

1) Ajoute un complément essentiel à chaque phrase quand c'est nécessaire

- Il pleut.....
- le maître interroge
- Les hirondelles sont parties
- Nous participons
- Des nuages apparaissent
- La fille aînée ne s'occupe pas.....

2) Enrichis les phrases par des compléments non/essentiels :

- , les baigneurs ont ramassé de jolis coquillages.
- Les hirondelles reviennent
- Il ne faut pas sortir les poubelles
- Protégeons nos forêts

3) Complète les phrases suivantes par les verbes de la marge au temps indiqué :

mettre	{	Cette viande beaucoup de temps à cuire.	→	Passé composé
		A l'avenir, vous les ordures dans des sacs en papier.	→	Futur
		Les jardiniers des bottes en caoutchouc pour jardiner.	→	Futur
remettre	{	"- les pinces dans la boîte à outils", dit le menuisier à son apprenti.	→	Impératif
prendre	{	Yves et René des photos de ce joli parc.		Futur
		- soin de ces plantes pendant mon absence, dit le père à son fils.		Impératif
apprendre	{	Vous par cœur votre poème "Quelle est belle la terre !"		Passé composé
		En lisant ce livre documentaire, j' que les oies sauvages sont aussi des oiseaux migrateurs.		Passé composé
comprendre	{	Je n' toujours pas que des gens déposent leurs ordures sur la chaussée.		Passé composé
		Les élèves..... enfin qu'une salle de classe doit rester propre.		Passé composé

4) Transforme du singulier au pluriel ou du pluriel au singulier :

Ces élèves reprendront leur place au troisième rang.

.....

Vous ne mettez pas une heure à vous doucher pour ne pas gaspiller beaucoup d'eau.

.....

Nous remettrons les livres dans la bibliothèque.

.....

Avez-vous compris ce que j'ai dit ?

.....

Ils ont appris à bien te servir d'une scie électrique.

.....

Dans une semaine, nous serons guéris, nous reprendrons les entraînements.

.....

5) Complète chaque phrase par le verbe qui convient

6) Réécris les phrases suivantes en transformant le sujet au singulier :

a- Les élèves font des trous pour planter des fleurs.

.....

b- Les lapins surveillent le terrier : Ils sont craintifs.

.....

c- Les maîtres conseillent aux élèves de protéger l'environnement.

.....

d- Les touristes escaladent la montagne.

.....

Texte :

Au Supermarché

Mme Dupoirier arrive au supermarché, accompagnée de ses deux filles jumelles.

Françoise et Juliette se disputent. Elles veulent toutes les deux s'asseoir sur le petit siège rouge à l'avant du chariot. Leur maman finit par les faire taire : « Vous êtes assez grandes pour marcher à côté de moi ! ».

Les deux petites s'accrochent au chariot que la maman pousse d'une main, sa liste de courses dans l'autre. Le lait, les œufs, les yaourts, la lessive, les torchons en papier, le shampoing, les pâtes, le riz, le pain... Les provisions s'amoncellent dans le chariot.

Pendant ce temps les deux petites s'amusent. Elles courent autour du chargement, grimpent dans le chariot, en redescendent, sautent d'un côté, de l'autre, se poursuivent et se rattrapent. Il y en a toujours une devant et l'autre derrière, ou l'une dedans et l'autre dehors.

« Ça y est », dit maman, en posant un énorme paquet de couches sur le dessus du chariot qui déborde de marchandises. Mais où est Juliette ?

Françoise, le pouce dans la bouche, regarde sa mère d'un air étonné. « Sais pas ». Laissant le chariot bondé près d'une caisse, la maman commence à chercher sa fille dans tous les rayons. En vain. Elle revient très inquiète. Alors Françoise pointe son doigt vers le chariot et dit : « Elle est là ! »

En effet ça bouge sous les couches et les bouteilles d'huile.

Fatiguée de sauter et de grimper, Juliette s'y est fait une niche. Bien installée, elle attend la fin des courses. Elle n'est pas pressée. Elle a déjà mangé tout un paquet de biscuits, mais il en reste encore trois et deux tablettes de chocolat !

*Aline Desportes
(NATHAN)*

Compréhension :

1) La mère a prévu ce qu'elle va acheter.

a- Coche la bonne réponse :

Oui	Non
-----	-------	-----	-------

b- Relève dans le texte une phrase pour justifier ta réponse.
.....
.....

.....
2) a - Quel est le dernier achat de la maman ?

.....
a- Relève le détail qui justifie ta réponse.
.....

3) a- Remplace ce qui est souligné dans chaque phrase par un mot ou une expression de même sens.

- Les provisions s'annoncent dans le chariot.

-

- Le chariot bondé de marchandises.

-

b- Remplace ce qui est souligné dans chaque phrase par un mot ou une expression de sens contraire.

- Elle revient très inquiète.

-

- Elle achète un énorme paquet de couches.

-

4) Pourquoi la maman a-t-elle été paniquée dans le supermarché ?

.....

Tous droits réservés à : www.massarat-educanet.org

5) Quelle décision la mère va-t-elle prendre à la suite du comportement de Juliette ?

.....

Grammaire :

1) Bien installée, Juliette attend la fin des courses. Elle n'est pas pressée.

- Remplace "Juliette" par "Julien et son ami" et réécris la phrase.

-

.....

2) Mme Dupoirier arrive au supermarché, accompagnée de ses deux filles jumelles.

- Réécris cette phrase en remplaçant "Mme Dupoirier" par "Mme et Mr Dupoirier" et "deux filles" par "deux garçons" .

.....
.....

3) Les deux petites s'amuse.

- Réécris la phrase en ajoutant un complément de temps et un complément de lieu.

.....

Conjugaison :

1) Les deux petites s'amuse. Elles courent autour du chargement.

- Réécris cette phrase en mettant les verbes au passé composé :

.....

- Réécris cette phrase en mettant les verbes au futur :

.....

2) La maman finit par les faire taire.

- Réécris la phrase en remplaçant "la maman" par " nous".

.....

3) Les deux jumelles se poursuivent et se rattrapent.

- Réécris la phrase en la commençant par :

- Dans quelques instants,.....

Production écrite

Sujet :

Ta petite sœur a quatre ans .Elle est allée avec toi au supermarché .Elle s'est égarée .Tu la décris à l'agent de police pour t'aider à la retrouver.

Raconte en huit phrases au moins ce qui s'est passé.

Intègre dans ton récit un message descriptif.

Texte: 2008

Le téléphone portable

Pour mon anniversaire, ma grand-mère m'a offert un téléphone portable qui prend aussi des photos en couleur. Quelle merveille ! J'étais comblé de joie.

Mais cela n'a pas fait plaisir à mon père.

« Elle a de drôles d'idées, ta mère, a-t-il dit à maman. Ce n'est pas un cadeau à faire à un enfant ».

Le soir, j'ai demandé à mes parents :

« Est-ce que je peux emmener mon portable à l'école ? »

Mon père n'était pas d'accord. Alors, j'ai tellement supplié ma mère qu'elle a fini par accepter, mais en me disant :

« Surtout, ne le sors pas en classe, la maîtresse pourra te le confisquer ».

Pourtant, en classe, j'ai montré mon portable à mon voisin Alceste. Je lui ai promis qu'à la récréation, on fera des tas de photos. Alors Alceste s'est retourné et en a parlé à tous les copains. Tous voulaient que je leur montre mon portable.

« Nicolas, répète ce que je viens de dire, m'a soudain demandé la maîtresse qui expliquait la leçon.

Je me suis levé, mais j'étais incapable de lui répéter ce qu'elle avait dit.

J'étais occupé à montrer à Alceste comment fonctionne mon portable.

« Qu'est-ce que tu caches dans le casier ? M'a-t-elle dit en se précipitant vers ma table ».

Elle a retiré le portable du casier et me l'a confisqué. Puis elle m'a dit que je devrais venir le lendemain accompagné d'un de mes parents. Et la classe a continué.

D'après Sempé et Goscinny
Le petit Nicolas – ED. Denoël

Compréhension

1/a. La maîtresse est sûre que Nicolas ne l'écoutait pas.
Relève dans le texte la phrase qui le montre.

.....
.....

b. Nicolas a-t-il obéi à sa mère ?

.....

Relève dans le texte la phrase qui justifie ta réponse.

.....

2/ Remplace ce qui est souligné dans chaque phrase par une expression de même sens.

- Mon père **n'est pas d'accord.**

Mon père

- On fera **des tas** de photos.

On fera de photos.

- La maîtresse **se précipite** vers ma table.

La maîtresse vers ma table.

- La maîtresse **confisque** le portable.

La maîtresse le portable.

3/ La maîtresse a-t-elle raison de confisquer le portable de Nicolas ?

.....

Dis pourquoi.

.....

.....

.....

Grammaire

1/ « A la récréation, Nicolas et ses copains feront des tas de photos. »

- Dans cette phrase :

a- quel est le groupe verbal ?

.....

b- quel est le complément non essentiel ?

.....

2/ « La maîtresse a dit à Nicolas de venir accompagné de l'un de ses parents. »

- Réécris la phrase en la commençant par :

La maîtresse a dit à Nicolas et à Alceste :

.....

.....

3/ « Nicolas a sorti le portable. Nicolas a montré le portable à ses copains. »

- Réécris la deuxième phrase en employant des pronoms personnels pour éviter les répétitions.

.....

.....

Conjugaison

1/ « La maîtresse prend le portable et le garde chez elle. »

- Réécris la phrase en mettant les verbes au passé composé.

La maîtresse le portable et

2/ « Les enfants vont dans la cour et prennent des photos ».

- Mets les verbes de cette phrase au futur.

Les enfants dans la cour et des photos.

3/ « Alceste veut voir le portable ».

- Réécris cette phrase en commençant par :

Les copains de Nicolas voir le portable.

Expression écrite

*** Consigne**

Rédige une suite à ce récit en imaginant ce que Nicolas dit à ses parents en rentrant à la maison et comment son père et sa mère réagissent. Intègre un court dialogue dans ton récit.

(Ton texte doit comporter au moins huit phrases).

مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية		الجمهورية التونسية وزارة التربية
◆ دورة 2010 ◆		
الحصة: من س 8 إلى س 9	الاختبار: الفرنسية	التاريخ: الجمعة 25 جوان 2010

Texte :

Un jeune bricoleur

Depuis plus d'une semaine, en rentrant de l'école, Benjamin fait ses devoirs, puis, au lieu d'aller jouer comme d'habitude avec ses amis, il s'isole dans sa chambre. Et alors on entend scier, raboter... et clouer.

A l'école, c'est pareil. Il est tout le temps occupé à faire des dessins et des signes mystérieux dans son carnet.

Un jour, pendant la récréation, les enfants intrigués, viennent entourer Benjamin.

-« Mais que fais-tu Benjamin ? Pourquoi tu ne joues plus avec nous ? demande Martine.

- Tu es malade ? demande Arthur.

- Mais non, mais non ! je vais très bien. Je prépare une surprise. Vous saurez bientôt ce que c'est. Mais laissez-moi d'abord le temps d'achever mon travail » répond Benjamin.

Une semaine après, Benjamin annonce à ses camarades que la surprise est prête et qu'ils sont tous invités à venir le voir samedi après-midi chez lui.

Peu avant l'arrivée de ses amis, Benjamin prend un gros colis emballé dans une vieille couverture et l'installe au fond du jardin.

Enfin, tout est prêt. Les enfants sont là, ils forment un grand cercle autour de la surprise.

Et voilà que, au milieu du silence général, Benjamin tire la couverture. Un grand tableau magique apparaît. Il suffit d'appuyer sur un bouton et on a toutes les informations sur l'un des monuments de Paris. Les enfants poussent de grands cris d'admiration.

D'après TAMARA DANBLON

« La surprise de Benjamin »

Ed. « Petite Abeille »

Compréhension

1/ a. **A l'école, Benjamin ne se comporte plus comme avant.**

Relève dans le texte deux phrases qui le montrent.

.....
.....

b. **La surprise de Benjamin a-t-elle plu à ses camarades ?**

oui

non

Relève dans le texte la phrase qui justifie ta réponse.

.....

2/ **Remplace ce qui est souligné dans chaque phrase par un mot ou une expression de même sens.**

• Benjamin s'isole dans sa chambre.

- Benjamin dans sa chambre.

• Les enfants intrigués, viennent entourer Benjamin.

- Les enfants, viennent entourer Benjamin.

• « Laissez-moi achever mon travail » répond Benjamin.

- « Laissez-moi mon travail » répond Benjamin.

• Benjamin fait des signes mystérieux dans son carnet.

- Benjamin fait des signes dans son carnet.

3/ **Que penses-tu de Benjamin ?**

.....

Dis pourquoi.

.....

.....

Grammaire

1/ **«Au milieu du silence général, Benjamin tire la couverture.»**

Relève dans cette phrase :

a- Un complément essentiel :

b- Un complément non essentiel :

2/ **«Benjamin annonce à ses camarades qu'ils sont invités chez lui, samedi après-midi. »**

Réécris cette phrase en remplaçant « ses camarades » par « Martine ».

Benjamin annonce à Martine chez lui, samedi après-midi .

3/ « Benjamin prend un gros colis emballé dans une vieille couverture. »

Réécris cette phrase en remplaçant « colis » par « valise ».

- Benjamin prend dans une vieille couverture.

Conjugaison

1/ « Benjamin prend le colis et l'installe au fond du jardin . »

Réécris cette phrase en mettant les verbes au passé composé.

Benjamin le colis et au fond du jardin.

2/ « Les enfants sont là. ils forment un grand cercle autour de la surprise »

Réécris cette phrase en mettant les verbes au futur.

Les enfants là. Ils un grand cercle autour de la surprise.

3/ « Je vais très bien. Je prépare une surprise. »

Réécris cette phrase en remplaçant « je » par « nous »

Nous très bien. Nous une surprise.

Expression écrite

*** Consigne**

Au milieu du silence général, Benjamin appuie sur un bouton mais le tableau ne s'allume pas. Quelle déception !

Rédige un récit en imaginant comment s'est terminée la scène. (Intègre un court dialogue dans ton récit).

(Ton texte doit comporter au moins huit phrases).

Texte : 2012

Aimons les oiseaux

Emir, un garçon de douze ans, raconte une journée qu'il a passée avec ses amis et son invité Rami qui vient d'un village voisin.

Aujourd'hui, le vent s'est calmé et le soleil s'est mis à briller de tout son éclat sur notre village. Mes copains et moi avons invité le petit Rami à une partie de chasse.

Comme c'est le printemps, les premiers oiseaux migrateurs sont déjà là. Ils viennent s'installer dans les montagnes qui entourent notre village. Après un long voyage, ils arrivent épuisés, becs ouverts et ailes tombantes. C'est là qu'on les attend avec toutes sortes de pièges et d'armes de notre invention.

Nous avons passé la matinée à chasser des oiseaux. Il y en avait beaucoup et de toutes les couleurs. Moi, j'en ai attrapé dix-sept. J'ai même réussi à abattre, d'un seul coup de pierre, une tourterelle qui était en train de faire son nid.

Quand la partie est achevée, notre invité qui a passé son temps à nous regarder sans dire un seul mot, nous fixe d'un œil sévère et se met à nous parler d'une voix tremblante :

« Vous qui aimez la liberté, vous qui aimez la poésie et le chant, les jeux sans fin... pourquoi aimez-vous tant la mort et la souffrance ? Ne sentez-vous pas le malheur d'un oiseau blessé qui bat des ailes jusqu'au bout de ses forces ? Avez-vous pensé qu'un jour, votre village que remplissent gaiement les chants peut devenir sans vie et sans voix... ? »

Les paroles de Rami nous fascinent et nous inquiètent.....

Depuis ce jour-là, notre comportement envers les oiseaux a totalement changé.

D'après Z. Benuissa

« Le fils du vent », Cérès éditions

Expression écrite

*** Consigne**

Emir est maintenant l'ami des oiseaux. Un jour, son petit frère Amine rentre à la maison avec un oiseau enfermé dans une cage. Emir demande à son frère de le libérer.

Rédige un récit pour raconter ce qui s'est passé. Intègre un court dialogue dans ton récit.

(Ton texte doit comporter au moins huit phrases.)

Compréhension

1- Comment sont les oiseaux quand ils arrivent au village ?

.....
.....

2- Rami est-il content d'assister à la partie de chasse ?

.....

Relève, dans le texte, la phrase qui justifie ta réponse.

.....
.....

3- a. Remplace ce qui est souligné dans chaque phrase par un mot ou une expression de même sens.

- Les oiseaux arrivent pour s'installer dans les montagnes.
- Les oiseaux arrivent pour dans les montagnes.
- Emir dit : « J'ai réussi à abattre une tourterelle ».
- Emir dit : « J'ai réussi à une tourterelle ».

b. Remplace ce qui est souligné dans chaque phrase par un mot ou une expression de sens contraire.

- Ne sentez-vous pas le malheur des oiseaux ?
- Ne sentez-vous pas des oiseaux ?
- Les paroles de Rami nous inquiètent.
- Les paroles de Rami nous

4- Emir a-t-il raison d'abattre une tourterelle qui est en train de faire son nid ?

Dis pourquoi.

.....
.....

Grammaire

1- « Rami regarde les enfants sans dire un seul mot. »

Relève dans cette phrase :

- a. Un complément essentiel :
- b. Un complément non essentiel :

2- « Les premiers oiseaux arrivent après un long voyage. »

Réécrit cette phrase en remplaçant « les oiseaux » par « les hirondelles »

et « un voyage » par « une traversée ».

Les hirondelles arrivent après une traversée.

3- Emir dit : « J'ai réussi à attraper beaucoup d'oiseaux à l'aide de mon filet. »

Réécrit cette phrase en remplaçant "Emir" par "Les enfants" :

Les enfants : « à attraper beaucoup d'oiseaux à l'aide de filets. »

Conjugaison

1- « Les oiseaux migrateurs arrivent dans notre village. »

Réécrit cette phrase en mettant les verbes

a. au passé composé.

Les oiseaux migrateurs dans notre village.

b. au futur.

Les oiseaux migrateurs dans notre village.

2- « Rami fixe ses amis d'un œil sévère et se met à leur parler. »

Réécrit cette phrase en remplaçant « Rami » par « vous ».

Vous vos amis d'un œil sévère et vous à leur parler.

3- « Rami conseille aux enfants de protéger les oiseaux et d'être leurs amis. »

Fais parler Rami en mettant les verbes soulignés à l'impératif.

Rami dit : « les oiseaux et leurs amis. »

Des indicateurs de lieu : à proximité / à l'horizon / aux alentours/ en face/ l'un de l'autre/ à la queue /à la périphérie/ l'un derrière l'autre /aux abords/ aux environs /en vis-à-vis/ en colonne/ dans le lointain /en file/ à distance /dans le voisinage /en rang /à la ronde / près/ derrière/ au centre/ en bas/ au-dessous/ à l'extérieur /à gauche/ d'un côté /à droite/ devant /en haut/ au-dessus de l'autre/ côté loin/sur / sous/ dans

7/ Complète la phrase par un complément de lieu :

- On joue au football dans
- On joue au basket-ball dans
- On range les livres sur
- On colle un timbre sur
- On va chez.....pour soigner une angine.
- On va chez.....pour acheter de la viande.
- Le goal est debout devant
- Je suis assis devant
- Notre école se trouve près de
- La station de bus se trouve près de

8) Complète les phrases par un complément de lieu :

- On a organisé des activités sportives et culturelles.....
- Bébé dort.....
- Je déjeune
- Le blé pousse
- Il y a un lavabo et une baignoire.....
- Je vais.....pour lui rendre ses livres.
- Pour réciter son poème, Alain passe.....
- En hiver, les skieurs partent.....

9) Complète en faisant attention au temps à utiliser :

10) Transforme le verbe « aller » à la personne indiquée :

a) Je suis allé chez le dentiste pour une visite de contrôle.

Nous

b) Est-ce qu'elle est allée à la bibliothèque pour rendre son livre ?

Est-ce qu'ils ?

c) Tu es allé rendre visite à un ami malade.

Ton camarade et toi

11) Transforme le verbe « faire » à la personne indiquée au passé composé :

a) Bébé a fait tous les vaccins nécessaires.

Les petits enfants

b) Est-ce que nous avons fait tous les exercices d'étirements ?

Est-ce que vous ?

c) Tu n'as pas fait de la peinture sur soie.

Je

12) Réécris les phrases en remplaçant les noms soulignés par les noms entre parenthèses :

a) Cette crevette est grise, petite et délicieuse. (crevettes)

.....

b) La puissante lionne se dresse et rugit. (lions)

.....

c) une grande barque a quitté le port. (bateaux)

.....

d) Ce petit chat noir est à moi. (chattes)

.....

e) Jean est un garçon respectueux et sage. (Sophie et sa sœur)

.....

13) Ecris les adjectifs suivants :

a/ au féminin :

b/ au masculin :

un été chaud

une bouteille pleine

une saison

un verre

un piéton prudent

une chienne méchante

une passante

un chien

un élève absent

une eau polluée

une élève

un air

un pantalon court

une élève appliquée

une jupe

un élève

un ruban doré

une activité choisie

une couronne

un travail

un jardin fleuri

une famille réunie

une terrasse

un groupe

une action antérieure	Avant, auparavant, plus tôt, avant-hier, hier, auparavant, précédemment, jusque-là, jusqu'alors, déjà, depuis longtemps La semaine ou l'année dernière, le mois dernier, la veille, l'avant-veille la semaine précédente... A partir de ce moment...
des actions simultanées, qui se produisent au même temps...	En même temps, au même moment, pendant ce temps...s
une action postérieure	Après, deux jours après, demain, après-demain, dorénavant, depuis lors, peu après, longtemps après, plus tard, la semaine prochaine, l'année prochaine, le mois prochain, le lendemain, le surlendemain...
La fréquence des actions	Souvent, jamais, toujours, de temps en temps, de temps à autre, parfois, quelquefois, encore, tantôt...tantôt...
la soudaineté d'une action	Soudain, tout à coup, alors, bientôt, aussitôt...
des actions successives	D'abord, ensuite puis, enfin- avant/après- alors, puis – hier, aujourd'hui, demain-la veille, le lendemain- aussitôt...
une date	Le 28 septembre 2006...
une durée	Pendant, longtemps, pendant longtemps...

14- Souligne les compléments de temps dans les phrases suivantes :

- Des festivals ont lieu chaque été dans notre pays.
- Autrefois, il y a avait beaucoup de personnes analphabètes.
- Quotidiennement, les journaux publient des nouvelles du monde entier.
- Chaque samedi, après le diner, nous allons veiller chez nos grands-parents.
- Depuis des siècles, l'homme rêvait de la conquête de l'espace. De nos jours, il a réalisé ce rêve.

15- Complète chaque phrase par un complément de temps :

- Ne va pas à la piscine municipale..... Elle sera ferme.
- mon père joue aux échecs.
- Nous sortons en récréation.....
- nous serons en vacances.
- Une grave épidémie de grippe s'est abattue sur la ville.....
- les supporters ont encouragé leur équipe.

16- Transforme les phrases suivantes :

a - du singulier au pluriel.

- J'ai relu mon autodictée avant d'aller à l'école.

.....

- De Montserrat, Paul a écrit une lettre à ses parents.

.....

- Tu as réécrit au pluriel les phrases de l'exercice.

.....

- Redis encore une fois ce mot et tu seras puni.

.....

- Claudine n'a pas dit qu'elle passera ses vacances en Italie.

.....

- Tu liras ton poème à haute voix.

.....

- Je dirai "merci" à mes parents.

.....

b - du pluriel au singulier.

- Quand écrirez-vous vos souvenirs d'enfance ?

•

- Nous vous avons dit d'attendre votre tour.

•

- Avez-vous lu le journal ce matin ?

•

Des exemples de complément de manière : avec joie / avec admiration/avec précaution/avec attention/avec prudence /avec difficulté/avec imprudence / joyeusement/attentivement/heureusement/facilement/chaleureusement/ soigneusement/ en pieds /en bateau/en avion / en train / sans arrêt/sans bruit/de mémoire/par conscience /en jouant/en sautant/en courant

17- Transforme le verbe vouloir du singulier au pluriel :

Tu veux acheter une montre pour être à l'heure.

.....

Je ne veux emprunter de l'argent a personne.

.....

Le maitre veut emmener ses élèves en excursion.

.....

18- Transforme le verbe pouvoir du pluriel au singulier :

Les archéologues peuvent-ils fouiller les ruines romaines ?

.....

Mon ami et moi, nous pouvons utiliser l'ordinateur de l'école.

.....

Ta sœur et toi, vous pouvez envoyer des SMS sur votre portable.

.....