

السنة الرابعة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني 2008-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : إيقاظ علمي	
الاسم و اللقب :		

السند عدد 1: صبيحة يوم الأحد اجتمع الأطفال لدى صديقهم مراد للدراسة واللعب قليلا.
حانت الساعة العاشرة صباحا فأحضرت الأم المأكولات التالية

جبن حلوى شكلاطة

مرطبات بيض طماطم

التعليمة 1-1 : أحيط بخط مغلق المأكولات التي ستبعث الحيوية والنشاط في الأطفال.

التعليمة 2-1 : ألون الوظيفة التي تقوم بها هذه المأكولات.



السند 2 : قالت الأم إلى ضيوفها الصغار "ماذا تريدون لأن أطبخ لكم في الفطور؟" فردّ عليها أحمد "المهم أن يكون فطورنا متوازنا"

التعليمة 1-2 : أحدّد خاصيات الوجبة المتوازنة :

- ♦
- ♦

السند 3: أحسّ الأطفال بالتعب فقرّروا أخذ قسط من الراحة، هاهو رامي ينفخ بالونه وهذا أحمد يصنع قاربا من ورق.

التعليمة 1-3 : أكمل الفراغ

♦ الهواء الموجود داخل النفاخة هو هواء

السند 4 : خرج الأطفال إلى الحديقة فوضع أحمد قاربه في بركة ماء فلاحظ أنه يتحرك.

التعليمة 1-4 : لماذا تغير مكان القارب

مع 2 ج

السند 5 : نسي رامي نقّاخته تحت أشعة الشمس الحارقة وعندما رجع وجد أن حجمه قد ازداد فاحتار في امره فسأل أحد أصدقائه عن السبب فقال له بأن ذلك بمفعول انخفاض الحرارة

التعليمة 1-5 : أصلح الخطأ

مع 3

السند 6: توجه الأطفال إلى حديقة المنزل حيث تربّي العائلة بعض الحيوانات وخاصة الأرانب. أسرع أحدهم وأعطى للأرنب خساً وجزرا فقطعته بأنيابها.

التعليمة 1-5 : أصلح الخطأ

مع 3

السند 7 : قال أحد الأطفال "إنّ الطعام ينتقل داخل الجهاز الهضمي فتتحول حالته.

التعليمة 1-7: أكمل الفراغات

تتحول الجزرة من حالة خارج الفم إلى داخل الفم وإلى حالة داخل المعدة.

مع 1 ج

السند 8 : قال أحد الأطفال "لقد قرأت في أحد الكتب العلميّة بأنّ المعدة تفرز عصارة هضميّة لكنني لم أفهم دورها وكذلك لم أفهم دور الأمعاء الغليظة"

التعليمة 1-8: لماذا تفرز المعدة عصارة هضميّة ؟

مع 2 ج

التعليمة 2-8 : أربط بسهم

- تهضم الطعام
- تمتصّ فوائد الطعام
- تزيد في هضم الطعام
- تخزن الفضلات

♦ الأمعاء الغليظة

مع 1 ب

السند 9: دخل الأطفال إلى المنزل فأحسّوا بالاختناق. لقد احترق الفطور وانتشر الدخان في أرجاء المنزل.

التعليمة 1-9 : لماذا أحسّ الأطفال بالاختناق

مع 2 ج

.....

.....

التعليمة 2-9 : ماهي النصيحة التي ستقدمها للأطفال في هذه الحالة

مع 1 ج

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى				
	مع 1 ب	مع 1 ج	مع 2 ب	مع 2 ج	
انعدام التملك	0	0	0	0	مع 3
التمكّك دون الأدنى	1	2	1	1	
التمكّك الأدنى	2	4	2	2	2,5
التمكّك الأقصى	3	6	3	3	2,5