manuel de lecture page 10 : je répète avec Poupou

i/Dictée : Dictées de lettres, de syllabes, de mots, sur ardoise, sur cahier de recherche, cahier de classe

j/j'écris les noms sous les dessins



mamie



famille



maman

❖ **Maitriser la combinatoire**

- Intégrer le graphème dans le tableau de sons pour produire des syllabes.
- Former un mot avec des syllabes données en désordre. (**exercice « f »**)
- Former un nouveau mot par ajout de syllabes. (**exercice g**)
- Former un mot avec des lettres données en désordre. (**à réaliser une fois les élèves disposent d'un capital de graphies leur permettant de former des mots**)
- Écrire le mot correspondant à un dessin. (**exercice j**)
- Produire des mots à partir du tableau de sons ou de combinaison de syllabes (**à réaliser une fois les élèves disposent d'un capital de graphies leur permettant de former des mots**)

- **IV. Intégration :**

*Produire des mots et les intégrer dans des phrases :

*Exploiter les mots appris pour légender un dessin

*Compléter un texte par les mots étudiés au cours de la séance

→ L'adjectif s'accorde en genre (masculin / féminin) avec le nom qu'il qualifie



une belle voiture



un beau camion

→ Le féminin des adjectifs :

En général, on rajoute un -e :	têtu - têtue - fâché - fâchée
Certains adjectifs ne changent pas :	pratique - pratique
La terminaison de l'adjectif peut être modifiée :	nouveau - nouvelle joyeux - joyeuse bon - bonne neuf - neuve

→ L'adjectif s'accorde en genre (masculin / féminin) avec le nom qu'il qualifie



une belle voiture



un beau camion

→ Le féminin des adjectifs :

En général, on rajoute un -e :	têtu - têtue - fâché - fâchée
Certains adjectifs ne changent pas :	pratique - pratique
La terminaison de l'adjectif peut être modifiée :	nouveau - nouvelle joyeux - joyeuse bon - bonne neuf - neuve

→ Tous les noms ont un **genre** :

✦ masculin : *le garçon*
 ✦ féminin : *la fille*



Certains noms ne
 changent pas au
 masculin et au féminin :

un élève / une élève

→ Le **féminin** des noms (personnes ou animaux) :

masculin	féminin	exemples
Lettre muette	-e	géante, habitante
-er	-ère	boulangère, cuisinière
-eur	-euse	coiffeuse, menteuse
-eur	-rice	exploratrice, actrice
-ien	-ienne	pharmacienne, magicienne
-on	-onne	lionne
-e	-esse	maitresse

→ Parfois, le féminin est complètement différent du masculin

✦ *la fille / le garçon* ✦ *un homme / une femme*

→ Tous les noms ont un **genre** :

✦ masculin : *le garçon*
 ✦ féminin : *la fille*



Certains noms ne
 changent pas au
 masculin et au féminin :

un élève / une élève

→ Le **féminin** des noms (personnes ou animaux) :

masculin	féminin	exemples
Lettre muette	-e	géante, habitante
-er	-ère	boulangère, cuisinière
-eur	-euse	coiffeuse, menteuse
-eur	-rice	exploratrice, actrice
-ien	-ienne	pharmacienne, magicienne
-on	-onne	lionne
-e	-esse	maitresse

→ Parfois, le féminin est complètement différent du masculin

✦ *la fille / le garçon* ✦ *un homme / une femme*

Un nom commun est toujours précédé d'un **déterminant**

Nom commun

un être animé
personne ou animal

→ un boulanger

→ un chien



un objet

→ une lampe



un lieu

→ la forêt



une idée,
un sentiment

→ l'amour



Nom propre

Un nom propre commence toujours par une **majuscule**

Un être animé en particulier
personne ou animal

→ Obélix - Idéfix



Un lieu en particulier

→ la tour Eiffel



Les noms
en **-OU**

prennent un
-S
au pluriel



un clou / des clous
un trou / des trous



SAUF

des bijoux
des choux
des joujoux

des hiboux
des genoux

des cailloux
des poux

Les noms
en **-AL**

prennent un
-AUX
au pluriel



un cheval / des chevaux
un journal / des journaux

SAUF

des bals
des carnivals
des régals

des festivals
des chacals
des récitals

etc ...





Pour identifier le sujet

→ Bill fait le fou dans le jardin.
sujet

→ C'est  qui fait le fou dans le jardin.

→ Qui est-ce qui fait le fou dans le jardin? C'est 

Le sujet peut être :

- un nom propre (Bill)
- un groupe nominal (Le chien)
- un pronom personnel (Il)

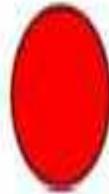
Le verbe, son infinitif et ses groupes

à l'infinitif

forme du dictionnaire

✦ écouter

← Le verbe →



→ conjugué

✦ j'écoute
il écouterà
vous écoutiez



3 groupes du verbe

- 1^{er} groupe → les verbes terminés par -er, sauf « aller » 
 - ✦ parler, rigoler, oublier
- 2^{ème} groupe → les verbes terminés par -ir avec **nous**issons
 - ✦ finir, grandir, accomplir
- 3^{ème} groupe → tous les autres verbes (+aller)
 - ✦ aller, partir, prendre, vouloir

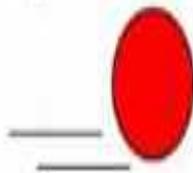
Le
verbe

est un mot essentiel : il ne peut être ni enlevé, ni déplacé.

indique une action ou décrit un état.

→ rouler

→ être, sembler, devenir



change selon le temps et/ou la personne.

→ je travaille, nous travaillons, nous travaillerons

Un verbe peut se composer de deux mots.

→ J' ai réfléchi.



La lettre **e** porte parfois un **accent** qui **modifie le son** de la lettre.

N'importe où dans le mot
début, milieu, fin

Toujours à l'intérieur du mot

L'accent **aigu**
son [e]

L'accent **grave**
son [ɛ]

L'accent **circonflexe**
son [ɛ]



Il est prétentieux



Il est en colère



Il a mal à la tête

Les **autres voyelles** peuvent aussi avoir des **accents (sauf le y)** mais ils modifient rarement le son de la lettre.

↪ un âne - une île - bientôt - une piqure

La lettre **e** porte parfois un **accent** qui **modifie le son** de la lettre.

N'importe où dans le mot
début, milieu, fin

Toujours à l'intérieur du mot

L'accent **aigu**
son [e]

L'accent **grave**
son [ɛ]

L'accent **circonflexe**
son [ɛ]



Hé Hé Hé
Je suis le
plus fort !

Il est prétentieux



Eeehh !
Ma
casquette !

Il est en colère



Aïïïïï !
Ma tête !

Il a mal à la tête

Les **autres voyelles** peuvent aussi avoir des **accents (sauf le y)** mais ils modifient rarement le son de la lettre.

↪ un **â**ne - une **î**le - **ô**ntôt - une **û**qûera

L'**adjectif** donne **des précisions sur le nom** qu'il accompagne.



un chien



un chien triste



un chien méchant



un chien intelligent

Un **nom** peut être accompagné de **plusieurs adjectifs**

→ une vieille voiture cabossée



L'**adjectif** peut être placé **avant** ou **après le nom**.



→ une gentille fille - une fille gentille

L'**adjectif** s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le nom



→ précisent ou modifient le sens du verbe.



- + Elle mange bien.
- + Elle mange vite.
- + Elle mange beaucoup.
- + Elle ne mange rien.

→ relient deux phrases ou deux parties d'une phrase.



- + Il rentre puis il prend un bain.

Ils peuvent être supprimés
mais la phrase n'a plus tout à
fait le même sens

Les adverbes sont invariables !
Ils ne s'accordent pas

Le déterminant se trouve devant le nom,

Il indique le genre (masculin - féminin) et le nombre (singulier - pluriel)



→ un garçon

→ une fille

→ des bébés

Il existe différents types de déterminants

→ Les articles

→ un - une - des

→ au - du

→ le - la - les - l'

→ Les déterminants possessifs

→ mon - ton - son

→ ma - ta - sa

→ notre - votre - leur

→ mes - tes - ses

→ nos - vos - leurs



La phrase affirmative.

→ J'aime la lecture.

Madame
oui



La phrase négative.

→ Je n'aime pas la lecture.

Monsieur
non

Les mots de négation.

ne ... pas

ne ... plus

ne ... jamais

ne ... rien

ne ... ni ... ni

→ Je ne veux pas partir.

→ Je n'ai plus faim.

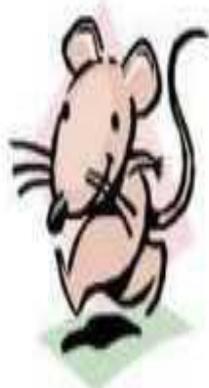
→ Je n'ai jamais visité cette ville.

→ Je n'ai rien perdu.

→ Je ne joue ni du piano, ni du saxophone

→ De nombreux noms et adjectifs se terminent par une consonne qui ne se prononce pas

→ un grand rat gris - un petit chat surpris



On peut essayer de trouver cette consonne :



En mettant le nom ou l'adjectif
au **féminin**.

gris	grise
petit	petite
grand	grande
surpris	surprise

En cherchant un mot
de la **même famille**.

un rat	un raton
grand	la grandeur
un chat	un chaton



point

Phrase déclarative :

donne une information, une opinion, une description.

→ *Le vent commence à se lever .*

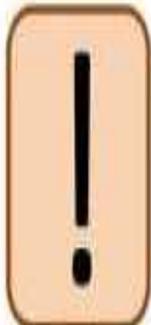


point d'interrogation

Phrase interrogative :

pose une question.

→ *Va-t-il pleuvoir ?*



point d'exclamation

Phrase exclamative :

exprime une émotion, des sentiments.

→ *Qu'il fait froid !*

Phrase impérative :

donne un conseil, un ordre.

→ *Mets ton manteau !*

RAPPEL

Une phrase commence toujours par une **majuscule** et se termine toujours par un **point**.



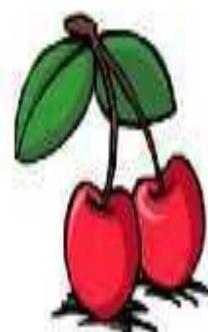
→ La lettre **c** se prononce [k] :

- devant **a, o, u** (*canard - coq - écureuil*)
- devant **l, r, c** (*clou - crochet - accroc*)



→ La lettre **c** se prononce [s] :

- devant **e, i, y** (*cerise - citron - cygne*)
- devant **a, o, u** si elle porte une **cédille**
(*glacage - garçon - aperçu*)



→ En fin de mot

- **c** se prononce [K] : *un bec*
- **c** est muet : *un banc*

→ Suivi de la lettre h

- **c** se prononce **ch** : *un chien*
- **c** se prononce [K] : *la chorale*



→ Devant les lettres b, m, p on écrit m à la place de n.



une ampoule



décembre



un timbre



une bombe



Il y a des exceptions :

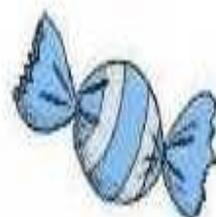
un bonbon

une bonbonne

une bonbonnière

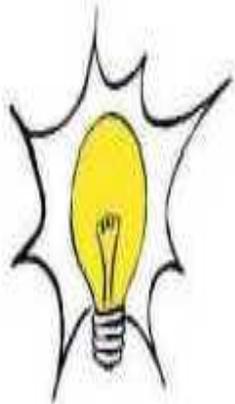
néanmoins

l'embmpoint





→ Devant les lettres b, m, p on écrit m à la place de n.



une ampoule



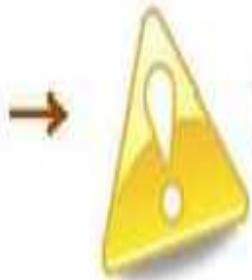
décembre



un timbre



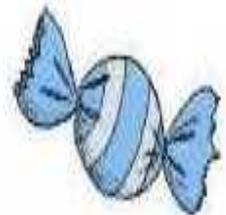
une bombe



→ Il y a des exceptions :

un bonbon
une bonbonne
une bonbonnière

néanmoins
l'embonpoint



Les graphies du son [ɛ]



un **aigle**



des allum**ettes**



une bale**ine**



une bar**be**



un **bec**



une bê**che**



une bob**ine**



une bou**ée**



une bou**le**



un bouq**uet**



du caf**é**



une cage



des cer**ises**



une cha**îne**



des châ**ignes**



une chem**inée**



une chem**ise**



une ch**èvre**

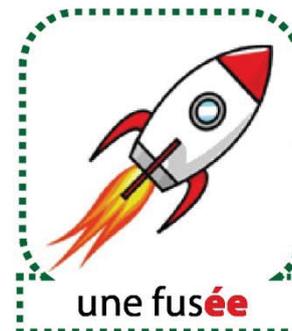


une cl**é**



une cor**de**

Les graphies du son [ε]



Oustadh Moustafa. Français, lire et écrire..M.Grine

Oustadh Moustafa. Français, lire et écrire..M.Grine

Les graphies du son [ɛ]



du **jais**



un **jockey**



un **képi**



une **lampe**



un **lézard**



un **loquet**



un **manège**



un **marais**



le **muguet**



la **neige**



un **nez**



un **palais**



un **palmier**



un **panier**



des **pêches**



un **peigne**



une **pelote**



une **pipe**



un **pompier**



un **poney**

Les graphies du son [ɛ]



une poupée



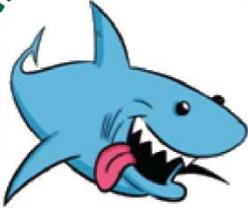
du raisin



une reine



un renard



un requin



une rivière



un robinet



une salade



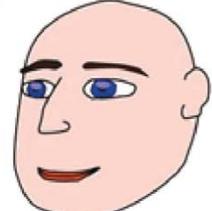
une sorcière



un téléphone



une tente



une tête



une tomate



un trèfle

13

treize



un trésor



un vase



violet



un zèbre

0

zéro

Les mots sont classés dans des catégories appelées « **classes de mots** ».
Chaque mot a ainsi sa propre **nature**.

- les noms ▲ -----> bille, chien, Victor, maison
- les déterminants ▲ --> le, un, des, ma
- les verbes ● -----> rouler, manger, dormir
- les pronoms ▲ -----> je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles
- les adjectifs ▲ -----> petit, beau, timide, intelligent
- les prépositions ◡ --> à, de, sur, en

Les mots ont un **rôle** dans la phrase, il s'agit de la **fonction**.

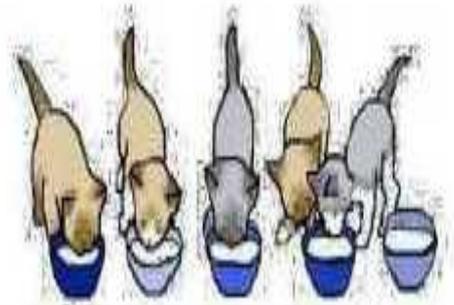
- sujet Emilie rigole.
- complément du verbe Je parle à Emilie.
- complément du nom C'est le chat d'Emilie.

Un groupe de mots peut avoir différentes fonctions selon sa place dans la phrase.



→ L'adjectif s'accorde en nombre (singulier / pluriel) avec le nom qu'il qualifie

→ Formation du pluriel des adjectifs :



singulier	pluriel	exemples
	-s	grand / grands
-s / -x / -z	Ne changent pas	heureux / heureux gris / gris
-eau	-x	beau / beaux
-al	-aux	principal / principaux

Auxiliaire être

est



es

Il est malade

Tu es malade

était

étais

conjonction

et



mon frère et ma sœur

et puis

Auxiliaire être



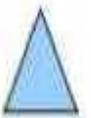
sont

Us sont partis

seront

Déterminant

son



il a perdu son manteau

mon



[g]

→ Devant une **consonne**



groseille

→ Devant **-a, -o, -u**



*gâteau
gorille
légumes*

gu + -e, -i

*figue
guitare*



[j]

→ Devant **-e, -i, -y**



*girafe
argent
gymnase*

ge + -a, -o

*orangeade
pigeon*



A la fin d'un mot, le **g** est muet
le sang





Les valeurs de la lettre g



[g]

→ Devant une **consonne**



groseille

→ Devant **-a, -o, -u**



*gâteau
gorille
légumes*

gu + -e, -i

*figue
guitare*



[j]

→ Devant **-e, -i, -y**



*girafe
argent
gymnase*

ge + -a, -o

*orangeade
pigeon*



A la fin d'un mot, le **g** est muet
le sang

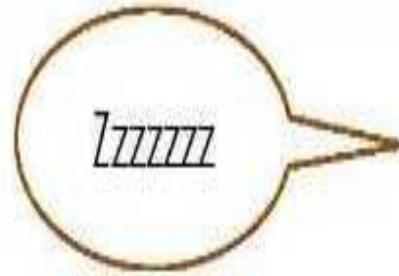




Les valeurs de la lettre s



Ssssss



→ Au début d'un mot



→ Entre 2 voyelles



→ Devant / derrière une consonne



→ Devant un autre -s



→ En fin de mot, le -s peut :

→ se prononcer : *mars*

→ être muet : *depuis, des minutes, tu restes*

Le -s muet à la fin d'un mot
peut se prononcer pour faire
la liaison

→ *des amis*

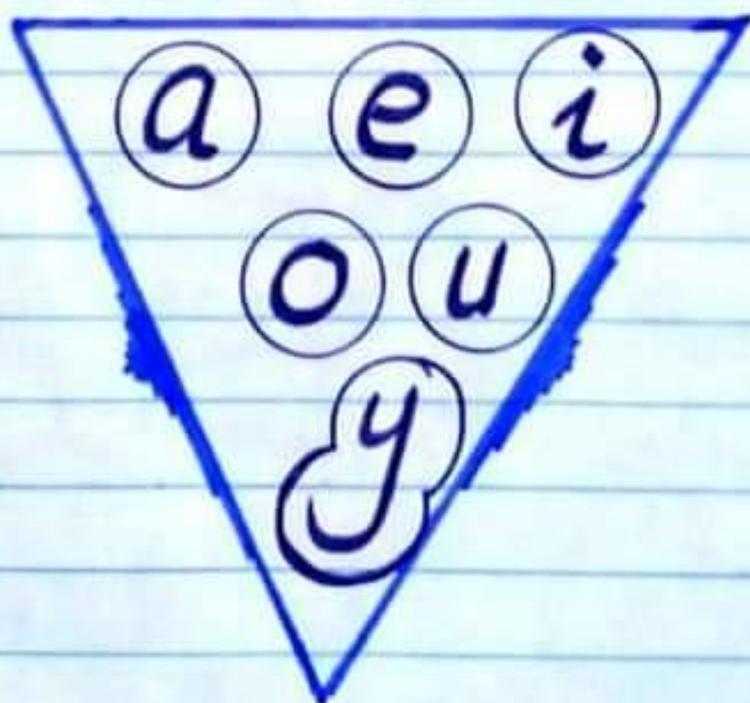


Français

Mohammed
SAKR

* تتكون اللغة الفرنسية من
26 حرف

<i>Consonnes</i>	<i>Voyelles</i>	<i>muet</i>
ساكنة	متحركة	حامدة
19	6	1



#1

A B C D E F G H I
J K L M N O P Q R
S T U V W X Y Z

Mohammed
SAKR

Salutation

#2

- Bon jour صباح الخير
- Bon Soir مساء الخير
- Salut أهلاً
- Au revoir إلى اللقاء
- À plus إلى اللقاء
- A bientôt إلى اللقاء
- Merci شكراً
- De rien عفوًا
- Pardon آسف
- Excuse-moi آسف
- Pas grave لا عليك
- Enchanté لشرقنا

Phrase الجملة

Mohammed
SAKR

Sujet

(فاعل)

Je

Ça

Verbe

(فعل)

m'appelle

Va

Complément

(مفعول)

Ali

bien

Sujet

Nom

اسم

Pronom

ضمير

#3

Articles indéfinis

أدوات النكرة تستخدم قبل الأسماء
لتحديد نوعها

Mohammed
SAKR

Un → اسم مفرد مذكر

Une → اسم مفرد مؤنث

des → اسم جمع

- **un** père frère lycée
- **une** mère Soeur école
- **Des** pères mères #5

Articles définis

أدوات المعرفة + تحديد نوع الاسم

Le → اسم مفرد مذكر ساكن

La → اسم مفرد مؤنث ساكن

Les → اسم جمع (مذكر - مؤنث)

L' → اسم مفرد (يبدأ بحرف متحرك)

Mohammed
SAKR

#6

• **Le** père frère lycée

• **La** mère Soeur gomme

• **Les** pères mères oncles

• **L'** ami amie oncle

Présente-toi قَدِّمْ نَفْسَكَ

• Je m'appelle Ali.

(اسم)

• J'ai 15 ans.

(عمر)

• Je suis élève.

وظيفة

Mohammed
SAKR

#7

• J'habite à Alex.

عنوان

• J'aime le français.

رغبات - ميول

Verbes irréguliers

أفعال غير منتظمة في
المضارع

	Je-j'	Tu	il elle	Nous	Vous	ils-elles
aller	vais	vas	va	allons	allez	Vont يذهب
être	Suis	es	est	Sommes	êtes	Sont يكون
avoir	ai	as	a	avons	avez	ont يملك
faire	fais	fais	fait	faisons	faites	font يعمل/يماين
Venir	Viens	Viens	Vient	Venons	Venez	Viennent يأتي
Devoir	dois	dois	doit	devons	devez	doivent يجب
Pouvoir	Peux	Peux	Peut	Pouvons	Pouvez	Peuvent يستطيع
Vouloir	Veux	Veux	Veut	Voulons	Voulez	Veulent يريد
Prendre	Prends	Prends	Prend	Prenons	Prenez	Prennent يأخذ
Mettre	Mets	Mets	met	mettons	mettez	mettent يضع
Vivre	Vis	Vis	Vit	Vivons	Vivez	Vivent يعيش
Lire	lis	lis	lit	lisons	lisez	lisent يقرأ
Voir	Vois	Vois	Voit	Voyons	Voyez	Voient يرى