

السنة الخامسة الثلاثي 1	تكوين الأعداد ذات 7 أرقام فأكثر و كتابتها و تفكيكها و تركيبها	المرتبى: عبد اللطيف بوجناح مدرسة نهج الخروبة
----------------------------	--	---

1- أكتب العدد في كل مرة بالأرقام أو بالحروف:

العدد بالأرقام	العدد بالحروف
.....	ثمانية عشر مليوناً و خمسة و عشرون ألفاً و أربعمئة و ستة
23 006 400 050
.....	ملياران و مائة و سبعون مليوناً و ثلاثة آلاف و مائة و عشرون
190 635 000 800

2 - أضع الأعداد المناسبة مكان النقاط ثم أوصل التفكيك وفقاً للصيغة القانونية

على نفس المنوال:

$$(3 \times \dots) + (4 \times \dots) + (5 \times \dots) + (8 \times \dots) = 6\,304\,058$$

$$(6 \times \dots) +$$

$$(\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = 208\,076\,050$$

$$(\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) +$$

$$(\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = 57\,040\,320\,906$$

$$(\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) +$$

$$(\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) +$$

3 - أكتب العددين المناسبين:

$$(8 \times 10\,000) + (2 \times 1000) + (6 \times 10) = \boxed{\dots\dots\dots}$$

$$(3 \times 100\,000\,000) + (4 \times 10\,000\,000) + (5 \times 100\,000) +$$

$$(5 \times 1\,000) + (2 \times 100) + (4 \times 1) = \boxed{\dots\dots\dots}$$

$$(6 \times 1\,000\,000\,000) + (9 \times 1\,000\,000) + (8 \times 100\,000) +$$

4 - توجه تاجر إلى أحد البنوك و سحب مبلغا ماليًا، فتسلّم الأوراق الماليّة التّالية:

35 ورقة ماليّة من فئة 50 د و 75 ورقة ماليّة ن فئة 20 د و 64 ورقة ماليّة

من فئة 10 د و 17 ورقة ماليّة من فئة 5 د .

• أحسب قيمة المبلغ الماليّ الذي سحبه التّاجر من البنك بالمليم .

.....
.....
.....
.....

• أفكّك العدد وفقا للصيغة القانونيّة

.....
.....
.....

السنة الخامسة الإصلاح	تكوين الأعداد ذات 7 أرقام فأكثر و كتابتها و تفكيكها و تركيبها	المرتبى: عبد اللطيف بوجناح مدرسة نهج الخروبة
---------------------------------	--	---

1- أكتب العدد في كل مرة بالأرقام أو بالحروف:

العدد بالأرقام	العدد بالحروف
18 025 406	ثمانية عشر مليوناً وخمسة وعشرون ألفاً وأربعمائة وستة
23 006 400 050	ثلاثة وعشرون ملياراً وستة ملايين وأربعمائة ألف وخمسون
2 170 003 120	ملياران ومائة وسبعون مليوناً وثلاثة آلاف ومائة وعشرون
190 635 000 800	مائة وتسعون ملياراً وستمائة وخمسة وثلاثون مليوناً وثمانمائة

2 - أضع الأعداد المناسبة مكان النقاط ثم أوصل التفكيك وفقاً للصيغة القانونية

على نفس المنوال:

$$(3 \times 100\,000) + (4 \times 1\,000) + (5 \times 10) + (8 \times 1) = 6\,304\,058$$

$$+ (6 \times 1\,000\,000)$$

$$(7 \times 10\,000) + (6 \times 1\,000) + (5 \times 10) = 208\,076\,050$$

$$+ (2 \times 100\,000\,000) + (8 \times 1\,000\,000)$$

$$(2 \times 10\,000) + (9 \times 100) + (6 \times 1) = 57\,040\,320\,906$$

$$+ (7 \times 1\,000\,000\,000) + (4 \times 10\,000\,000) + (3 \times 100\,000) +$$

$$+ (5 \times 10\,000\,000\,000)$$

3 - أكتب العددين المناسبين:

$$(8 \times 10\,000) + (2 \times 1\,000) + (6 \times 10) = \boxed{340\,582\,060}$$

$$(3 \times 100\,000\,000) + (4 \times 10\,000\,000) + (5 \times 100\,000) +$$

$$(5 \times 1\,000) + (2 \times 100) + (4 \times 1) = \boxed{6\,009\,805\,204}$$

$$(6 \times 1\,000\,000\,000) + (9 \times 1\,000\,000) + (8 \times 100\,000) +$$

4 - توجه تاجر إلى أحد البنوك و سحب مبلغا ماليًا، فتسلّم الأوراق الماليّة التالية:

35 ورقة ماليّة من فئة 50 د و 75 ورقة ماليّة ن فئة 20 د و 64 ورقة ماليّة

من فئة 10 د و 17 ورقة ماليّة من فئة 5 د .

• أحسب قيمة المبلغ الماليّ الذي سحبه التّاجر من البنك بالمليم .

قيمة المبلغ الماليّ الذي سحبه التّاجر من البنك

$$(64 \times 10\,000) + (75 \times 20\,000 \text{ مي}) + (35 \times 50\,000 \text{ مي})$$

640 000 1 500 000 1 750 000

$$3\,975\,000 \text{ مي} = (17 \times 5000 \text{ مي}) + 85\,000$$

• أفكّك العدد وفقا للصيغة القانونيّة

$$(9 \times 100\,000) + (7 \times 10\,000) + (5 \times 1000) = 3\,975\,000$$

$$(3 \times 1\,000\,000) +$$

السنة الخامسة	تدريب على حل المسائل	العربي : عبد اللطيف بوجناح مدرسة نهج الخروبة
---------------	----------------------	---

الوضعية : لفلأح حقل به 650 شجرة زيتون و كان معدل إنتاج الشجرة الواحدة هذه السنة 80 كغ . ملأ الفلأح صابة الزيتون في أكياس كتلة الزيتون بالكييس الواحد 50 كغ ثم نقل الأكياس إلى المعصرة بواسطة شاحنة تحمل في السفرة الواحدة 52 كيسا .

- أطرح سؤالا مناسباً للوضعية تتطلب الإجابة عنه ثلاث مراحل ثم أجب عنه.

السؤال:

الإجابة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السنة الخامسة	تدريب على حل المسائل	العربي : عبد اللطيف بوجناح مدرسة نهج الخروبة
---------------	----------------------	---

الوضعية : لفلأح حقل به 650 شجرة زيتون و كان معدّل إنتاج الشجرة الواحدة هذه السنة 80 كغ . ملأ الفلأح صابة الزيتون في أكياس كتلة الزيتون بالكيس الواحد 50 كغ ثم نقل الأكياس إلى المعصرة بواسطة شاحنة تحمل في السفرة الواحدة 52 كيسا .

- أطرح سؤالا مناسباً للوضعية تتطلب الإجابة عنه ثلاث مراحل ثم أجيب عنه .

السؤال : أحسب عدد السفرات التي قامت بها الشاحنة

الإجابة : سأبدأ بوضع هذا التخطيط الذي يساعد على تنمية التفكير الرياضي السليم عند التلميذ و سنستعمل مثله في مرات عديدة قادمة .

التخطيط :



الكتلة الجمليّة للزيتون

$$80 \text{ كغ} \times 650 = 52\,000 \text{ كغ}$$

عدد الأكياس المملوءة زيتونا

$$52\,000 : 50 = 1040 \text{ كيسا}$$

عدد السفرات التي قامت بها الشاحنة

$$1040 : 52 = 20 \text{ سفرة}$$

د. الطيف بوجناح

رياضيات سنة خامسة - الثلاثي الثاني

التمرين الأول

أتجتت واحدة زخيل 3 ط و 2 ق من الدقلة اقامت
شاحنة بسفرتين لنقل المنتوج الى مصنع تعليب
التصور. أبحث عن كتلة الشاحنة فارغة اذا كانت
كتلتها محملة في السفرة الاولى 3000 كغ وفي السفرة
الثانية 26 ق ونقف.

التمرين الثاني

هل أعداد السطر الثاني منفا سببة طرد مع أعداد
السطر الأول؟ علل إجابتك

4250	6000	3600	3750	1750	1250
17	24	6	15	7	5

التمرين الثالث

ذهبت أمي وعصتي الى المغازة فأشترت والدتي
7 كوروس من نفس النوع بـ 2275 مى فلو أشترت 5 كوروس
من نفس النوع كم كانت تدفع للبائع؟
أمّا عصتي فقد دفعت 1300 مى لشراء الكوروس من نفس
النوع. ما هو عدد الكوروس التي شرقتها عصتي؟
أعصر الجدول

1300	2275		التمن
	7	5	العدد

■ التمرين الرابع

أرادت سلمى ورائية زيارة مديقتهما فأشتركتا في شراء باقة ورد ومجموعة من القمص. ساهمت سلمى بـ 16000 م. ورائية بـ $\frac{3}{4}$ مبلغ سلمى.

- ① أحسب المبلغ الذي ساهمت به رائية
- ② أحسب المبلغ الذي ساهم به البنيتان معاً.

■ التمرين الخامس

[ب د] قطعة مستقيم طولها 7 سم
إيني موسطها العمودي (كل) وعتين "و" نقطة تقاطعها.
عتين النقطة "أ" التي تنتهي إلى (و ك) والنقطة "ج" التي
تنتهي إلى (ول) حيث "أ" = "ج" = 3 سم
أرسم دائرة مركزها "و" وتصل من التقاطع "أ ب ج د"
ماذا يمثل [أ ج] و [ب د] للدائرة؟

إصلاح التمرين الأول

3050 كغ
2650 كغ

وزن الباحة فارغة المتحولة في السفرة الأولى

السفرة الأولى
السفرة الثانية

وزن الباحة فارغة المحملة في السفرة الثانية

$$3 \text{ ط و } 2 \text{ ق} = 3200 \text{ كغ} / 26 \text{ ق ونصف} = 2650 \text{ كغ}$$

← كتلة الشاحنة فارغة:

$$\boxed{1250 \text{ كغ}} = 2 : [3200 - (2650 + 3050)]$$

إصلاح التمرين الثاني

$$\boxed{600} = \frac{3600}{6} / \boxed{250} = \frac{3750}{15} / \boxed{250} = \frac{1750}{7} / \boxed{250} = \frac{1250}{5}$$

$$\boxed{250} = \frac{4250}{17} / \boxed{250} = \frac{6000}{24}$$

← أعداد المطر الثاني غير متناسبة مع أعداد المطر الثاني نظرًا لأن عامل التناسب غير ثابت

إصلاح التمرين الثالث

$$7 \cdot \frac{2275}{?} = 5$$

$$1625 = 7 : (2275 \times 5)$$

$$7 \cdot \frac{2275}{?} = 1300$$

$$4 = 2275 : (7 \times 1300)$$

1300	2275	1625	الثنى
4	7	5	العدد

إصلاح التمرين الرابع

مساحة رابية = 3 × (4 : 16000) = 12000 م²

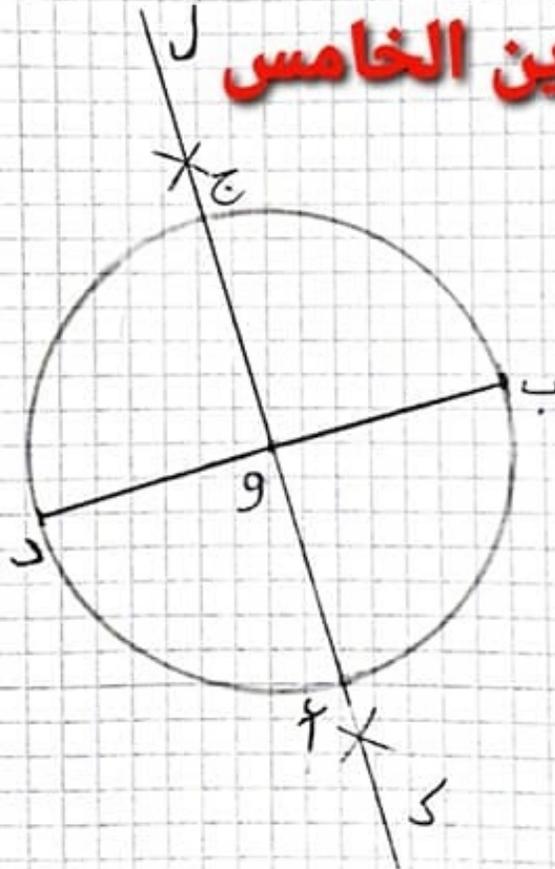
مساحة رابية = 16000 م²

مساحة البنتان = 12000 + 16000 = 28000 م²

①

②

إصلاح التمرين الخامس



أجـ] و [بـد] هما قطران للدائرة