

الإسم ..... القسم الثالثة الرقم .....	اختبار في مادة :القراءة الثلاثي الثاني	
---	---	--

### أين راح العنب؟

كَانَ جَدِّي مُصَابًا بِإِسْهَالٍ مُزْمِنٍ وَكَانَتْ جَدَّتِي تُحَذِّرُهُ مِنْ أَكْلِ الْعِنَبِ  
وَكَانَ الْمَسْكِينُ يُحِبُّهُ وَيَحْلُمُ بِهِ وَذَاتَ يَوْمٍ فِي غِيَابِ جَدَّتِي ابْتَعَ جَدِّي عُقُقُودًا  
مِنْ بَائِعِ عِنَبٍ مَرَّ بِنَا أَمَامَ الدَّارِ وَلَمَّا سَمِعَ وَقَعَ أَقْدَامِ جَدَّتِي أَسْرَعَ وَخَبَأَ الْعِنَبَ.  
كُنْتُ أُرَاقِبُ حَرَكَاتِ جَدِّي وَهُوَ لَا يَدْرِي بِوُجُودِي حَتَّى إِذَا خَرَجَ وَجَدَّتِي  
مِنَ الْبَيْتِ نَقَلْتُ الْعِنَبَ إِلَى مَخْبِئَةٍ آخَرَ.  
عَادَ جَدِّي بَعْدَ حِينٍ وَحَدَّهُ وَمَضَى إِلَى حَيْثُ خَبَأَ الْعِنَبَ فَلَمْ يَجِدْهُ. رَاحَ يُفْتَشُ  
جَمِيعَ زَوَايَا الْبَيْتِ وَهُوَ يُرَدِّدُ: "يَا عَجَبًا! أَيْنَ رَاحَ عُقُقُودُ الْعِنَبِ؟ هَلْ خَطَفَتْهُ  
الشَّيَاطِينُ؟ بِاسْمِ اللَّهِ بِاسْمِ اللَّهِ..."

### الأسئلة 1 أربط بسهم

- \* لِيَأْكُلْهُ هُوَ بَعْدَ حِينٍ.
- \* لِيَمْرَحَ مَعَ جَدِّهِ.
- \* حَرَصًا عَلَى صِحَّةِ جَدِّهِ.
- \* حَبًّا الْوَلَدُ الْعِنَبَ عَنْ جَدِّهِ \*

### 2 أربط الشخصية بالحدث المناسب لها :

- الجَدُّ
- الحَفِيدُ
- الجَدَّةُ
- نَقَلَ الْعِنَبَ إِلَى مَخْبِئَةٍ آخَرَ.
- يُحِبُّ أَكْلَ الْعِنَبِ.
- اشْتَرَى عُقُقُودَ عِنَبٍ .
- حَرِصَةٌ عَلَى سَلَامَةِ زَوْجِهَا.

3 أرتب هذه الأحداث من 1 إلى 3 حسب ورودها بالنص .

○ قدوم الجدة فجأة .

○ إسراع بتخينة العنب .

○ ذهشة الجد من اختفاء العنب .

4 أعوض الكلمة المسطرة بأخرى لها نفس المعنى

كُنْتُ أَرَأَيْتُ حَرَكَاتِهِ .....

ابتاع غنقود عنب .....

5 العنب مضر لصحة الجد : أَدْعِمُ جَوَائِي بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ

.....

6 الوقاية خير من العلاج أين يظهر ذلك في موقف الطفل والجدة؟

.....

\* أذكر بعض الأمراض المزمنة التي يمكن أن تحدثها بالوقاية.

معايير التميز	معايير الحد الأدنى					المعايير
	معايير 1	معايير 2 أ	معايير 2 ب	معايير 2 ج	معايير 2 د	
معايير 3	0	0	0	0	0	مستويات التملك
	0	0	0	0	0	انعدام التملك (---)
	2	1.5	0.5	0.5	0.5	دون التملك الأدنى (-+)
3	4	3	1	1	1	التملك الأدنى (-++)
5	6	4.5	1.5	1.5	1.5	التملك الأقصى (+++)

الإسم ..... القسم ..... الرقم .....	اختبار في مادة : انتاج كتابي الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية حي النور السنة الدراسية .....
---	---	---

\* أرتب المشاهد و أعبر عنها مدرجا أقوالا و لا أنسى علامات التثقيط .

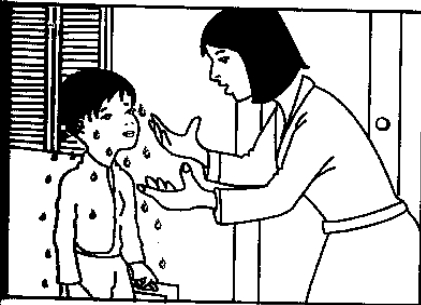


رَنَّ الْجَرَسُ فَخَرَجَ التَّلَامِيذُ مِنْ أَقْسَامِهِمْ  
مُسْرِعِينَ وَبَيْنَمَا كُنْتُ فِي طَرِيقِ الْعُودَةِ  
إِلَى مَنْزِلِنَا إِذْ

مع 1



مع 2



مع 3



مع 4



### جدول إسناد الأعداد (خاص بالمعلم)

المجموع	ثراء اللغة والطرافة والجمالية	المعايير			مستويات التمكّن
		سلامة البناء	سلامة اللغة	الملائمة	
	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	
	1.5	0	0	0	انعدام التملك ( - - - )
	3.5	1	2	2	دون التملك الأدنى ( + - - )
		2	4	4	التمكّن الأدنى ( + + - )
20	5	3	6	6	التمكّن الأقصى ( + + + )