

المادة :

الإيقاظ
العلمي

مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية

المدة : ساعة

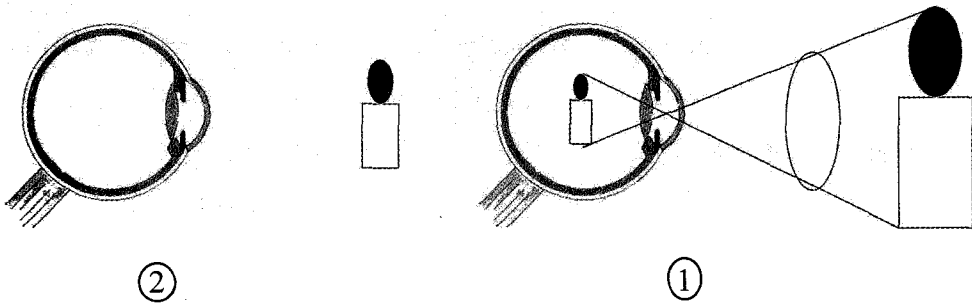
السند (1): ذهب أبو رامي صُحبة ابنه إلى المستشفى لِيَتَبَرَّعَ بقليل من الدّم فخامرت الطفل عدّة تساؤلات.

التعليمة: أضعُ العلامة x في الخانة المناسبة: (مع 1) (0.5 ن $6 \times 3 = 3$)

الخصائص من مكونات الدّم	غير منتظمة الشكل	عديمة اللون	غنية بمادّة الحديد	بها نواة	عمرها حوالي 120 يوماً	مقعرّة الوجهين
الكريات الحمراء						
الكريات البيضاء						

السند (2): لاحظ رامي أنّ الممرض يُبعد بطاقة التبرّع عن عينيه عند قراءتها.

التعليمية: أصلحُ الخطأ على الرسم 2 إن وُجد: (مع 3) (1 ن لرسم الشمعة مقلوبة / 1 ن لرسم الشمعة على الشبكية = 2 ن)



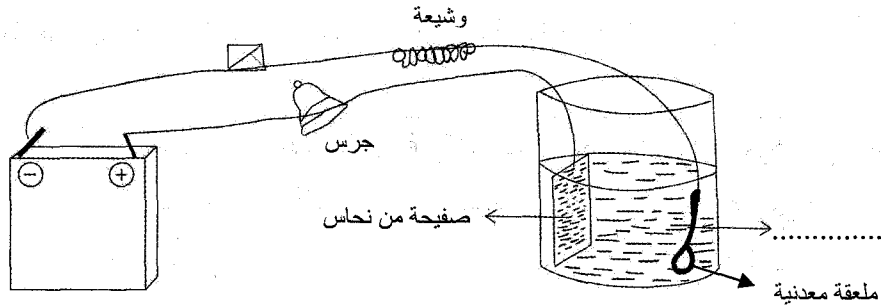
عين الممرض بعد التعديل

السند (3): أثناء مغادرة المستشفى مرّ الأب و ابنه بحديقة متنوعة النباتات.

التعليمة: أرسمُ العلامة x في خانة الإفادة الصحيحة (مع 2) (1 ن $3 \times 3 = 3$)

- يتدخل الفلاح في تأثير رهرة النخيل لأنها ناقصة تشمل على مدقة فقط. ☐
- النبات هو مُستهلك لأنه يصنع المواد العضوية ☐
- يتم الإخصاب لأن حبات الطلع تنتقل من الميسم إلى المئبر. ☐

السند (4): عاش رامي تجربة طلاء المعادن بالفصل فرسم مخططا لها في المنزل.
التعليمة 1: أكمل الفراغات بما يناسب:

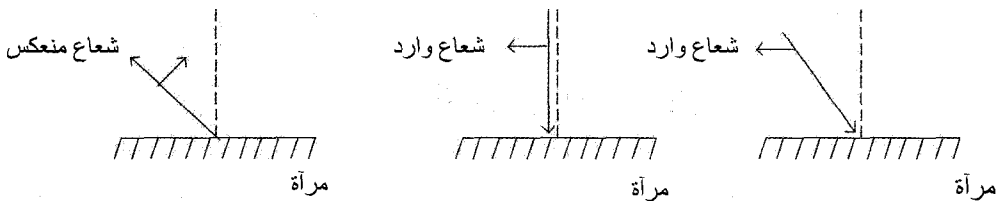


- طلاء الملعقة ناتج عن أحدثه مرور في الدارة.

- تُمثّل المعلقة المسرى السّالب في المحلول لأنها
التعليمة 2: أكتب "صواب" أو "خطأ" في الخانة المناسبة: (مع) (1) $(3 \times 1 = 3)$

- عند فتح الدارة لا يتمغنط المسمار في الوشية. ☐
- عند غلق الدارة و تقريب بُرادة الحديد من الوشية يحدث تنافر. ☐
- ينتج رنين الجرس عن التأثير الحراري للتيار الكهربائي. ☐

السند (5): بينما كان رامي منغمسا في تجربته لمع ضوء في الغرفة : إنها أخته الصغيرة و بيدها مرآة.
التعليمة 1: أرسم الشعاع الناقص في كل حالة: (مع) (1) $(3 \times 1 = 3)$



التعليمة 2: أُلصَحُ العبارة المسطرة عند الاقتضاء: (مع 3) (1.5 ن 2 = 3 ن)

الانعكاس: هو تَغْيَرُ في مسار الضوء عند انتقاله من وسط شفاف إلى وسط آخر مختلف من حيث الشفافية.

الانكسار: يَنْتُجُ عن اصطدام الضوء بجسم عاتم.