

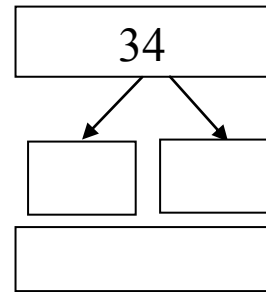
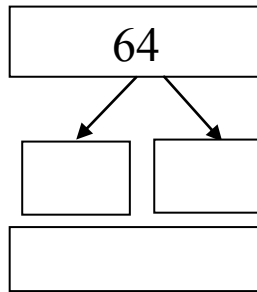
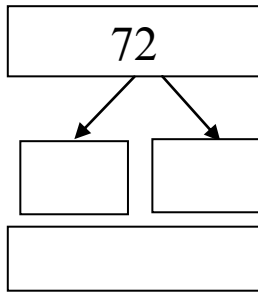
الاسم: اللقب:	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	
المستوى: السنة الثانية	رياضيات	

السند عدد 1 :

عاد سامي و فردوس إلى المنزل فوجدا جدهما يستعد للذهاب في جولة إلى الحقل فأصرّا على مرافقته، عند وصولهما عدّا أشجار الرمان فوجداها 34 شجرة و أشجار المشمش فوجداها 64 شجرة أما أشجار الزيتون فوجداها 72 شجرة.

التعليمة عدد 1.1 : أرتبها من الأكبر الى الأصغر

التعليمة عدد 1.2 : أفكك الأعداد إلى مجموعتين؟ ثم تحقق من صحتها



التعليمة عدد 1.3 : أساعدهما على إيجاد عدد الأشجار الموجودة بالحقل؟ :

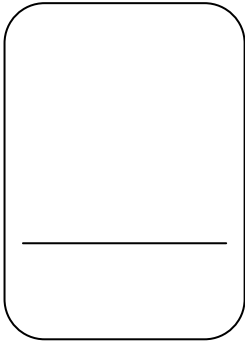
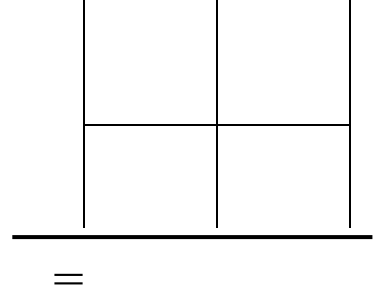
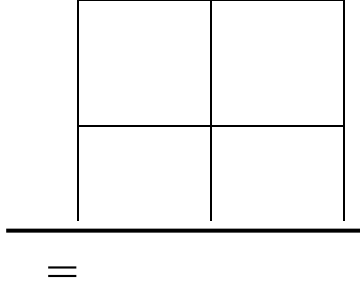
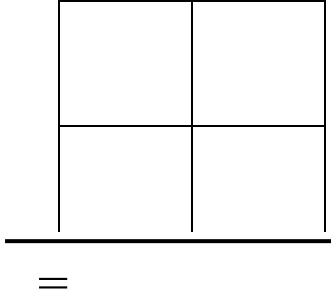
..... :

..... =

السند عدد 2 :

قال الجد: لقد ماتت عديد الأشجار جراء الجفاف فقد كان عدد أشجار الرمان 48 شجرة و عدد أشجار المشمش 75 شجرة و عدد أشجار الزيتون 88 شجرة.

التعليمة عدد 2.1 : أجري عمليات لأعرف كم مات من كل نوع من الأشجار:



التعليمة عدد 2.2 : أرتبها من الأصغر إلى الأكبر

.....

التعليمة عدد 2.3 : أحسب عدد الأشجار الميتة:

.....

..... =

السند عدد 3 :

أَرَادَ الْجَدُّ تَشْجِيعَ حَفِيدَيْهِ، فَاسْرَعَ إِلَى جَبِيهِ وَ أَعْطَى كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا مَجْمُوعَةً مِنَ الْقِطَعِ النَّقْدِيَّةِ كَمَا هُوَ مُبَيَّنٌ فِي الْجَدُولِ التَّالِي:

سَامِي	100	20	50	50	20	20		
فِرْدَوْسُ	100	20	50	20	20	10	5	2

التعليمة عدد 3.1 : أي الطفلين يملك مبلغا أكبر ؟ أعلل إجابتي
لأن.....

.....

التّعليمة عدد 3.2: أَحْسِبُ الْمَبْلَغَ الْمَالِيَّ الَّذِي تَحَصَّلَ عَلَيْهِ كُلُّ مَنْ سَامِي وَ فِرْدَوْسُ:
مبلغ سامي
مبلغ فردوس.....

التّعليمة عدد 3.3: أَحْسِبُ الْمَبْلَغَ الْمَالِيَّ الَّذِي تَحَصَّلَ عَلَيْهِ الطُّفْلَانِ مَعًا:

السّند عدد 4:

اشترى سامي ياغورت بـ 120 مي وحلوى بـ 80 مي. واشترت فردوس بسكويت بـ 70 مي و شكلاطة بـ 147 مي.

التّعليمة عدد 4-1:

أحسب المبلغ المتبقي لسامي:

.....
.....

التّعليمة عدد 4-2:

أحسب المبلغ المتبقي لفردوس:

.....
.....

السّند عدد 5:

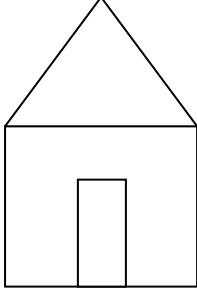
قَبْلَ مُغَادَرَتِهِمَا الضَّيِّعَةَ، تَسَابَقَ الْأَخَوَانِ إِلَى الْمَنْزِلِ فَرَسَمَا خَطَّ الْانْطِلَاقِ، فَجَرَى سَامِي فِي خَطِّ مُنْحَنٍ وَ جَرَتْ فِرْدَوْسُ فِي خَطِّ مُنْكَسِرٍ .

التّعليمة عدد 5.1: أرسم خطا مستقيما بين سامي و فردوس.

التّعليمة عدد 5.2: أرسم خطا منحنيا بين سامي و المنزل.

التّعليمة عدد 5.3: أرسم خطا منكسرا بين فردوس و المنزل.

التّعليمة عدد 5.4: ألون المثلث باللون الأحمر، ألون المستطيل باللون الأزرق، ألون المربع باللون الأصفر.



السّند عدد 6: أثناء عودتهما أراد الطفلان معًا شراء قصّة للمطالعة ب 475 مي.
التّعليمة عدد 6.1: هل يمكنهما ذلك؟ أعلّل إجابتي.

..... يمكنهما ذلك لأنّ
.....

جدول إسناد الأعداد

مع 5	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1 ب	مع 1 أ	المعايير مستويات التملك
0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
0	1	1	1	0.5	0.5	دون التملك
2	2	2	2	1	1	التملك لأدنى
4	3	3	3	1.5	1.5	التملك الأقصى

