

الكفاية المستهدفة : يقرأ نصًا قراءة جهريّة منمّعة ويستخرج قرينة أو أكثر تدعّم إجابته .

النّص

عرف الفلاح عمّار بنشاطه المتواصل وعمله الجادّ ، ذات يوم بينما كان منهمكا في عمله دنا منه زائر غريب وحيّاه وسأله : «أتعطيك هذه الأرض ما يكفي عيالك ؟ » . فأجابه الفلاح : « الأرض كريمة وفيّة ، يا سيدي ! » .

- ولكنّها مزرعة صغيرة جدّا يا والدي ! .

فابتسم الفلاح وقال : « الأرض لا تقاس بالطول والعرض » . فتعجب الزائر وصاح : « كيف ؟ ! » .

قال الفلاح : « حياتي يا سيدي ، قلع وزرع ، لا أستريح ولا أدع الأرض تستريح : من الزرع إلى الغرس ومن الدجاج إلى الأرانب ومن الغنم إلى البقر إضافة إلى حسن التدبير ، ولي أيضا جار أعاونه ويعاونني يوما بيوم وأسبوعا بأسبوع ، الأولاد الكبار يعملون معي ، والصغار يتعلّمون فالعلم قاهر الصّعب » . ثمّ التفت الفلاح صوب بيته وطلب قدح لبن لإكرام الزّائر .

الصباح المشرق - يتصرف -

القراءات الجهرية

التقييم الشفوي :

النطق السليم □ ع1 أ	الاسترسال مع1 ب	الأداء المنغم المناسب للمقام □ ع1 ج

الأسئلة

1 (أضع الفكرة الصحيحة في إطار :
إنتاج المزرعة وفير بسبب

* العمل المتواصل

* صغر مساحة المزرعة

* التعاون مع الجار

مع2 أ
|
|
|
|

2 (أجيب بـ "نعم " أو " لا " في كلّ مرّة:

.....

- الفلاح عمّار متقاعس في عمله .

.....

- الفلاح نشيط .

.....

- كلّ الأبناء يساعدون والدهم .

مع2 ب
|
|
|
|

3 (أكتب قرينة من النّص تدلّ على
* نشاط الفلاح
القرينة.....

مع2 ج
|

<p style="text-align: right;">* تعاون الفلاح مع جاره : القرينة.....</p> <p style="text-align: right;">* حبّ الفلاح للعلم : القرينة.....</p>	<p>مع2ج </p> <p>مع2ج </p>
<p style="text-align: right;">(4) أعوض ما تحته سطر بما يفيد نفس المعنى: - الأرض <u>سخيية</u> :</p> <p style="text-align: right;">- أبحث، في النص، عن كلمة معناها : <u>اقترب</u> :</p> <p style="text-align: right;">- أضع كلمة <u>متقاعس</u> في جملة من عندي :</p> <p style="text-align: right;">-</p>	<p>مع2د </p> <p> </p> <p> </p> <p>مع2د </p>
<p style="text-align: right;">(5) نجح الفلاح عمّار في عمله ما هي ،حسب رأيك ،الأسباب التي ساعدته على النجاح ؟ أذكر بعضها .</p> <p style="text-align: right;">* أسباب تتعلق بالفلاح .</p> <p style="text-align: right;">** أسباب أخرى</p>	<p>مع3 </p> <p> </p>

جدول إسناد الأعداد

التَّميِّز		معايير الحد الأدنى							المعايير مستوى التملك	
		مع2د	مع2ج	مع2ب	مع2أ	مع1 ج (التنغيم)		مع1 ب		مع1 أ
مع3		0	0	0	0	0		0	0	انعدام التملك
1.5	1	0.5	1	1	1	1.5	1	1	0.5	دون التملك الأدنى
		1	2	2	2			2	1	التملك الأدنى
2.5		1.5	3	3	3	2.5		3	1.5	التملك الأقصى

التميز في معالجة النص		التميز في القراءة الجهرية		
-----------------------	--	---------------------------	--	--