

الكفاية المستهدفة : يقرأ النصّ ويحدّد العلاقات بين الأحداث والشخصيات

النصّ :

### لَقَدْ سَمِعْتُ الصَّوْت

مرّ الدكتور " لاينك " بِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَطْفَالِ وَهُمْ يَلْعَبُونَ فَرَحِينَ بِلَوْحٍ طَوِيلٍ مِنَ الْخَشَبِ فَأَخَذَ يَرَاقِبُهُمْ بِأَنْتِبَاهٍ.

صاح أحد الأولاد : " سأخدشُ هذا اللّوحَ بِدَبُوسٍ خَدَشًا حَادًّا وَحَاوَلُوا أَنْ تَسْمَعُوا صَوْتَهُ فِي طَرَفِ اللّوحِ الْبَعِيدِ " .

جَرَى الصَّبَّيَّانُ إِلَى آخِرِ اللّوحِ وَ وَضَعَ صَبْيٌ مِنْهُمُ أُذُنَهُ عَلَى اللّوحِ مُبَاشَرَةً ثُمَّ صَاحَ مُتَحَمِّسًا : " لَقَدْ سَمِعْتُ الصَّوْتَ وَاضِحًا ! وَأَخَذَ الْأَوْلَادُ يَمْرَحُونَ وَيَضْحَكُونَ وَهُمْ يُكْرَرُونَ هَذِهِ اللَّعْبَةَ . وَ فِي هَذِهِ اللَّحْظَةِ تَذَكَّرَ الدُّكْتُورُ مَرِيضَتَهُ الْبَدِينَةَ الَّتِي عَجَزَ عَنْ سَمَاعِ دَقَّاتِ قَلْبِهَا فَقَالَ فِي نَفْسِهِ : " إِذَا كَانَ صَوْتُ خَدَشٍ يَنْتَقِلُ بِوُضُوحٍ فِي الْخَشَبِ فَلِمَ لَا تَنْقَلُ الْأَصْوَاتُ الَّتِي تَصْدُرُ دَاخِلَ الْإِنْسَانِ إِلَى أُذُنِ الطَّبِيبِ بِالطَّرِيقَةِ نَفْسِيهَا ؟ "

أَسْرَعَ الدُّكْتُورُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى وَهَنَكَ خَطَفَ بَعْضَ الصَّحَافِ وَطَوَاهَا ثُمَّ لَفَّهَا لَفًّا مُحْكَمًا عَلَى هَيْئَةِ اسْطِوَانَةٍ وَدَنَا مِنَ الْمَرِيضَةِ . وَوَضَعَ طَرَفَ الْإِسْطِوَانَةِ عَلَى صَدْرِ الْمَرِيضَةِ وَوَضَعَ أُذُنَهُ عَلَى الطَّرَفِ الْآخِرِ . وَابْتَسَمَ ...

(محمد رفعت - بتصرف - )

① اكتب "نعم" أو "لا" أمام كل جملة:

- \* اكتشاف الطبيب كان نتيجة لأبحاث طويلة.
- \* اكتشاف الطبيب أوحى به صدفة لعبة أطفال باللوح.
- \* جاء اكتشاف الطبيب بعد اقتراح من فريق طبي.

② اذكر ثلاثة أعمال قام بها الطبيب فور عودته إلى المستشفى :

- .....
- .....
- .....

③ رتب الأعمال التالية بكتابة الأرقام من 1 إلى 3 :

- ♣ إعادة اللعبة من جديد. ☐
- ♣ خدش اللوح بدبوس. ☐
- ♣ وضع الأذن على اللوح. ☐

④ اكتب أمام كل شخصية "رئيسية" أو "ثانوية" :

- \* الطبيب شخصية .....
- \* المريضة البدينة شخصية .....
- \* أحد الصبيان شخصية .....

⑤ عوض كل عبارة مسطرة بأخرى لها نفس المعنى :

- سأخدش هذا اللوح : .....
- تذكر الدكتور مريضته البدينة : .....

⑥ عوض الكلمة المسطرة بضدّها :

- دنا الطبيب من المريضة : (.....)

⑦ وجد الأطفال متعة كبيرة في لعبتهم.

استخرج من النصّ فعلين يدلّان على ذلك.

.....

مع 2

☐ ☐ ☐

مع 2

☐ ☐ ☐

مع 2 ب

☐ ☐ ☐

مع 2 ب

☐ ☐ ☐

مع 2 ج

☐ ☐

مع 2 ج

☐

مع2د

مع2د

مع3د

مع3د

8 أعادَ الأطفالُ اللعبةَ عدّةَ مرّاتٍ :

استخرجِ القَريْنةَ الدّالةَ على ذلك من النّصّ :

9 لقد بقيَ الطّبيبُ يراقِبُ الأطفالَ وهم يلعبون فتعلّم منهم :

ما رأيك في تصرّفه هذا ؟

10 تطوّرتِ الطّريقةُ التي سمعَ بها الطّبيبُ دقّاتِ قلبِ المريضة :

ما رأيك في تقدّم العلوم ؟

### جدول إسناد الأعداد

مستويات التمكن	معايير الحد الأدنى										مستويات
	مع1			مع2أ			مع2ب	مع2ج	مع2د		
---	0			0			0	0	0	مع3	
---+	1.5	1	0.5	1.5	1	0.5	1	1	1	2	
---++	2			2			2	2	2	3	
---++	3	2.5		3	2.5		3	3	3	5	